



سِلْطَنَةُ عَمَانِ  
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ



# المؤشرات التربوية

للعام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م



دائرة الإحصاء والمؤشرات



# المؤشرات التربوية

للعام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

## الإصدار العاشر

إعداد : دائرة الإحصاء والمؤشرات

الإشراف العام:

سليمان بن زاهر بن حماد الرويشدي  
مدير عام التخطيط وضبط الجودة

المتابعة :

سعيد بن أحمد الزدجالي  
مدير دائرة الإحصاء والمؤشرات

الإعداد:

محفوظة بنت مرهون الوهيبية  
سلطان بن جمعة العلوي  
مها بنت موسى النجار

العنوان البريدي : ص.ب ٣ - الرمز البريدي ١٠٠

moe@moe.om

www.moe.gov.om

وزارة التربية والتعليم  
إصدارات تربوية  
٢٠١٠/٢١

جميع الحقوق محفوظة لدى وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان

رقم الإيداع : ٢٠١٠/١٤٠ م





حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - يحفظه الله ويرعاه

كلمة معالي الوزير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمائه ظاهرة وباطنة والصلاة والسلام على سيد البشر محمد بن عبد الله عليه أفضل الصلاة وعلى آله وصحبه أجمعين .

إن سلطنة عمان وهي تدخل العقد الرابع من نهضتنا الحديثة بقيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم لتفخر بإنجازاتها الشامخة في مختلف المجالات وخاصة المجال التربوي والذي أشادت به كل المنظمات الدولية المعنية بمجال التربية والتعليم .وهي كذلك مقبلة على تنفيذ الخطة الخمسية الثامنة (٢٠١١-٢٠١٥)

لقد أصبحت المؤشرات التربوية احد المعالم الأساسية لتحديد التقدم التربوي الذي تشهده دول العالم ومدى تحقيقها لالتزامات في مجال التربية والتعليم .ان المؤشرات التربوية توفر معلومات قيمة لتعميم برامج التطوير الفعالة والمعلومات الدقيقة اللازمة لبناء استراتيجيات وخطط عمل فعالة وقابلة للتنفيذ بالإضافة إلى وضع أهداف واقعية قابلة للتحقيق .

إن الإصدار العاشر من كتاب المؤشرات التربوية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م شمل العديد من المؤشرات التربوية العمانية والتي يمكن لجميع العاملين في الميدان التربوي والباحثين ولأصحاب القرار الاستفادة منها، وإذا ما استغلت بشكل جيد فإنما يمكن أن تساعد صناع السياسة التربوية والمخططين والمدراء على اتخاذ قرارات سليمة بعد تشخيص الواقع الحالي من خلال دراسة ما تحقق من مؤشرات على ضوء الأهداف الموضوعية .

يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل للعاملين بدائرة الإحصاء والمؤشرات بالمديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة على جهودهم الملموس في إعداد كتاب المؤشرات التربوية السنوي وعلى سعيهم الدائم في توظيف البيانات الإحصائية وتحويلها إلى مؤشرات دقيقة معبرة عن التطور التعليمي في السلطنة في جميع مجالاته . سائلاً المولى عز وجل التوفيق والسداد للجميع لما فيه الخير لوطننا الحبيب تحت ظل القيادة الرشيدة لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد يحفظه الله ويرعاه .



يحيى بن سعود السليمي

وزير التربية والتعليم

# تقديم الكتاب

لقد أصبحت المؤشرات التربوية احد الأدوات الأساسية للتعرف على مدى ماتجزه الدول من تقدم في المجالات التربوية المختلفة، والمؤشرات التربوية العمانية خير ماعبرت عن تطور التعليم في السلطنة الحبيبة وهي تدخل عقدها الرابع من عمر نهضتها الحديثة في ظل القيادة الرشيدة لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله وأبقاه.

ويأتي هذا الاصدار العاشر من كتاب المؤشرات التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ليمثل حصيلة أربع عقود من العمل التربوي الجاد والتي يفخر بها كل عماني وهو يحتفل بالعيد الوطني الأربعين لهذا الزاهر الميمون والذي يتضمن هذا الإصدار المؤشرات التربوية العمانية والتي تعكس مدى التطور الذي حققته السلطنة في المجال التربوي و الجهود الحثيثة التي بذلها العاملون في هذه الوزارة لتطوير المنظومة التعليمية في السلطنة وتحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التربوي، راجين أن تكون معينا ومرجعا لأصحاب القرار في هذه الوزارة لاتخاذ قراراتهم على أسس علمية سليمة، ومساعدة وموجها للباحثين والدارسين والمتخصصين في مجال الدراسات لعمل بحوث تربوية تساعد في الارتقاء بالعمل التربوي.

إن السلطنة وهي مقبلة على تنفيذ الخطة الخمسية الثامنة ٢٠١١-٢٠١٥ والأمل يحدونا جميعا في تحقيق أهدافها كما نجحت الخطط الخمسية السابقة في تحقيق أهداف التنمية الشاملة للسلطنة وأن تلعب المؤشرات التربوية قي قياس ماتحقق من أداء تربوي لتحقيق أهداف التربية والتعليم في السلطنة الحبيبة .

# المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
١١	<b>المصطلحات</b>
١٥	<b>الفصل الأول : المدارس</b>
١٦	مؤشر (١): التركيب الصفّي للمدارس الحكومية
١٨	مؤشر (٢): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الطلبة
٢٠	مؤشر (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب
٢٢	مؤشر (٤): المدارس المسائية
٢٥	<b>الفصل الثاني : الطلبة</b>
٢٦	مؤشر (٥): تطور أعداد الطلبة بالمدارس الحكومية والخاصة
٢٨	مؤشر (٦): نسبة النوع للطلبة (الإناث/الذكور)
٣٠	مؤشر (٧): الكثافة الصفية
٣٢	مؤشر (٨): التركيب العمري للطلبة
٣٤	مؤشر (٩): تطور نسبة الطلبة بالتعليم الأساسي
٣٦	مؤشر (١٠): نسبة الطلبة غير العُمانيين بالمدارس الحكومية
٣٨	مؤشر (١١): نسب الاستيعاب بالصف الأول
٤٠	مؤشر (١٢): نسب الالتحاق
٤٢	مؤشر (١٣): نسب الإعادة
٤٤	مؤشر (١٤): نسب الانقطاع عن الدراسة
٤٦	مؤشر (١٥): معدل الترفيع في الصفوف الدراسية
٤٨	مؤشر (١٦): نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد
٥٣	<b>الفصل الثالث : الموارد البشرية</b>
٥٤	<b>أولاً : المعلمون</b>
٥٤	مؤشر (١٧): نسبة تعميم المعلمين
٥٦	مؤشر (١٨): تعميم المعلمين حسب التخصصات
٥٨	مؤشر (١٩): توزيع المعلمين العُمانيين حسب سنوات الخبرة
٥٩	مؤشر (٢٠): نصيب المنطقة من معلمي مواد التنمية الفردية
٦١	<b>ثانياً : الإداريون والفنيون</b>
٦١	مؤشر (٢١): نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية
٦٢	مؤشر (٢٢): نسب توزيع الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية
٦٤	<b>ثالثاً: العاملون في ديوان عام الوزارة و مديريات وإدارات المناطق التعليمية</b>
٦٤	مؤشر (٢٣): بيانات العاملين بديوان عام الوزارة والمناطق حسب النوع
٦٦	<b>رابعاً: بيانات الخدمة المدنية</b>
٦٦	مؤشر (٢٤): نسبة موظفي الوزارة من جملة موظفي الخدمة المدنية
٧٠	<b>خامساً : بيانات التدريب</b>
٧٠	مؤشر (٢٥): البرامج التدريبية
٧٢	مؤشر (٢٦): البرامج الدراسية

رقم الصفحة	تابع المحتوى
٧٥	<b>الفصل الرابع : محو الأمية وتعليم الكبار</b>
٧٦	مؤشر (٢٧) : محو الأمية
٧٨	مؤشر (٢٨) : نسب الشعب و الدارسين و الدارسات بمراكز محو الأمية
٨٠	مؤشر (٢٩) : تطور الدارسين بمراكز محو الأمية
٨٢	مؤشر (٣٠) : القرية المتعلمة
٨٦	مؤشر (٣١) : برامج تعليم الكبار
٨٩	مؤشر (٣٢) : تطور الدارسين ببرامج تعليم الكبار
٩٣	<b>الفصل الخامس : التربية الخاصة</b>
٩٤	مؤشر (٣٣) : تطور أعداد الدارسين ببرامج التربية الخاصة
٩٨	مؤشر (٣٤) : نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة
١٠١	<b>الفصل السادس : الإنفاق على التعليم</b>
١٠٢	مؤشر (٣٥) : توزيع ميزانية التربية على بنود الإنفاق
١٠٤	مؤشر (٣٦) : توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم و الصفوف الدراسية
١٠٥	مؤشر (٣٧) : تطور متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم و المنصرف الفعلي
١٠٩	<b>الفصل السابع : استخدام التكنولوجيا في التعليم</b>
١١٠	مؤشر (٣٨) : استخدام التكنولوجيا في التعليم
١١٤	مؤشر (٣٩) : المدارس التي تعمل بالمولد
١١٦	مؤشر (٤٠) : نسبة المدارس التي يتوفر لديها خدمة الانترنت
١١٨	مؤشر (٤١) : المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب
١٢١	<b>الفصل الثامن : المدارس الخاصة</b>
١٢٢	مؤشر (٤٢) : النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
١٢٤	مؤشر (٤٣) : حجم المدارس الخاصة حسب عدد الطلبة
١٢٦	مؤشر (٤٤) : حجم المدارس الخاصة حسب عدد الشعب
١٢٨	مؤشر (٤٥) : نسبة التلميذات بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
١٣٠	مؤشر (٤٦) : نسبة التلاميذ غير العُمانيين بالمدارس الخاصة حسب المنطقة والمرحلة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
١٣٢	مؤشر (٤٧) : نسب توزيع المعلمين بالمدارس الخاصة حسب الجنس
١٣٤	مؤشر (٤٨) : نسب تعمين المعلمين حسب نوع التعليم والمنطقة في المدارس الخاصة
١٣٦	مؤشر (٤٩) : نسبة النوع والتعمين للإداريين في المدارس الخاصة
١٣٨	مؤشر (٥٠) : مساهمة القطاع الخاص في التعليم



# المصطلحات



## المصطلحات

**التعليم قبل المدرسي :** ( المستوى صفر في اسكد ) وهو عبارة عن برامج تدرج في المرحلة الاستهلاكية من التعليم المنظم وقد صممت أولاً لتيسير انخراط الأطفال الصغار الذين يبلغون من العمر ثلاث سنوات على الأقل في البيئة المدرسية ولمد جسور بين المنزل والمدرسة ويطلق على هذه البرامج تسميات مختلفة مثل ( تربية الأطفال الصغار ، التربية في الحضنة ، أو رياض الأطفال أو التربية في الطفولة المبكرة وبعد إتمام الأطفال هذه البرامج يواصلون تعليمهم في المستوى ( ١ ) من تصنيف اسكد.

**تلميذ:** طفل ملتحق بالتعليم قبل المدرسي أو الملحق في المرحلة الابتدائية من التعليم

**الطالب:** هو الشاب أو الكبير الملحق في مستويات أعلى من التعليم

**المستجدون:** التلاميذ الذين يلتحقون بمستوى معين من مستويات التعليم للمرة الأولى؛ أي الفارق بين عدد المقيدين في الصف الأول من هذا المستوى وعدد الراسبين فيه.

