



داخل العدد

١. سؤال للمناقشة... ٩٩
٢. مفاهيم إحصائية.
٣. الأخطاء التي تتعرض لها البيانات الإحصائية.
٤. معادلات قياس التغيير السكاني.
٥. مؤتمر التربية من أجل التنمية المستدامة.
٦. ماذا تعرف عن قانون الإحصاء في سلطنة عمان؟
٧. الاستمارة الموسعة لرصد الإعاقة.
٨. المبادئ الأساسية للإحصاءات الرسمية.
٩. مؤشرات التنمية المستدامة.
١٠. تصميم قاعدة البيانات الجغرافية.
١١. استخدام برنامج ArcGIS 9.3.
١٢. ملامح المؤشرات.
١٣. وصلني عبر البريد الإلكتروني.
١٤. كتاب تطور الإحصائيات التعليمية.

كيف تنجح التجارب الإنسانية؟

إن نجاح التجارب الإنسانية هو نتاج سعي متواصل وعزم وإرادة وشعور بالمسؤولية ولا يمكن لأمة أن تدرك غايتها إذا لم تعمل يدا واحدة من أجل بناء مستقبلها وتنمية قدراتها وإمكاناتها.

ومضة مقبسة

من

المنطقة السامي

التعريف بمؤسسة إحصائية

المرصد العربي للتربية



التأسيس: أقر مؤتمر القمة العربية المنعقد بدمشق في مارس ٢٠٠٨م خطة تطوير التعليم في الوطن العربي وعهد بدمشق خطة تطوير التعليم في الوطن العربي إلى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع الأمانة العامة بجامعة الدول العربية بتنفيذها .
وقد تضمنت آليات التنفيذ الراجعة بالنظر إلى المنظمة إنشاء مرصد عربي للتربية والتعليم .
وبعد سنتين من الدراسة والإعداد تم إنشاء المرصد وانطلاق نشاطه وذلك في عام ٢٠١٠م.

الأهداف والأنشطة :

١. رصد أوضاع التعليم العربي ومتابعتها.
٢. التجارب والبرامج الناجحة وتعميمها.
٣. إصدار تقرير سنوي عن أوضاع التعليم في الوطن العربي .
٤. تشكيل مجموعات العمل التي تعنى بالدراسة المعمقة للمحاور المفصلية، وتقديم مقترحات وآليات عملية لتطوير التعليم .
٥. المساهمة في وضع الدراسات والأدلة والمصفوفات التعليمية.
٦. تحليل التقارير الواردة إلى المرصد من الدول العربية.

الإشراف التنفيذي

سعيد بن أحمد الزدجالي
مدير دائرة الإحصاء والمؤشرات

الإشراف العام

سليمان بن زاهر بن حماد الرويشدي
مدير عام المديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة

الإعداد

محفوظة بنت سعيد الوهيبة
مها بنت موسى النجار
ماجد بن سعود العامري
يوحناذ امبوسعبيدي
(عضو إحصاء بالمنطقة الداخلية)

رحمة بنت محمد بن سيف المحروقية
عبد الله بن ثابت المحروقي
فارس بن سعيد الفارسي
أحمد بن حماد بن سليم العامري
(منسق التحرير)

المراجعة

خميس بن حبيب التوبي

صالح بن عبد الله التمتي

مساهماتكم ستثري ومضاتنا الإحصائية فتحن بانتظارها على البريد الإلكتروني : wamdhath@moe.om
وعبر هذا البريد ننتظر إجاباتكم على السؤال المطروح للمناقشة في بداية العدد

ما الفرق بين

«الإحصائيون فنانون كبار، أنهم صانعوا نماذجاً للأفكار مثلهم مثل الفنانين الآخرين، الجمال هو الفيصل الذي تقيم بواسطته النماذج»، «هاري».



wamdhath@moe.om

إصدار أبريل ٢٠١١ (الإصدار الرابع)

تعاطفت أهمية العمل الإحصائي في الوقت الحالي كإحدى الجهات الأساسية لاتخاذ القرارات فهي توفر ثروة هائلة من البيانات والمعلومات تساعد المخططين وأصحاب القرار في رسم السياسات. والطلب المتزايد على البيانات الإحصائية يؤكد على وعي المجتمعات والمؤسسات والأفراد بالرقم الإحصائي. والسلطنة وقد بدأت الآن في تنفيذ خطتها الخمسية الثامنة ٢٠١١-٢٠١٥ والتي تعتبر تواصلاً للجهود التي بذلت خلال الأربعين عاماً من عمر نهضتنا المجيدة قد عتمدت في إعدادها على بيانات دقيقة ومؤشرات موجهة من خلال الدراسات المسحية ونتائج التعداد التي أجرتها في الأعوام ٢٠٠٣م و٢٠١٠م وتكمن أهميتها في التوظيف الأمثل لنتائج ومعطياته والاستفادة من نتائجه في التخطيط السليم لجوانب التنمية المختلفة.

وفي ضوء مسيرتها التطويرية، عمدت الوزارة إلى إنشاء قاعدة بيانات موحدة من خلال البوابة التعليمية لتكون المرجع الأدق والأشمل لكل ما يختص بالبيانات الإحصائية الخاصة بوزارة التربية والتعليم وتسهل للمستفيدين والباحثين الحصول على البيانات الإحصائية بكل يسر وسهولة وتعطي صورة واضحة للعمل التربوي بالسلطنة. وتفعيل الاستفادة من خدمة البوابة للإحصائيين يتطلب تعاون الجميع في أن تكون البيانات الإحصائية دقيقة وشاملة لكافة مكونات العمل التربوي .