**القييد:** عدد التلاميذ أو الطلاب المقيدين في مستوى معين من مستويات التعليم بغض النظر عن العمر

**خريج:** شخص أتم بنجاح السنة الأخيرة من مستوى من مستويات التعليم

**صف:** مستوى من مستويات التعليم يشمل عادة عاما دراسيا كاملا.

**التحصيل الدراسي:** الأداء في الاختبارات أو الامتحانات الموحدة التي تقيس المعرفة أو الكفاءة في مجال محدد.

**المساواة:** يقصد بالمساواة في مجال التعليم مدى العدالة والإنصاف اللذين تتسم بهما فرص الانتفاع بالتعليم لدى الأطفال وكبار. ويتضمن ذلك تقليص أوجه التفاوت القائمة على الجنس أو الفقر أو مكان الإقامة أو الانتماء الإثني أو اللغة أو غير ذلك من السمات.

**مؤشر التكافؤ بين الجنسين :** القيم التي تمثل نسبة الإناث إلى الذكور قياسا إلى مؤشر معين . وعندما يكون مؤشر التكافؤ بين الجنسين يساوي ١ فهذا يعني أن هناك تكافؤ بين الجنسين أما إذا كانت قيمته أعلى أو أدنى من ١ فهذا يدل على وجود تفاوت لصالح أحد الجنسين

**عدد السكان في السن المدرسي :** السكان المنتهون إلى الفئة العمرية المحددة رسميا لمستوى معين من مستويات التعليم سواء كانوا ملتحقين بالمدارس أم لا .

**العمر (الرسمي) للالتحاق بالتعليم:** العمر الذي يلتحق فيه التلميذ أو الطلاب ببرنامج أو مستوى تعليمي معين، مع افتراض أنهم التحقوا بأدنى صف من صفوف التعليم في العمر الرسمي المحدد لذلك، وأنهم واصلوا دراستهم بدوام كامل وانتقلوا من صف إلى صف بلا أي رسوب أو تجاوز للصفوف. وقد يختلف العمر النظري للالتحاق بالتعليم اختلافا كبيرا عن العمر الفعلي أو حتى عن العمر الأكثر شيوعا للالتحاق بالتعليم.

**المستجدون في الصف الأول من التعليم الابتدائي الذين استفادوا من الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة:** عدد المستجدين في الصف الأول من التعليم الابتدائي الذين حضروا دروسا تعادل ما لا يقل عن ٢٠٠ ساعة من برامج الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة. معبرا عنه كنسبة مئوية من العدد الإجمالي للمستجدين في الصف الأول من التعليم الابتدائي.

**القييد في المدارس الحكومية:** عدد الطلاب الملحقين بمؤسسات تعليمية تشرف عليها وتديرها سلطات أو وكالات حكومية (وطنية/ اتحادية، أو على مستوى الدولة / المقاطعة، أو على المستوى المحلي)، أيا كانت مصادر مواردها المالية.

**القييد في المدارس الخاصة:** عدد التلاميذ / الطلاب الملحقين بمؤسسات تعليمية لا تديرها سلطات حكومية، بل تشرف عليها وتديرها هيئات من القطاع الخاص، تهدف أو لا تهدف إلى الربح، وقد تكون منظمات غير حكومية أو هيئات دينية أو مجموعات ذات مصالح خاصة أو مؤسسات خيرية أو شركات خيرية.

**متعلم/ أمة:** يشير هذا المصطلح، وفقا لاستخدامه الوارد في الجداول الإحصائية، إلى الشخص الذي يستطيع / أو لا يستطيع أن يقرأ ويكتب بفهم بياناً بسيطاً عن حياته اليومية.

**معلم مدرّب:** معلم تلقى الحد الأدنى من تدريب المعلمين المنظم والمطلوب عادة لممارسة التدريس في المستوى الملائم في بلد معين.

**المعلمون أو أعضاء هيئات التدريس:** عدد الأشخاص المستخدمين بدوام كامل أو جزئي وبصفة رسمية لتوجيه وإدارة التجربة التعليمية للتلاميذ والطلاب، بغض النظر عن مؤهلاتهم أو آلية أداء خدماتهم، أي التعليم وجهها لوجه / أو التعليم عن بعد. ولا يشمل ذلك العاملين في التعليم الذين لا يضطلعون بمهام تعليمية فعلية (أي الإداريون والإداريات والمديرون الذين لا يدرسون) ولا الأشخاص الذين يعملون بصورة عرضية أو على أساس تطوعي.

**تعليم الكبار:** الأنشطة التعليمية التي توفر من خلال اطر التعليم النظامي أو الغير النظامي والتي تستهدف الراشدين وترمى إما إلى تطوير التعليم والتدريب الأوليين أو إلى أن تكون بديلا لهما.

**محو الأمية / القرائية:** وفقا للتعريف الصادر عن اليونسكو في عام ١٩٥٨، يشير مصطلح القرائية إلى قدرة الفرد على أن يقرأ ويكتب بياناً قصيرا وبسيطا عن حياته اليومية. وقد تطور مفهوم القرائية بعد ذلك التاريخ بحيث أصبح يشمل العديد من مجالات المهارات، يصمّم كل منها وفقاً لسلّم مستويات مختلف فيما يخص إتقان هذه المهارات، ويرمي إلى تحقيق أهداف مختلفة. ويرى الكثيرون اليوم أن القرائية هي القدرة على التحديد والتفسير والإبداع والتواصل والحساب باستخدام مواد مطبوعة ومكتوبة في ظروف متنوعة. والقرائية عملية تعلّم تمكّن الأفراد من تحقيق أهدافهم الشخصية، وتنمية معارفهم وإمكاناتهم، والمشاركة في المجتمع المحلي والمجتمع الخارجي مشاركة كاملة.

**نسبة الانقطاع عن الدراسة حسب الصف:** النسبة المئوية للتلاميذ أو الطلاب الذين يتسربون من صف معين في سنة دراسية معينة. وتمثل هذه النسبة الفارق بين نسبة ١٠٠٪ ومجموع نسبتي النجاح والرسوب.

**نسبة التلاميذ إلى المعلمين:** متوسط عدد التلاميذ بالنسبة لكل معلم في مستوى معين من مستويات التعليم، ويقوم هذا الحساب على عدد الأفراد في فئتي التلاميذ والمعلمين.

**الراسبون:** عدد التلاميذ المقيدون في نفس الصف أو المستوى الذي كانوا فيه خلال العام السابق معبرا عنه

**نسبة الإعادة في كل صف:** عدد الراسبين في صف معين وعام دراسي معين، معبرا عنه كنسبة مئوية من عدد المقيدون في الصف نفسه في العام السابق.

**نسبة القبول الإجمالية:** العدد الإجمالي للمستجدين في صف من صفوف التعليم الابتدائي بغض النظر عن العمر، ويعبر عنها كنسبة مئوية من السكان الذين هم في العمر المحدد رسمياً للالتحاق بهذا الصف.

**نسبة القبول الصافية:** في الصف الأول من التعليم الابتدائي، الذين بلغوا العمر المحدد رسمياً للالتحاق بالتعليم، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان الذين بلغوا هذا العمر.

**نسبة القيد الإجمالية:** إجمالي القيد في مستوى معين من مستويات التعليم، بغض النظر عن العمر، ويعبر عنه كنسبة مئوية من السكان الذين ينتمون إلى فئة العمر المحددة رسمياً للالتحاق بهذا المستوى من التعليم. وفيما يخص التعليم العالي، تمثل شريحة السكان التي تناولها الإحصاء فئة السنوات الخمس التي تلي الفئة العمرية الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي. ويمكن أن تتجاوز نسبة القيد الإجمالية ١٠٠٪ بسبب الالتحاق المبكر أو المتأخر بالتعليم و/أو بسبب الرسوب.

**نسبة القيد الخاصة حسب السن:** نسبة القيد في عمر معين أو في فئة عمرية معينة، بغض النظر عن مستوى التعليم الذي يلتحق به التلاميذ أو الطلاب، معبرا عنها كنسبة مئوية من عدد السكان المنتمين إلى العمر نفسه أو إلى الفئة العمرية نفسها.

**نسبة القيد الصافية:** عدد الملتحقين بمستوى معين من مستويات التعليم في الفئة العمرية المحددة رسمياً لذلك، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان المنتمين إلى الفئة العمرية هذه.



الفصل الأول :

المدارس



## مؤشر (أ): التركيب الصفّي للمدارس الحكومية

يوضح هذا المؤشر توزيع المدارس الحكومية حسب أدنى وأعلى صف، حيث أن وجود مدارس ذات صفوف متقاربه يعني وجود تلاميذ في مرحلة عمرية متقاربة تتميز غالباً بنفس المستوى من الخصائص الجسمية والعقلية مما يساعد في وضع الخطط والبرامج التربوية التي تتناسب وتلك الخصائص، إلا أن تحديد التركيب الصفّي للمدارس الحكومية يتأثر بعوامل كثيرة منها عدد التلاميذ والكثافة السكانية بين منطقة وأخرى و الموقع الجغرافي بالإضافة للجوانب المادية الأخرى.

### جدول ( أ ): توزيع المدارس الحكومية حسب أدنى وأعلى صف للعام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

الجملة	الثاني عشر	الحادي عشر	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	أعلى صف
												أدنى صف
533	149	4	82	63	4	1	9	8	212	1		الاول
2	1			1								الثاني
3	1		1	1								الثالث
24	7		10	7								الرابع
353	141	5	147	41	12	4	3					الخامس
9	4	1	3	1								السادس
11	6		5									السابع
12	5	1	5	1								الثامن
11	6		5									التاسع
39	39											العاشر
50	50											الحادي عشر
1047	409	11	258	115	16	5	12	8	212	1	0	المجموع



ويستنتج من الجدول (١) ما يلي:

- يوجد ٤٠ تركيباً صفيّاً مختلفاً للمدارس الحكومية.
- خمس المدارس الحكومية تبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف الرابع مما يعني أنها تستوعب في الغالب أطفال الفئة العمرية (٦-١١) سنة ويتركز هذا النوع من المدارس في المناطق ذات الكثافة السكانية العالية.
- يوجد ١٤٩ مدرسة تحوي جميع الصفوف من الأول إلى الثاني عشر وتشكل ما نسبته ٢,١٤٪ من جملة المدارس، وتلاميذ هذه المدارس في الغالب من الفئة العمرية (٦-١٧) سنة ويتركز هذا النوع من المدارس في المناطق ذات الكثافة السكانية القليلة.
- ولمعرفة ما إذا كان نوع التعليم يقلل من عملية التفاوت في التركيبة الصفية في المدرسة الواحدة، فقد تم حساب هذا المؤشر حسب نوع التعليم، وأظهرت البيانات وجود ٢٧ تركيباً صفيّاً مختلفاً في مدارس التعليم العام مقابل ٣١ تركيباً في مدارس التعليم الأساسي، مما يعني أن لا أثر لنوع التعليم في هذا الجانب.

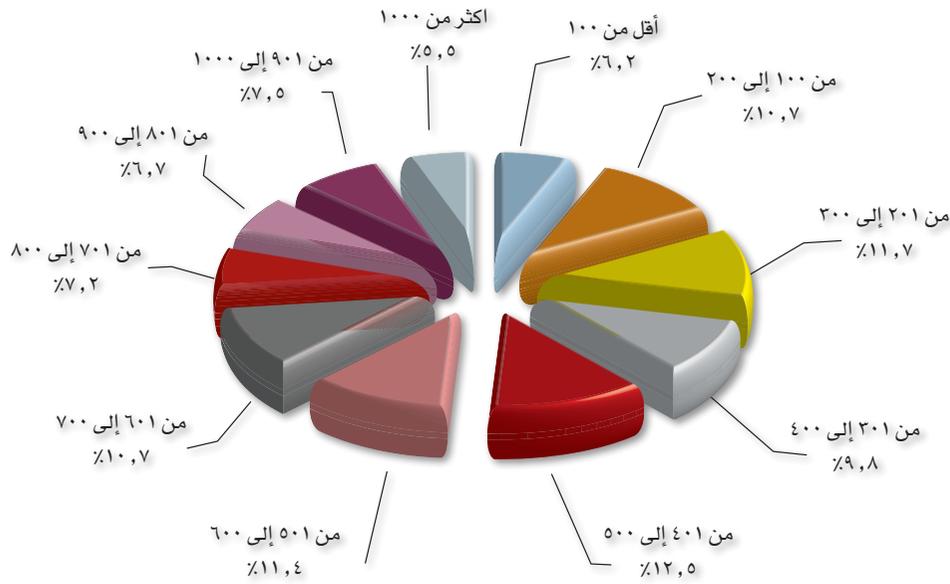
## مؤشر (٢) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الطلبة

حجم المدرسة هنا يقصد به عدد الطلبة بكل مدرسة وهذا الحجم يتحدد من خلال اعتبارات عدة وتعد الاعتبارات التربوية والاجتماعية والجغرافية والسكانية من أهم الاعتبارات التي تؤثر في تحديد حجم المدرسة، خاصة وأن سياسة التعليم في السلطنة تعتمد على توصيل الخدمة التعليمية للجميع أينما كانوا، إلا أنه من الثابت من الناحية الاقتصادية أن تكلفة الطلبة تنخفض في حالة ارتفاع حجم المدرسة.

### جدول (٢) : حجم المدارس الحكومية حسب عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

الجملة	حجم المدرسة											المنطقة التعليمية
	أكثر من 1000	من 901 إلى 1000	من 801 إلى 900	من 701 إلى 800	من 601 إلى 700	من 501 إلى 600	من 401 إلى 500	من 301 إلى 400	من 201 إلى 300	من 100 إلى 200	أقل من 100	
143	19	17	9	10	17	18	22	10	9	9	3	محافظة مسقط
179	17	25	15	12	22	22	28	11	11	14	2	الباطنة (شمال)
116	13	8	12	11	15	12	16	11	13	3	2	الباطنة (جنوب)
139	3	15	11	13	22	19	17	19	13	2	5	الداخلية
88	2	7	4	6	7	13	11	16	12	10	0	الشرقية جنوب
82	0	3	7	6	11	15	14	9	16	1	0	الشرقية شمال
26	0	1	6	1	2	1	1	4	4	2	4	البريمي
83	0	0	4	8	7	9	11	13	16	11	4	الظاهرة
151	4	2	1	7	7	10	10	7	18	43	42	ظفار
23	0	1	0	0	1	0	1	1	5	11	3	الوسطى
17	0	0	1	1	1	0	0	2	6	6	0	مسندم
1047	58	79	70	75	112	119	131	103	123	112	65	الجملة

شكل (١): حجم المدارس الحكومية حسب أعداد الطلبة



و تشير البيانات الواردة في الجدول (٢) إلى:

- تتركز المدارس من حيث الحجم بين ١٠٠ - ٧٠٠ طالب بنسبة (٦٦,٩%) من إجمالي عدد المدارس و ٧٠١ - ١٠٠٠ طالب بنسبة (٢١,٤%) بينما تشكل الفئات الأخرى أقل من ١٠٠ وأكبر من ١٠٠٠ طالب بنسبة (١١,٧%) المتبقية (٦,٢%) للمدارس الأقل من ١٠٠ و (٥,٥%) للمدارس الأكبر من ١٠٠
- تتركز المدارس ذات الفئة الأكبر من ١٠٠٠ طالب في محافظة مسقط والباطنة شمال والباطنة جنوب بنسبة ٦٢%، ولا يوجد في كل من الشرقية شمال والبريمي والظاهرة والوسطى ومسنم أي منها
- تشكل المدارس ذات الفئة الأقل من ١٠٠ طالب في محافظة ظفار بنسبة (٢٨%) من مدارس المحافظة مع عدم وجود هذه النوعية من المدارس في الشرقية جنوب والشرقية شمال ومسنم.
- تتفاوت أحجام المدارس داخل كل منطقة تعليمية، إلا أن جميع المناطق تتساوى في أن النسبة الأكبر في أحجام مدارسها تكون في الفئة من ١٠٠ - ٧٠٠ طالب.



### مؤشر (٣) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب

هذا المؤشر يبين لنا حجم المدرسة بناء على عدد الشعب. ويمكن من خلاله معرفة توزيع المدارس حسب عدد الشعب بين منطقة و أخرى وكذلك داخل المنطقة التعليمية الواحدة

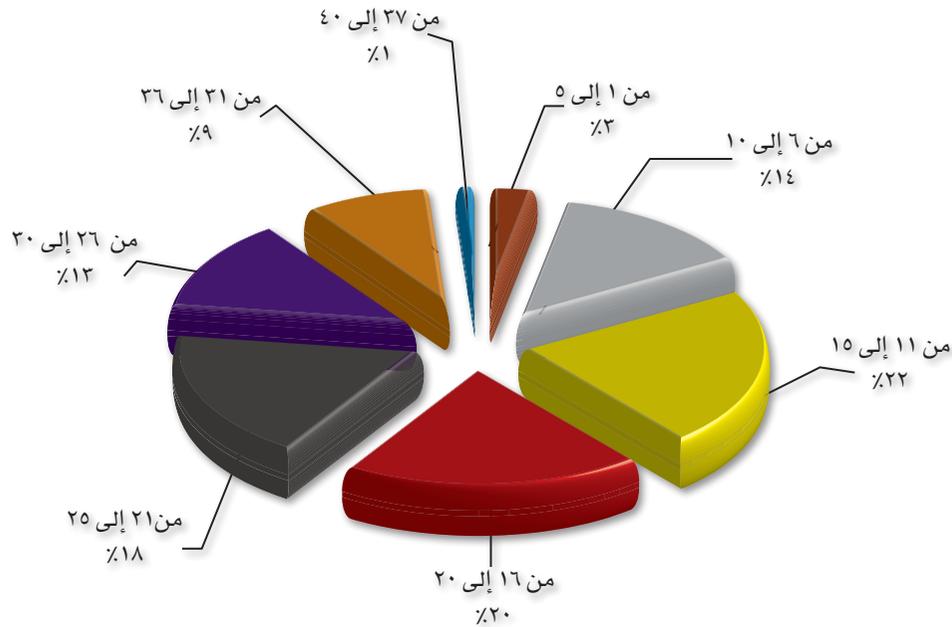
جدول (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب للعام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

الجملة	حجم المدرسة								المنطقة	
	من 36 إلى 40	من 31 إلى 35	من 26 إلى 30	من 21 إلى 25	من 16 إلى 20	من 11 إلى 15	من 6 إلى 10	من 1 إلى 5		
143	5	17	28	23	31	22	13	4	عدد المدارس	مسقط
179	4	26	27	37	44	28	13	0		الباطنة (شمال)
116	4	16	17	26	19	27	7	0		الباطنة (جنوب)
139	0	10	26	33	31	26	13	0		الداخلية
88	0	10	6	17	21	22	12	0		الشرقية (جنوب)
82	0	5	10	20	21	16	10	0		الشرقية (شمال)
26	0	0	5	7	3	5	4	2		البريمي
83	0	0	12	9	18	22	18	4		الظاهرة
151	0	5	3	16	18	45	42	22		ظفار
23	0	1	0	1	3	13	5	0		الوسطى
17	0	0	2	1	2	5	7	0	مسندم	
1047	13	90	136	190	211	231	144	32	الجملة	

## البيانات الواردة في الجدول (٣) تشير إلى أن :

- المدارس التي يتراوح عدد شعبها من ١١ إلى ١٥ شعبة هي الأكثر شيوعاً، حيث تمثل ما نسبته (٢٢٪) من إجمالي المدارس الحكومية يليها المدارس التي يتراوح عدد شعبها من ١٦ إلى ٢٠ شعبة بنسبة (٢٠٪، ٢).
- (٤، ٦٠٪) من المدارس الحكومية تتراوح شعبها ما بين ١١ إلى ٢٥ شعبة، بينما (٣٪) من المدارس يوجد بها أقل من ٦ شعب وعدادها ٣٢ مدرسة، في حين تصل نسبة المدارس التي يوجد بها أكثر من ٣٥ شعبة (٢، ١٪) ويبلغ عددها (١٣) مدرسة.
- المدارس التي تحوي أقل من ٦ شعب تتركز في محافظة ظفار وتمثل (٦٩٪) تقريباً من جملة المدارس بهذه الفئة بينما تنخفض هذه الفئة من المدارس في مناطق أخرى حيث يوجد مدرستين في محافظة البريمي و ٤ مدارس في كل من محافظة مسقط و الظاهرة، بينما لا توجد مدارس من هذه الفئة في بقية المناطق.
- توجد ٥ من المدارس التي تحتوي على أكثر من ٣٥ شعبة موجودة في محافظة مسقط بينما توجد ٤ مدارس في كل من الباطنة شمال و الباطنة جنوب وتندعم هذه الفئة من المدارس في بقية المناطق
- (٧٨٪) من مدارس منطقة الوسطى يتراوح حجمها بين ٦ و ١٥ شعبة، ومن الملاحظ أن هذه النسبة قلت عما كانت عليه سنة ٢٠٠٢ إذ كانت حينها تمثل (٩٠٪) من مدارس المنطقة، ويعزى ذلك إلى النمو في عدد شعب بعض المدارس.

شكل (٢): حجم المدارس الحكومية حسب عدد الشعب للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م



## مؤشر (٤) : المدارس المسائية

لا تزال الوزارة تقوم ببناء العديد من المباني المدرسية الجديدة و التوسع في المدارس القائمة بغرض التخلص من المدارس المسائية كأحد متطلبات تطوير وتجويد التعليم. ولقد قطعت الوزارة شوطاً كبيراً في هذا الجانب فبعد أن كان عدد هذه المدارس (١٤٩) مدرسة وتمثل ما نسبته (١٤٪) من مدارس السلطنة فقد أصبح عددها في العام الدراسي ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩ م (١٠١) مدرسة فقط أي بنسبة (١٠٪) من جملة عدد المدارس

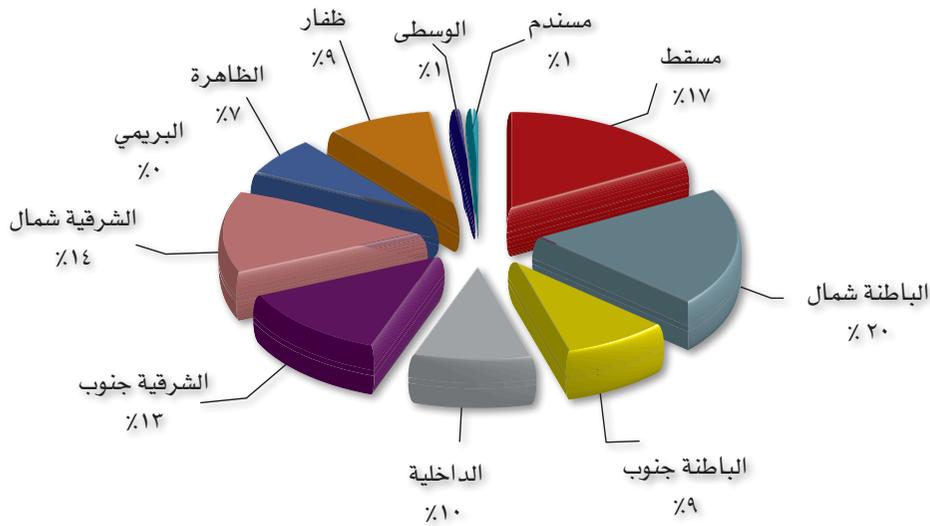
### جدول (٤) : عدد ونسبة المدارس و الشعب و الطلبة في الفترة المسائية و نسبتها في كل منطقة تعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩ م