والتحليل الإحصائي لهذه البيانات الإحصائية يساعد على استخلاص مؤشرات تعليمية تساعد على وضع صورة كلية للنظام التربوي من خلال وصف صادق لهذا النظام ويتكامل ذلك مع مشروع الخريطة المدرسية التي تسعى الوزارة لانجازه خلال الفترة المقبلة لتشكل منظومة قاعدة بيانات الوزارة والتي تشمل البيانات الإحصائية والمؤشرات التربوية ومعطيات الخريطة المدرسية الرقمية لرفد أصحاب القرار بهذه الوزارة بالمعلومات والبيانات الدقيقة لاتخاذ القرارات السليمة المبنية على معطيات إحصائية دقيقة.

سؤال للمناقشة ...

ما الفرق بين
المعدل والنسبة



أهمية الإحصاءات التربوية في قياس جودة التعليم

تلعب الإحصاءات التربوية دوراً هاماً في قياس الكفاءة والإنتاجية للتعليم. ومهمة المخطط التربوي هي رؤية ما تعنيه بالفعل هذه الإحصاءات من حيث دلالتها الكمية والنوعية للتعليم. فالتحليل الإحصائي لأي نظام تعليمي يعني النظر إليه من خلال البيانات الإحصائية من حيث درجة النمو في النظام، ونوع التوازن فيه بين الذكور والإناث أو بين الريف والحضر أو بين الأعمار المختلفة، أو من حيث قدرة النظام على تحقيق أهدافه والاستيعاب الكامل أو تحقيق تكافؤ الفرص أو تنمية التعليم بأنواعه المختلفة، وكذلك من حيث كفايته أو فعاليته، وتشمل هذه النظرة للبيانات الإحصائية نوعين من التحاليل:

تحليل كمي: بمعنى استخلاص الدلالات المباشرة من الإحصاءات التعليمية الخاصة بنمو التعليم وأعداد المقبولين المقيدين والتدفق الحاصل في العملية التربوية. ويشمل: معدلات النمو: ويقصد به النسبة المئوية للزيادة في أعداد التلاميذ بين سنة وأخرى ومعدلات الاستيعاب: ويقصد به الأطفال المسجلين في مرحلة تعليمية معينة مقسوماً على عدد الأطفال في السكان في المرحلة العمرية المقابلة لهذه المرحلة.

تحليل نوعي: بمعنى استخلاص المؤشرات الإحصائية التي تشير إلى نوعية التعليم المقدم من خلال تحليل البيانات الإحصائية التربوية والتي يمكن وصف النظام التربوي ومن هذه المؤشرات: معدلات الالتحاق والإعادة والانقطاع، كثافة الفصل، نصاب المدرس، نصاب المدرس من التلاميذ.

التفكير العلمي

هو العملية العقلية التي يتم بموجبها حل المشكلات أو اتخاذ القرارات بطريقة علمية من خلال التفكير المنظم المنهجي.

خطوات التفكير العلمي لاتخاذ القرار:

- تحديد المشكلة و الهدف من اتخاذ القرار.
- جمع البيانات والحقائق عنها والتنبؤ بآثارها المحتملة.
- وضع الحلول البديلة للمشكلة Alternatives .
- تقييم كل بديل من البدائل Evaluation .
- اتخاذ القرار الأنسب الذي يمثل أحسن مسار

خطوات الأسلوب العلمي للمعرفة:

- الملاحظة .
- الرغبة في المعرفة «تساؤل».
- وضع الفروض.
- تحديد أفضل الطرق للإجابة على التساؤل.
- اختبار الفروض.
- الاستنتاج.
- التعميم الحذر.

المسح المنقودي متعدد المؤشرات

MICS: MULTIPLE INDICATOR CLUSTER SURVEYS

إجابة سؤال العدد الماضي

ما الفرق بين

البيانات والمعلومات؟

البيانات: مجموعة من الأرقام والرموز أو الحقائق والإحصاءات الخام التي لا توجد علاقة بين بعضها ولم تفسر أو تستخدم بعد، أي ليس لها معنى حقيقي ولا تؤثر في رد فعل أو سلوك من يستعملها.

المعلومات: عبارة عن بيانات تمت معالجتها لتحقيق هدف معين أو استعمال محدد لأغراض اتخاذ القرارات، وهو ما يعني أن البيانات تكتسب أهميتها ومعناها بعد تحليلها أو تفسيرها أو تجميعها في شكل ذي معنى وبحيث يمكن تداولها وتسجيلها ونشرها وتوزيعها في صورة رسمية أو غير رسمية .

في أوائل التسعينات من القرن العشرين وضعت اليونيسيف برنامجاً استقصائياً للأسر المعيشية يدعي برنامج الدراسات الاستقصائية العنقودية المتعددة المؤشرات .

يتم جمع المعلومات مباشرة من الأسرة عن طريق النساء والأمهات ومقدمي الرعاية الاجتماعية وقد صمم المسح للتزويد بالبيانات الأساسية التي يمكن أن تسلط الضوء على أوجه التفاوت داخل البلد الواحد... بحسب الجنس والمنطقة والعمر.

هذا ويوفر المسح قاعدة البيانات ومؤشرات حديثة من شأنها تطوير الأوضاع الصحية والاجتماعية والتربوية للطفل ، والتي من شأنها تشخيص أوضاع الطفل وإجراء الدراسات التحليلية المقارنة وإعداد البرامج المناسبة للنهوض بأوضاع الطفولة في مختلف المجالات.

ومضة

إذا ولدت فقيراً فهذا ليس ذنبك

إنسانية

ولكن... إذا مت فقيراً فهو ذنبك

بيل غيتس
مؤسس شركة مايكروسوفت