المنطقة	المدارس			الشعب			التلاميذ		
	جملة	المسائية	النسبة	جملة	المسائية	النسبة	جملة	المسائية	النسبة
مسقط	143	17	12.0	3126	222	7.3	94921	6308	6.9
الباطنة (شمال)	179	20	11.0	3913	281	7.3	116140	7703	6.9
الباطنة (جنوب)	116	9	7.6	2531	115	4.6	74299	3320	4.6
الداخلية	139	10	7.2	2790	141	5.0	79772	3718	4.7
الشرقية (جنوب)	88	13	14.9	1639	175	10.5	44400	4542	10.4
الشرقية (شمال)	82	14	17.1	1520	218	14.0	42407	5663	13.3
البريمي	26	0	0.0	453	0	0.0	11965	0	0.0
الظاهرة	83	7	8.4	1336	53	4.1	34931	1270	3.7
ظفار	151	9	5.8	1986	83	4.3	43657	1468	3.5
الوسطى	23	1	4.5	305	8	2.6	5597	117	2.1
مسندم	17	1	5.9	231	11	4.9	5495	218	4.1
الجملة	1047	101	9.6	19830	1307	6.6	553584	34327	6.4

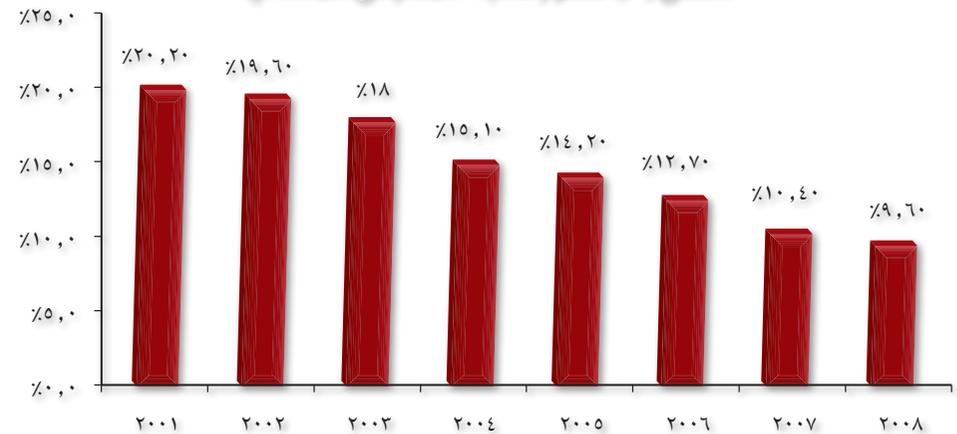
و من البيانات الواردة في جدول (٤) يمكن قراءة ما يلي:

- أعلى نسبة للمدارس المسائية توجد في منطقة الشرقية شمال وتشكل (١٥,٩٪) من إجمالي مدارس المنطقة بينما أقل النسب توجد في منطقة الوسطى ويوجد بها (٤,٥٪) مدرسة مسائية من إجمالي مدارس المنطقة، ولا توجد أية مدرسة مسائية في محافظة البريمي.

شكل (٤): نسبة المدارس المسائية في المناطق التعليمية للإجمالي



شكل (٣): تطور نسبة المدارس المسائية



- يشير الشكل (٤) إلى نسبة المدارس المسائية في كل منطقة تعليمية إلى الإجمالي حيث يلاحظ أن أعلى نسبة من هذه المدارس توجد في منطقة الباطنة شمال حيث بلغت (٢٠٪) من إجمالي مدارس السلطنة المسائية و (١١٪) من إجمالي مدارس المنطقة وانعدمت هذه النسبة في محافظة البريمي.



الفصل الثاني :

الطبية



مؤشر (٥): تطور أعداد الطلبة بالمدارس الحكومية والخاصة

جدول (٥): أعداد الطلبة من ٢٠٠٣م إلى ٢٠٠٨م

جملة				خاص				حكومي				نوع التعليم	
(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول	(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول	(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول	الصفوف	
42078	167625	95577	22407	445	2972	6399	3413	41633	164653	89178	18994	ذكور	2004
41007	151911	91705	21595	273	1728	5222	2914	40734	150183	86483	18681	إناث	
83085	319536	187282	44002	718	4700	11621	6327	82367	314836	175661	37675	جملة	
43973	167462	91804	22672	565	3193	7004	3683	43408	164269	84800	18989	ذكور	2005
42336	153134	88119	21725	275	1913	5804	3272	42061	151221	82315	18453	إناث	
86309	320596	179923	44397	840	5106	12808	6955	85469	315490	167115	37442	جملة	
48551	163730	89426	22679	651	3759	7827	4115	47900	159971	81599	18564	ذكور	2006
44596	151932	86603	21885	328	2222	6449	3561	44268	149710	80154	18324	إناث	
93147	315662	176029	44564	979	5981	14276	7676	92168	309681	161753	36888	جملة	
49932	158040	89638	22509	824	4275	8857	4661	49108	153765	80781	17848	ذكور	2007
46325	148248	86318	21434	489	2771	8049	4145	45836	145477	78269	17289	إناث	
96257	306288	175956	43943	1313	7046	16906	8806	94944	299242	159050	35137	جملة	
48818	165335	91981	22531	918	5364	10382	4988	47900	159971	81599	17543	ذكور	2008
44777	152674	89016	21709	509	2964	8862	4674	44268	149710	80154	17035	إناث	
93595	318009	180997	44240	1427	8328	19244	9662	92168	309681	161753	34578	جملة	

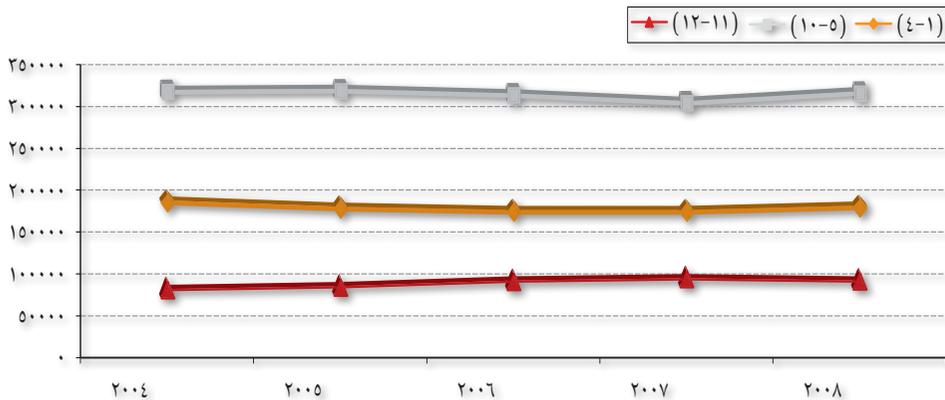
## من خلال البيانات الواردة في الجدول (٥) :

- استقرار أعداد طلبة الصف الأول بالمدارس الحكومية والخاصة، حيث تتراوح ما بين ٤٤ - ٤٤,٥ ألفاً ، مع ملاحظة وجود نمو بسيط في العامين الدراسيين ٢٠٠٥م و ٢٠٠٦م ثم انخفضت هذه الأعداد في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م ومن ثم عادت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بنسبة نمو (٧,٠٪) . وبمقارنة نوعي التعليم، الحكومي والخاص، يتضح انخفاض الأعداد في المدارس الحكومية بمعدل انخفاض سنوي يصل ل ٢,٢ ٪ ، بينما يلاحظ نمو لطلبة الصف الأول بالمدارس الخاصة خلال نفس الفترة بمعدل يصل ل ٨,٨ ٪، وقد يعود السبب في ذلك إلى قبول المدارس الخاصة للطلبة في الصف الأول ممن تقل أعمارهم بثلاثة أشهر عن السن المسموح به في المدارس الحكومية.
- يلاحظ تناقص أعداد الطلبة بالصفوف (١-٤) في المدارس الحكومية مقابل ارتفاع أعداد الطلبة المقيدون في نفس الصفوف بالمدارس الخاصة، إلا أن إجمالي عدد طلبة المدارس الحكومية قد انخفض تدريجياً من ١٧٥ ألف طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ١٥٩ ألفاً في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، وعاودت

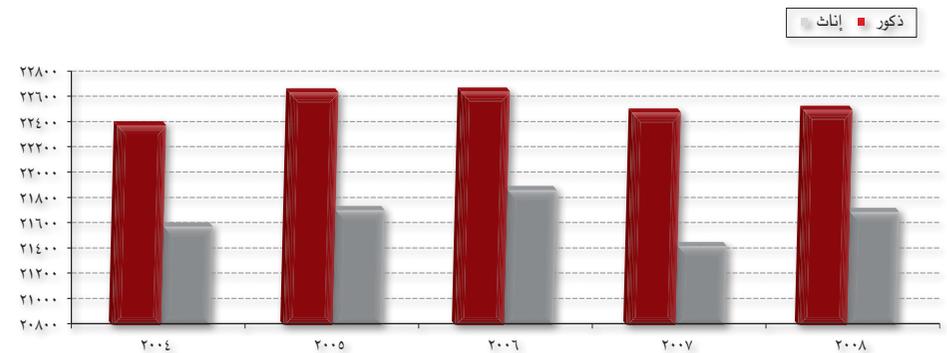
في الارتفاع في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بنسبة نمو (٧,٠٪) عن العام الدراسي السابق.

- أعداد الطلبة بالصفوف (٥-١٠) في المدارس الحكومية والخاصة تتفاوت ما بين إرتفاع وانخفاض في السنوات الواردة في الجدول. أما على مستوى الجنس فيلاحظ نمو في عدد الإناث مقابل تذبذب في أعداد الطلبة الذكور خلال نفس الفترة.
- نلاحظ نمواً ملحوظاً في أعداد الطلبة بالصفوف (١١-١٢) ، حيث قفز إجمالي الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة من ٨٣ ألفاً إلى ٩٣ ألفاً، وذلك بمعدل نمو سنوي يصل إلى ٣٪. وهذا النمو يؤثر إلى حجم التحدي لمؤسسات التعليم العالي حيث أن مخرجات هذه الصفوف تعتبر المدخلات المستقبلية لتلك المؤسسات وبالتالي لسوق العمل.

## شكل (٦): تطور أعداد الطلبة في الصفوف (١-١٢)



## شكل (٥): تطور أعداد طلبة الصف الأول



## مؤشر (٦): نسبة النوع للطلبة (الإناث/الذكور)

يستخدم هذا المؤشر في المقارنات الدولية لقياس مدى التكافؤ في فرص التعليم المتاحة للجنسين، ويحسب من خلال قسمة عدد الإناث على عدد الذكور، ويشير اقتراب ناتج القسمة أو وصوله إلى الواحد الصحيح إلى وجود فرص متساوية بينما ارتفاع المؤشر عن الواحد الصحيح يعني وجود أعداد أكبر من الإناث مقابل الذكور والعكس صحيح. والتعليم في السلطنة متاح للجميع، ذكوراً وإناثاً، ووجود عدد أكبر قليلاً من الذكور في مراحل التعليم يعود بطبيعة الحال إلى التركيبة النوعية للسكان في المجتمع بشكل عام. فقد أوضحت نتائج تعداد ٢٠٠٣ إلى وجود ٩٨ مواطنة مقابل ١٠٠ مواطن ذكر، ويرتفع هذا المعدل في حالة جملة عدد السكان (عماني ووافد) ليصل إلى ٧٨ أنثى لكل ١٠٠ ذكر. أما في الفئة العمرية ٥-١٩ سنة لجملة السكان فقد وصلت نسبة النوع حسب تعداد ٢٠٠٣م إلى ٩٦,٠ (٩٦ أنثى لكل ١٠٠ ذكر).

### جدول (٦): نسبة النوع (نسبة الإناث إلى الذكور) لطلبة المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

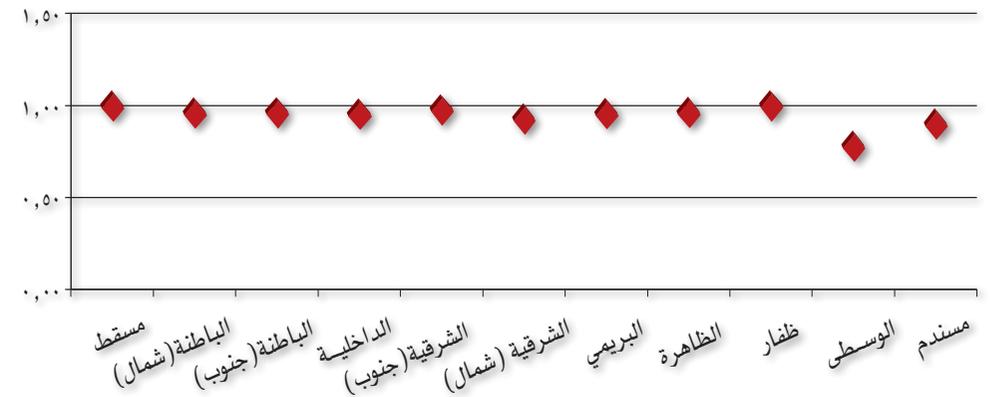
المنطقة	الصفوف (4-1)	الصفوف (10-5)	الصفوف (12-11)	الجملة
مسقط	1.00	1.00	0.97	1.00
الباطنة (شمال)	1.03	0.97	0.92	0.96
الباطنة (جنوب)	1.03	0.96	0.95	0.96
الداخلية	1.04	0.95	0.95	0.95
الشرقية (جنوب)	1.04	0.99	0.96	0.98
الشرقية (شمال)	1.05	0.92	0.90	0.93
محافظة البريمي	0.95	0.92	0.93	0.96
الظاهرة	1.01	0.96	0.92	0.96
ظفار	1.02	1.01	0.98	1.00
الوسطى	1.20	0.82	0.54	0.78
مسندم	1.04	0.86	0.92	0.90
الجملة	1.03	0.97	0.94	0.96



ومن خلال الجدول (٦) الخاص بتوزيع الطلبة حسب الصف والجنس بالمدارس الحكومية نقرأ ما يلي:

- على المستوى الإجمالي للطلبة تصل نسبة النوع إلى (٩٦,٠ %) (٩٧ طالبة لكل ١٠٠ طالب)، وهذه النسبة تتطابق مع النسبة التي أظهرها تعداد ٢٠٠٣م.
- على مستوى الصفوف، نجد ارتفاع نسبة النوع في الصفوف (١-٤) من التعليم العام ليصل إلى (١,٠٣ %)، وسجلت أقل نسبة في الصفوف (١١-١٢) من التعليم العام حيث يوجد ٩٤ أنثى لكل ١٠٠ ذكر أي ما نسبته ٩٤%.
- على مستوى المناطق التعليمية نجد أن الفجوة بين الجنسين أقل ما تكون في محافظتي مسقط وظفار (٠,١ %) بينما تتسع هذه الفجوة لتصل أعلاها في منطقة الوسطى (٧٨,٠ %)، وتتفاوت في بقية المناطق كما هو واضح في الشكل (٧).

شكل (٧): نسبة النوع إناث / ذكور في كل منطقة



## مؤشر (V): الكثافة الصفية

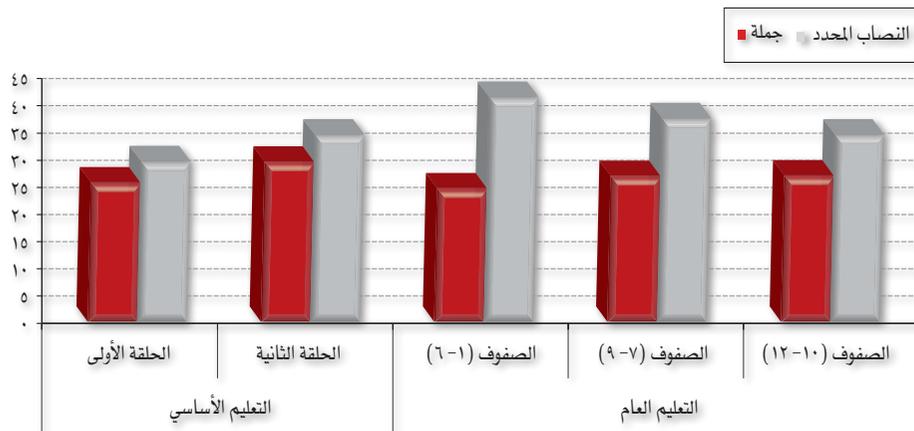
هذا المؤشر عبارة عن متوسط عدد الطلبة في الشعبة الصفية الواحدة، ويحسب من خلال قسمة عدد الطلبة على مجموع الشعب لكل صف. ويعتبر مؤشر الكثافة الصفية من المؤشرات النوعية التي تقيس مدى توفر البيئة التعليمية المناسبة للتعليم بمعنى أنها أحد مقاييس الكفاءة الداخلية بالنظام التعليمي، ورغم أن الاعتبارات الاقتصادية تشير إلى أن متوسط تكلفة الطالب تقل عند ارتفاع كثافة الشعبة من الطلبة إلا أن هناك حداً أقصى لكثافة الشعبة قد يؤدي تجاوزه إلى التأثير سلباً على مستوى جودة الخدمة التعليمية. وقد حددت الوزارة الحد الأقصى للكثافة الصفية في صفوف التعليم الأساسي بـ ٣٠ طالباً للشعبة الواحدة بالحلقة الأولى و ٣٥ طالباً بصفوف الحلقة الثانية وبالصفين الحادي عشر والثاني عشر.

### جدول (V): متوسط الكثافة الصفية في المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

التعليم العام			التعليم الأساسي		نوع التعليم
الصفوف (10 - 12)	الصفوف (7 - 9)	الصفوف (1 - 6)	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المنطقة
31	31	28	32	27	مسقط
30	31	28	31	27	الباطنة (شمال)
29	29	29	31	26	الباطنة (جنوب)
28	29	24	30	27	الداخلية
24	27	24	28	26	الشرقية (جنوب)
24	28	28	30	27	الشرقية (شمال)
26	12	10	29	25	البريمي
27	25	25	28	25	الظاهرة
21	15	12	28	23	ظفار
15	20	14	20	18	الوسطى
21	19	19	25	25	مسندم
27	27	25	30	26	جملة
35	38	42	35	30	النصاب المحدد

و من الجدول (٧) نلاحظ ما يلي:

شكل (٨): مقارنة الكثافة الصفية بالنصاب المحدد للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م



- متوسط الكثافة الصفية لجميع المراحل بجميع المناطق التعليمية أقل من النصاب المحدد.
- أقل متوسط للكثافة في صفوف التعليم الأساسي يوجد بالمنطقة الوسطى، حيث يصل إلى ١٨ طالب/شعبة في الصفوف (٤-١) و ٢٠ طالب/شعبة في الصفوف (١٠-٥) ويعود ذلك إلى التباعد المكاني للتجمع السكاني.
- أعلى متوسط للكثافة الصفية في صفوف (٤-١) في التعليم الأساسي نجده في محافظة مسقط، حيث بلغت الكثافة الصفية في الحلقة الأولى ٢٧ طالب /شعبة بينما وصلت ٢٢ طالب /شعبة في صفوف الحلقة الثانية إلا أنه يظل أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف، بينما نجد أن أقل متوسط في صفوف هذه الحلقة بالمنطقة الوسطى حيث لا يزيد من ١٨ طالب /شعبة.
- في الصفوف (١٠-٥) من صفوف التعليم الأساسي نجد أن أعلى متوسط هو ٢٢ طالب/شعبة في محافظة مسقط / إلا أنه يظل أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف (٣٥).
- أما بالنسبة للصفوف (٦-١) من التعليم العام فقد كان أعلى متوسط كثافة في الباطنة جنوب ويعد هذا المتوسط أقل بكثير من النصاب المحدد لهذه الصفوف (٤٢) وأقل كثافة نجدها في محافظة البريمي (١٠) طلاب /شعبة.
- وفي الصفوف (٩-٧) و (١٢-١٠) من التعليم العام نجد أن محافظة مسقط يوجد بها أعلى متوسط كثافة مقابل النصاب المحدد (٢٨) و (٣٥) على التوالي لهذه الصفوف، وأقل معدل نجده في محافظة البريمي ١٢ طالب /شعبة في الصفوف (٩-٧) و ١٥ طالب /شعبة في منطقة الوسطى في الصفوف (١٢-١٠).

## مؤشر (٨): التركيب العمري للطلبة

يوضح هذا المؤشر توزيع الطلبة حسب العمر بكل صف دراسي وفقا لنوع التعليم (عام / أساسي)، ومن خلاله يمكن ملاحظة مقدار التفاوت في أعمار الطلبة الذي قد يكون نتيجة للتسجيل المبكر أو المتأخر بالمدرسة، أو نتيجة للتعثر في أحد الصفوف الدراسية بسبب الإعادة. وتم حساب هذا المؤشر باعتبار العمر الافتراضي لدخول المدرسة في الصف الأول هو ٦ سنوات ومن ثم يكون عمر الطالب في الصف الثاني هو ٧ سنوات وهكذا.

جدول (٨): النسبة المئوية لتوزيع الطلبة حسب العمر والصف للمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م

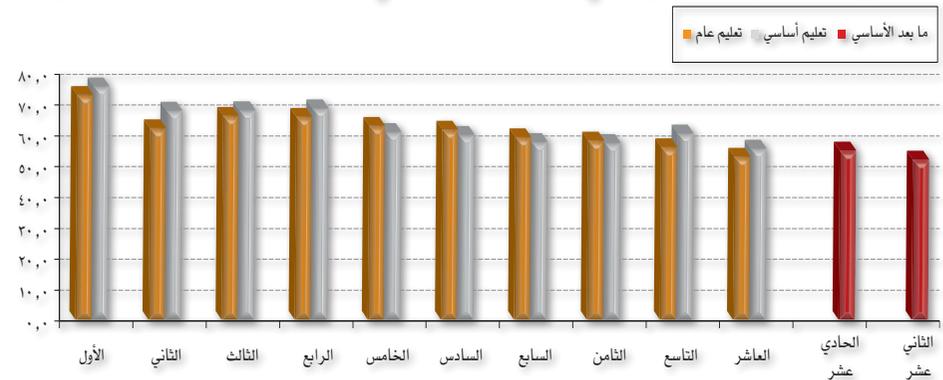
تعليم ما بعد الأساسي			تعليم أساسي			تعليم عام			الصف
ما بعد العمر الافتراضي	العمر الافتراضي	ما قبل العمر الافتراضي	ما بعد العمر الافتراضي	العمر الافتراضي	ما قبل العمر الافتراضي	ما بعد العمر الافتراضي	العمر الافتراضي	ما قبل العمر الافتراضي	
			5.5	76.1	18.4	5.3	73.3	21.3	الأول
			5.7	68.2	26.0	6.5	62.4	31.1	الثاني
			5.1	68.3	26.5	6.5	66.4	27.1	الثالث
			5.8	68.9	25.3	7.3	66.1	26.5	الرابع
			12.6	61.2	26.2	13.0	63.2	23.8	الخامس
			12.9	60.3	26.8	15.1	62.0	22.9	السادس
			15.5	58.0	26.5	19.0	59.6	21.4	السابع
			16.1	57.7	26.2	22.5	58.4	19.1	الثامن
			15.3	60.7	24.0	25.6	56.2	18.2	التاسع
			18.3	55.8	25.9	28.7	53.1	18.2	العاشر
28.0	55.2	16.7							الحادي عشر
29.3	52.2	18.5							الثاني عشر



ومن الجدول (٨) نلاحظ ما يلي:

- أعلى نسبة للطلبة في العمر الافتراضي لصف ما هي في الصف الأول من التعليم الأساسي حيث وصلت نسبة الطلبة في الصف الأول ممن هم في العمر ٦ سنوات (٧٣٪) في التعليم العام و (٧٦٪) في التعليم الأساسي.
- تنخفض نسبة الطلبة في العمر الافتراضي للصف تدريجياً من صف لآخر وبشكل أكبر في صفوف التعليم العام حيث انخفضت تلك النسبة إلى (٥٢٪) في الصف الثاني عشر، بينما لا تقل تلك النسبة في صفوف التعليم الأساسي عن (٥٥، ٨٪).
- نسبة الطلبة الأكبر عن العمر الافتراضي للصف تكون منخفضة في الصفوف الأولى ثم ترتفع في الصف الخامس في التعليم العام لتصل إلى (١٣٪) و (١٢، ٦٪) في الصف الخامس في التعليم الأساسي، ثم ترتفع من صف لآخر لتصل أعلاها في الصف الثاني عشر (٢٩، ٣٪) وقد يعزى هذا الأمر إلى الإعادة.

شكل (٩): نسبة التلاميذ في العمر الافتراضي حسب الصف ونوع التعليم.



## مؤشر (٩): تطور نسبة الطلبة بالتعليم الأساسي

يوضح هذا المؤشر التوسع في التعليم الأساسي في الصفوف (١-١٠) خلال فترة الإحدى عشر السنوات الماضية منذ بداية تطبيقه في العام ١٩٩٨/١٩٩٩ م، وحتى وصوله إلى الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.

### جدول (٩): تطور نسبة طلبة صفوف التعليم الأساسي من إجمالي طلبة الصفوف (١ - ١٠) بالمدارس الحكومية

الصف	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
الأول	5	12	28	37	50	58	66	74	80	85	90
الثاني	5	12	26	36	48	57	67	74	80	86	90
الثالث		12	26	35	47	55	66	74	80	85	90
الرابع			16	26	35	47	55	68	74	80	85
الخامس				12	26	35	46	55	66	74	80
السادس					12	26	35	50	55	66	74
السابع						11	24	36	48	56	66
الثامن							12	25	36	48	56
التاسع								12	25	37	48
العاشر									12	25	37

حيث نقرأ من البيانات ما يلي:

شكل (١٠): مقارنة نسبة الطلبة في التعليم الأساسي والعام بالمدارس الحكومية في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م



- بدأ التعليم الأساسي في العام ١٩٩٩/١٩٩٨م في ١٧ مدرسة في الصفين الأول والثاني بعدد من الطلبة يشكلون ٥% من إجمالي طلبة الصفين الأول والثاني بالمدارس الحكومية.

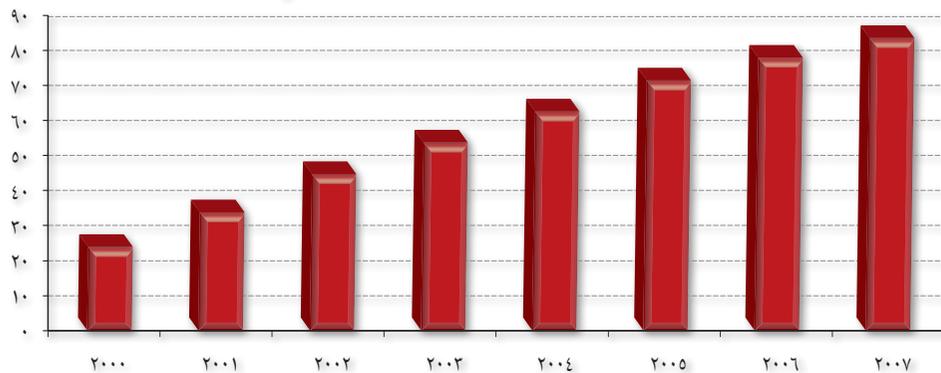
- استمر التوسع في تطبيق التعليم الأساسي أفقياً بزيادة سنوية في عدد المدارس، وكذلك توسع رأسي من خلال التدرج في صفوف التعليم الأساسي.

- وصل تطبيق التعليم الأساسي للصف الرابع في العام ٢٠٠١/٢٠٠٠م، وكان إجمالي الطلبة الملتحقين بالتعليم الأساسي بهذا الصف يمثلون ١٦% من إجمالي الطلبة بالصفوف (٤-١)، وقد قفزت تلك النسبة إلى (٨٥%) في العام ٢٠٠٩/٢٠٠٨م.

- بدأت الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالصف الخامس في العام ٢٠٠٢/٢٠٠١م بعدد من الطلبة يشكلون (١٢%) من جملة طلبة الصف الخامس، ووصلت تلك النسبة في العام ٢٠٠٩/٢٠٠٨م إلى (٨٠%).

- يشكل طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (٥٩%) من إجمالي الطلبة في الصفوف (١٠-٥) في العام ٢٠٠٩/٢٠٠٨م.

شكل (١١): تطور نسبة طلبة الحلقة الأولى من إجمالي طلبة الصفوف (٤-١)



## مؤشر ( ١٠ ) : نسبة الطلبة غير العُمانيين بالمدارس الحكومية

يحضى الطلبة غير العُمانيين بالمدارس الحكومية في السلطنة بنفس فرص التعليم التي تقدم للمواطنين مجاناً وذلك كأحد مبادئ التعليم للجميع. ويبين هذا المؤشر جهود الحكومة والفرص التي تتيحها للطلبة من غير العُمانيين للإلتحاق بالمداري الحكومية بالتساوي مع الطلبة العُمانيين.

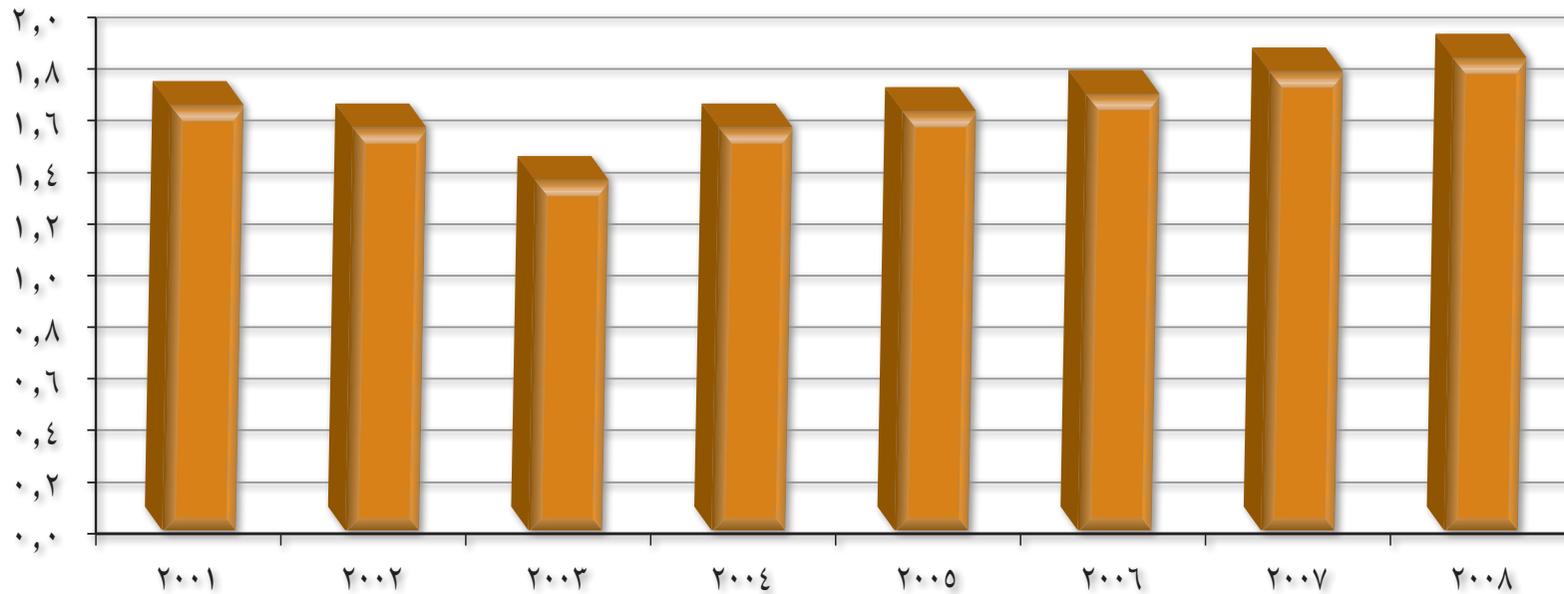
### جدول ( ١٠ ) : تطور نسبة الطلبة غير العُمانيين في المدارس الحكومية حسب المنطقة التعليمية

2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	المنطقة
3.6	3.6	3.4	3.4	3.7	2.5	3.5	3.6	مسقط
1.2	1.0	0.9	1.0	0.8	0.7	0.8	0.9	الباطنة (شمال)
1.0	0.9	0.9	0.8	0.8	0.8	0.9	0.9	الباطنة (جنوب)
0.9	0.8	0.8	0.7	0.6	0.6	0.6	0.6	الداخلية
1.0	1.1	1.1	0.9	1.0	1.0	1.0	0.9	الشرقية (جنوب)
1.0	1.0	0.9	0.9	0.8	0.7	0.9	0.9	الشرقية (شمال)
6.0	5.1	5.0	5.2	5.8	6.6	7.5	8.2	البريمي
1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	0.9	1.1	1.4	الظاهرة
4.2	3.9	3.6	3.3	2.7	2.6	2.4	2.3	ظفار
2.4	2.7	3.1	2.6	2.2	2.5	2.4	2.4	الوسطى
3.7	3.1	3.5	3.2	2.8	2.8	2.7	2.8	مسندم
1.9	1.8	1.7	1.6	1.6	1.4	1.6	1.7	الجملة العامة

وتشير البيانات في الجدول (١٠) حول تطور نسبة الطلبة غير العُمانيين في المدارس الحكومية إلى ما يلي:

- إن نسبة الطلبة غير العُمانيين أقل من ٢٪ لجميع السنوات من ٢٠٠١/٢٠٠٢م وحتى العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.
- في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م بلغ عدد الطلبة غير العُمانيين في المدارس الحكومية ١٠٠٢٨ مشكلين نسبة (٩,١٪) من إجمالي الطلبة بتلك المدارس، أما عددهم في المدارس الخاصة فقد بلغ ٤٤٣٧ طالباً إلا أنهم يشكلون (٢,١٠٪) من جملة طلبة المدارس الخاصة.
- يلاحظ أن أكبر نسبة للطلبة غير العُمانيين توجد في مدارس محافظة البريمي طول هذه السنوات، حيث تصل نسبتهم إلى (٦٪) خلال العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م بينما تتراوح تلك النسبة ما بين ٣-٤٪ في محافظات مسقط ووظفار ومسندم، ولا تتجاوز (١٪) في الباطنة جنوب و الشرقية جنوب و الشرقية شمال و الظاهرة.
- تشير بيانات توزيع الطلبة غير العُمانيين على مستوى الجنسية بالمدارس الحكومية للعام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م إلى أن (٤٦٪) منهم يحملون الجنسية المصرية.

شكل (١٢): نسبة التلاميذ غير العُمانيين في المدارس الحكومية



## مؤشر ( ١١ ): نسب الاستيعاب بالصف الأول

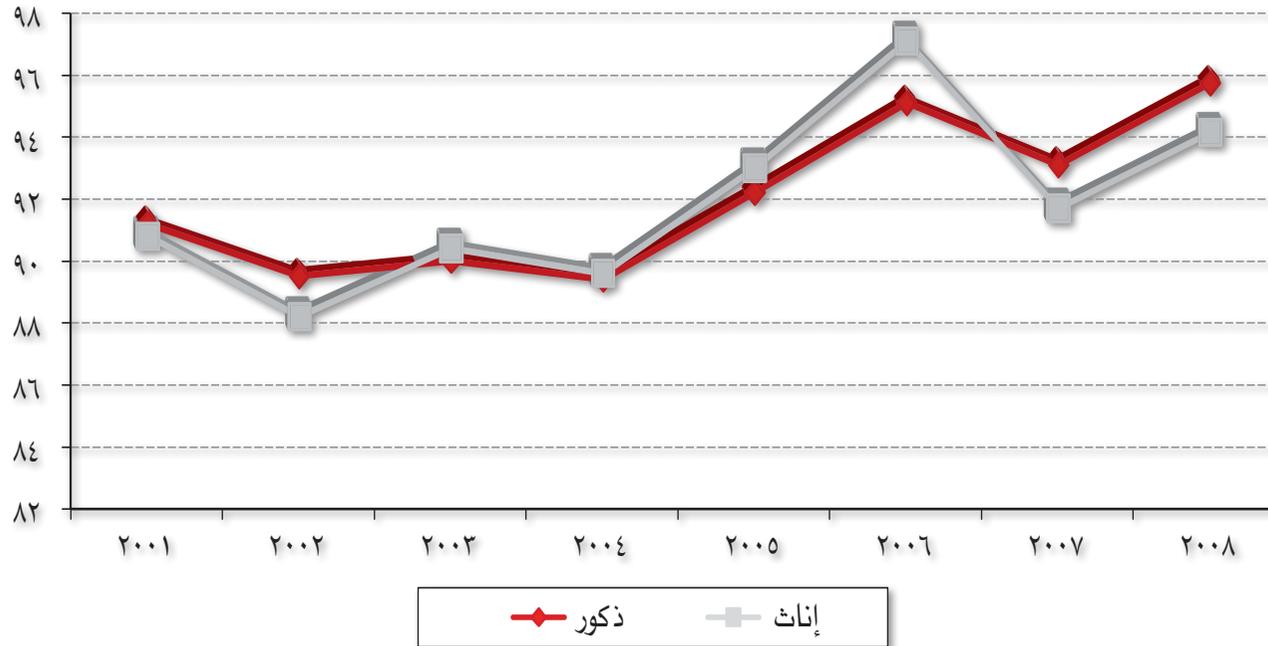
يقيس هذا المؤشر نسبة السكان في العمر ٦ سنوات الملتحقين بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة ، ومن خلال البيانات الموضحة في الجدول ( ١٢ ) نلاحظ ما يلي:

### جدول ( ١١ ): نسب الاستيعاب بالصف الأول للمدارس الحكومية والخاصة

نسب الإلتحاق لمن هم في سن 6 سنوات %			نسب الاستيعاب الصافي %			نسب الاستيعاب الظاهري %			العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
91.1	90.9	91.3	78.6	78.4	78.8	98.5	98.2	98.8	2001
89	88.3	89.6	73.5	72.9	74.1	100.3	99.1	101.6	2002
90.3	90.5	90.1	67.4	67.6	67.2	94.2	94.5	93.9	2003
89.6	89.7	89.5	67.7	67.9	67.5	95.8	95.9	95.7	2004
92.7	93.1	92.3	68.6	68.9	68.2	98.8	98.6	98.9	2005
96.1	97.2	95.2	69.4	69.8	69.1	100.9	101	100.8	2006
92.5	91.8	93.2	64.1	63.5	64.7	101.0	100.2	101.8	2007
95.1	94.2	95.8	65.0	64.6	65.4	101.7	101.13	102.19	2008

- ارتفاع نسب الاستيعاب الظاهري والصافي للجنسين في العام الدراسي الحالي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م والذي يمثل الشريحة الثالثة من الخطة الخمسية السابعة (٢٠٠٦-٢٠١٠) عما كانت عليه في نهاية الخطة الخمسية الماضية (٢٠٠٥).
- وجود فرق ما بين نسب الاستيعاب الظاهري والصافي يصل إلى ٣٦٪، ويعود السبب في ذلك إلى خفض سن القبول بالصف الأول عن العمر ٦ سنوات، مما أدى إلى تسجيل عدد كبير من الطلبة في الصف الأول ممن هم دون سن ٦ سنوات حيث وصلت نسبتهم إلى ٣٢٪ من جملة الطلبة المستجدين في الصف الأول في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، كما أنه - ونتيجة لخفض سن التسجيل - يصل عدد من الطلبة إلى الصف الثاني وهم لا يزالون في سن الست سنوات. وقد وصلت نسبتهم في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م (٢٩٪) من الطلبة في العمر ٦ سنوات في الصف الثاني.
- أما نسب الالتحاق لمن هم في العمر ٦ سنوات بالتعليم بغض النظر عن الصف، فتشير إلى ارتفاع ملحوظ وصل إلى ٩٦٪ في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م وعاودت بالانخفاض في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م إلى ما يقارب (٩٣٪) وارتفعت هذه النسبة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م لتصل إلى أكثر من (٩٥٪)، نسبة الالتحاق لمن هم في عمر ٦ سنوات بالتعليم هي الأصدق في التعبير عن مدى كفاءة النظام التعليمي في استيعاب الأطفال ممن هم في سن الدراسة.

شكل (١٣): تطور نسبة الالتحاق لمن هم في سن ٦ سنوات



## مؤشر (١٢): نسب الالتحاق

يقيس هذا المؤشر نسبة السكان في العمر ٦-١٧ سنة الملتحقين بالنظام التعليمي في المدارس الحكومية والخاصة بالصفوف (١-١٢)

### جدول (١٢): تطور نسب الالتحاق حسب الصفوف الدراسية

العام الدراسي	الصفوف	معدل الالتحاق الإجمالي %			معدل الالتحاق الصافي %			معدل الالتحاق لمن هم في سن كل مرحلة %		
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2001	الصفوف (٦-١)	103.3	100.1	101.7	91.6	91.2	91.4	93	92.2	92.6
	الصفوف (٩-٧)	100.5	91	95.8	69.4	70.9	70.1	90.9	88.2	89.6
	الصفوف (١٢-١٠)	75.7	81.9	78.8	51.8	61.8	56.8	81.2	79.3	80.3
2002	الصفوف (٦-١)	103.3	100.1	101.7	91.1	90.1	90.6	93.1	91.8	92.5
	الصفوف (٩-٧)	103.2	92	97.6	71.1	72.4	71.8	91.2	89	90.1
	الصفوف (١٢-١٠)	82.9	86.4	84.6	54.9	65.2	60	82.6	81.8	82.2
2003	الصفوف (٦-١)	101	99	100	89	89.2	89.1	91.2	91.4	91.3
	الصفوف (٩-٧)	98	88.5	93.3	69.2	70.1	69.6	87.5	85.2	86.4
	الصفوف (١٢-١٠)	79.6	81.4	80.5	53.7	62.5	58	78.1	77	77.5
2004	الصفوف (٦-١)	100.6	99.6	100.1	89.7	89.8	89.8	92.1	91.9	92
	الصفوف (٩-٧)	101.5	91.6	96.6	72.4	73.5	72.9	87.3	87.3	87.3
	الصفوف (١٢-١٠)	79.6	79.4	79.7	53.5	62	57.7	77.5	76.2	76.9
2005	الصفوف (٦-١)	100.1	99.5	99.8	89.3	90.2	89.7	91.7	92.9	92.3
	الصفوف (٩-٧)	99.9	93.5	96.7	74	75.7	74.8	88.9	89.9	89.4
	الصفوف (١٢-١٠)	85.6	82	83.8	62.4	63.6	63	82	75.5	78.8
2006	الصفوف (٦-١)	99	99.3	99.2	89.1	90.3	89.7	92.1	93.2	92.6
	الصفوف (٩-٧)	103.1	97.2	100.2	79.6	79.9	79.7	93.4	93.2	93.3
	الصفوف (١٢-١٠)	88.5	84.2	86.4	62.8	66.2	64.5	79.6	77.8	78.7
2007	الصفوف (٦-١)	99	99.3	99.2	89.5	91	90.2	94.2	95.8	95
	الصفوف (٩-٧)	102.5	99.6	101.1	82.3	82.3	82.3	97.8	97	97.4
	الصفوف (١٢-١٠)	92.2	86.7	89.5	69.9	67.9	68.9	80.7	76	78.4
2008	الصفوف (٦-١)	99.09	99.2	99.14	91.06	91.36	91.21	97.09	96.24	96.67
	الصفوف (٩-٧)	102.86	100.11	101.51	82.36	82.51	82.43	94.97	95.4	95.18
	الصفوف (١٢-١٠)	92.53	89.4	90.99	71.38	71.59	71.49	80.23	79.44	79.84

ومن خلال البيانات الموضحة في الجدول ( ١٢ ) نلاحظ ما يلي:

## أولاً: نسب الالتحاق للصفوف (٦-١) :

- تتراوح نسب الالتحاق الإجمالي ما بين ٩٩-١٠٢٪ للسنوات الواردة في الجدول.
- تصل نسب الالتحاق الصافي إلى ٩١٪ دونما فروق نوعية ملحوظة ما بين الجنسين في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م
- تشير نسب الالتحاق للفئة العمرية ٦-١١ سنة وبغض النظر عن الصف إلى أن ٩٧٪ من هؤلاء الأطفال ملتحقون بالمدارس الحكومية والخاصة في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

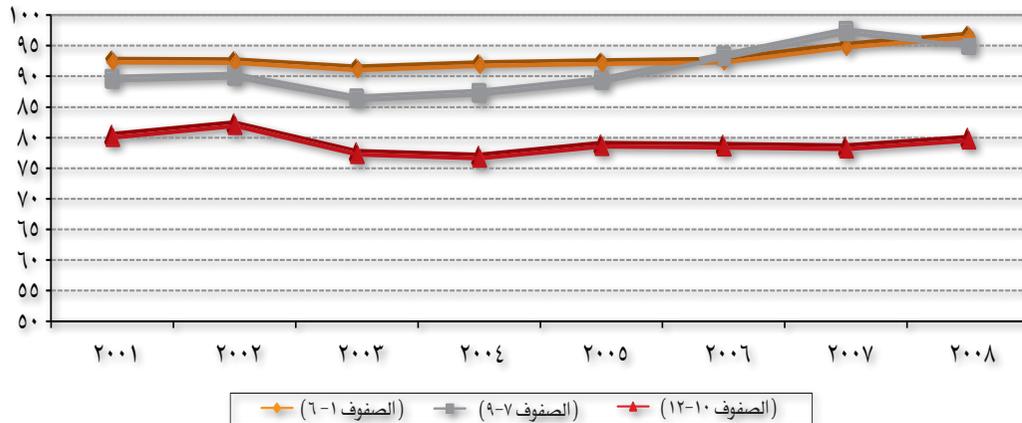
## ثانياً: نسب الالتحاق للصفوف (٧-٩) :

- تشير البيانات إلى ارتفاع نسبة الالتحاق الإجمالي إلى أكثر من ١٠٠٪ في العامين الدراسيين الأخيرين. ورغم أن نسبة النوع تميل للذكور إلا أن النمو في نسبة الالتحاق الإجمالي للإناث قد ارتفعت بشكل ملحوظ حيث قفزت من ٨٩٪ في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤م إلى أكثر من ١٠٠٪ في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م.
- نسبة الالتحاق الصافي تحسنت كثيراً للجنسين بزيادة تصل إلى ١٢٪ دونما وجود فجوة نوعية واضحة ، وهذا التحسن أدى إلى انخفاض الفرق ما بين المعدلين الإجمالي والصافي مما يشير إلى تحسن في الكفاءة الداخلية فيما يتعلق بنسب الإعادة والانقطاع.
- أما نسبة الالتحاق لمن هم في سن المرحلة فتشير إلى أن ٩٥٪ من السكان في العمر ١٢ إلى ١٤ سنة ملتحقون بالنظام التعليمي في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م دونما فرق كذلك ما بين الذكور والإناث.

## ثالثاً: نسب الالتحاق للصفوف (١٠-١٢) :

- يلاحظ أن نسبة الالتحاق الإجمالي ارتفعت من ٧٩٪ في العام ٢٠٠١/٢٠٠٢م إلى ٩١٪ في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، وقد ارتفعت هذه النسبة بشكل أكبر لدى الذكور وبزيادة تصل لـ ١٦,٨٪ مقابل ارتفاع نسبة القيد الاجمالي للإناث بـ ٧,٥٪ فقط لنفس الفترة، كما أن الفجوة النوعية تميل لصالح الذكور في الخمس سنوات الأخيرة.
- شهدت نسبة الالتحاق الصافي تحسناً ملحوظاً للجنسين، حيث ارتفعت من ٥٧٪ إلى ٧١٪ من ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م إلى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م.
- بغض النظر عن الصفوف، فإن ٨٠٪ من السكان في العمر ١٥-١٧ سنة ملتحقون بالنظام التعليمي بنوعيه الحكومي والخاص في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.

## شكل (١٤) : تطور نسبة الالتحاق لمن هم في سن المرحلة



## مؤشر (١٣): نسب الإعادة

تحسب نسبة الإعادة بقسمة عدد المعيدين في صف معين على جملة طلاب ذلك الصف في العام الدراسي السابق.

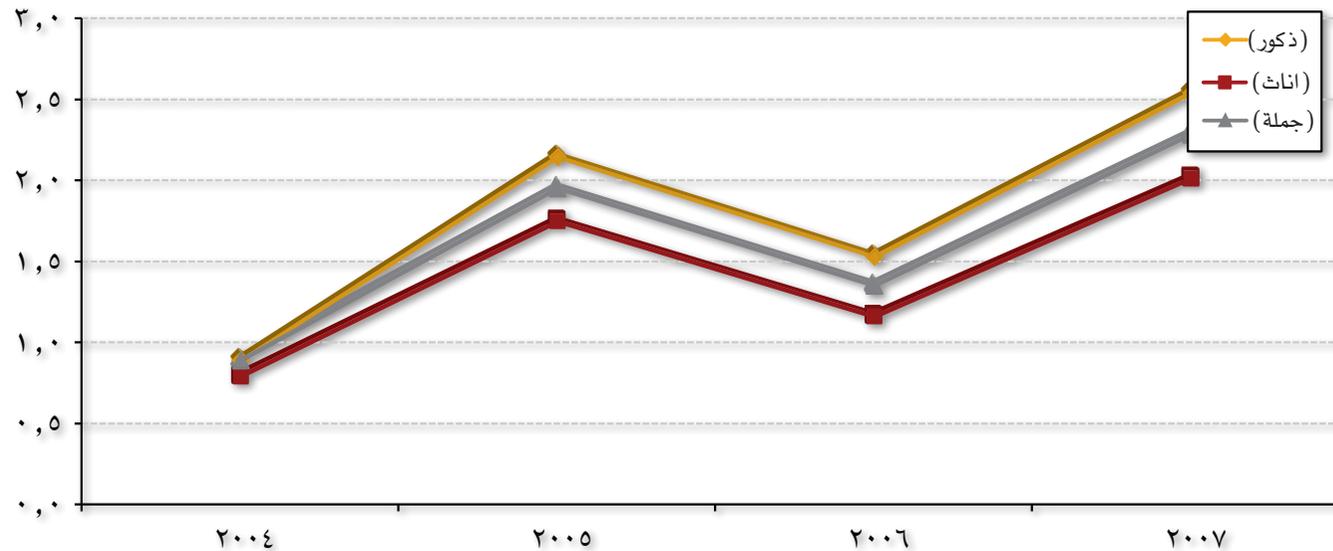
### جدول (١٣): تطور نسب الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصف والنوع

2007			2006			2005			2004			العام
جملة	اناث	ذكور	الصف/الجنس									
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.01	0.27	0.19	0.35	الاول
0.00	0.00	0.00	0.02	0.01	0.03	0.06	0.06	0.05	0.06	0.04	0.08	الثاني
0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.02	0.05	0.04	0.06	0.08	0.06	0.09	الثالث
0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.01	0.05	0.03	0.06	0.03	0.04	0.03	الرابع
0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.02	0.04	0.04	0.05	0.11	0.08	0.13	جملة (4-1)
5.86	6.27	5.46	3.35	3.42	3.28	4.04	5.04	3.07	2.84	3.57	2.15	الخامس
3.41	3.90	2.93	2.54	2.52	2.56	2.67	2.94	2.41	1.40	1.56	1.25	السادس
3.28	3.13	3.42	2.50	2.18	2.80	2.32	2.35	2.30	1.09	1.07	1.11	السابع
2.24	1.67	2.76	1.49	1.09	1.87	1.50	1.36	1.63	0.61	0.60	0.62	الثامن
1.60	1.04	2.12	1.06	0.51	1.53	1.04	0.67	1.38	0.45	0.43	0.47	التاسع
5.18	4.49	5.79	2.23	1.71	2.70	5.95	4.87	6.89	1.15	0.67	1.59	العاشر
3.55	3.36	3.73	2.18	1.90	2.44	2.93	2.89	2.96	1.27	1.36	1.19	جملة (10-5)
3.75	2.04	5.38	1.58	1.34	1.78	2.02	1.03	2.96	1.26	0.65	1.84	الحادي عشر (ادبي)
												الحادي عشر (علمي)
1.14	0.93	1.33	1.67	1.15	2.16	2.05	0.93	3.15	0.46	0.21	0.72	الثاني عشر (ادبي)
												الثاني عشر (علمي)
2.49	1.51	3.39	1.62	1.25	1.96	2.03	0.98	3.05	0.86	0.43	1.29	جملة (12-11)

وتشير البيانات الواردة بهذا الجدول إلى:

- تلاشى نسب الإعادة في الصفوف الدراسية الأربعة الأولى
- في الصفوف (٥-١٠) ارتفعت نسبة الإعادة من (٢٧, ١) في العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م إلى (٣٠, ٥٥) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م ويلاحظ هذا الارتفاع لكلا الجنسين وفي جميع الصفوف إلا أن أعلى ارتفاع لها في الصفين الخامس والعاشر.
- في الصفوف (١١-١٢) ارتفعت النسبة إلى أكثر من الضعف في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م لتصل إلى (٢٠, ٣) عن العام الدراسي السابق وعاودت الانخفاض في العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م لتصل إلى (١٠, ٦٢) ثم عاودت الارتفاع في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م لارتفاعها في الصف الحادي عشر وتتركز بشكل أكبر لدى الذكور، بينما تنخفض هذه النسبة في الصف الثاني عشر.

شكل (١٥): تطور إجمالي نسب الإعادة حسب النوع



## مؤشر (١٤): نسب الانقطاع عن الدراسة

تدرك الوزارة مدى التأثير السلبي الناتج عن انقطاع الطالب عن الدراسة سواءً على الفرد أو المجتمع. لذا فقد سعت لتحديث وتطوير النظام التعليمي بما يؤدي إلى الحفاظ على أكبر قدر من الملتحقين بالتعليم وإيصالهم للصفوف الدراسية الأعلى. ويوضح الجدول (١٤) تطور نسب الانقطاع خلال الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م في المدارس الحكومية والخاصة حيث نقرأ من خلالها ما يلي:

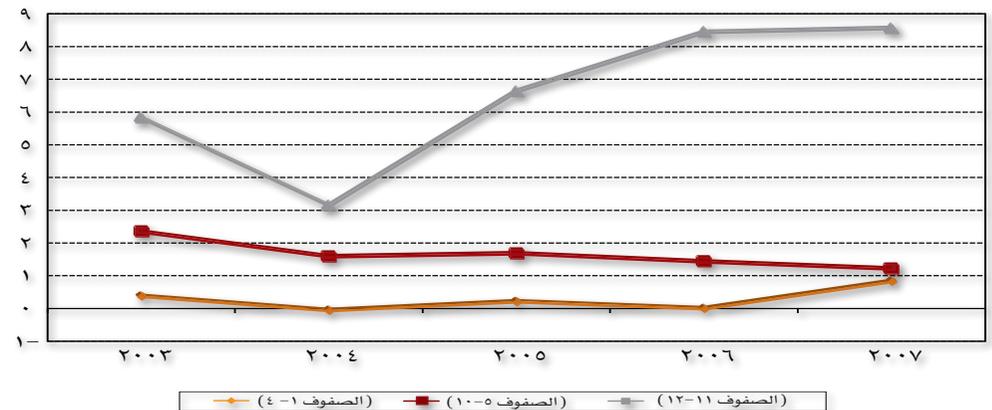
### جدول (١٤): تطور نسب الانقطاع خلال الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م في المدارس الحكومية والخاصة

السنوات	الطلاب (١-٤)	المنقطعين	نسبة الانقطاع
2005/2004	187282	-90	0.0
2006/2005	179923	391	0.2
2007/2006	176032	13	0.01
2008/2007	175956	1482	0.8
السنوات	الطلاب (٥-١٠)	المنقطعين	نسبة الانقطاع
2005/2004	319536	5083	1.6
2006/2005	320596	5400	1.7
2007/2006	315659	4552	1.4
2008/2007	306288	3745	1.2
السنوات	الطلاب (١١-١٢)	المنقطعين	نسبة الانقطاع
2005/2004	83085	2618	3.2
2006/2005	86309	5729	6.6
2007/2006	93147	7873	8.5
2008/2007	96257	8247	8.6



- يلاحظ أن نسبة الانقطاع في الصفوف (١-٤) لا تتجاوز في الإجمالي ٨,٠٪ للجنسين، وبعد إنخفاضها في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ارتفعت ل(٢,٠٪) في العام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م، إلا أن أعداد المنقطعين بهذه الصفوف في العام الأخير تظل أقل من الأعداد المسجلة في العامين ٢٠٠٢/٢٠٠٣م و٢٠٠٣/٢٠٠٤م. وانخفضت هذه النسبة فبلغت أدها في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م بنسبة (٠,٠١٪) ثم عاودت الارتفاع في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م بنسبة (٠,٨٪)
- انخفاض مؤشر الانقطاع في الصفوف (٥-١٠) في الفترة ٢٠٠٥/٢٠٠٦م - ٢٠٠٧/٢٠٠٨م وانخفضت هذه النسبة من (٧,٠٪) في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م الى (١,١٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م .
- ارتفاع مؤشر الانقطاع في الصفوف (١١-١٢)؛ إذ ارتفعت النسبة في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م من (٢,٢٪) إلى (٦,٨٪) في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م. وتأثر نسب الإنقطاع الإجمالية لهذه الصفوف بالطلبة المنقطعين في الصف الثاني عشر وهو الصف الأخير للدراسة. ولكن رغم ارتفاع نسب الإنقطاع في هذا الصف - خصوصاً لدى الذكور - والتي وصلت إلى ١٨٪ في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، إلا أن ذلك لا يعني عدم إتمامهم الصف بنجاح، حيث أن كثيراً من الطلبة المعيدين يلجأون إلى إتمام هذا الصف من خلال الدراسة الحرة المنزلية أو المنتظمة بمراكز تعليم الكبار، علماً بأن إعادة قيدهم في المدارس النظامية مرتبط بتوفر الأماكن المتاحة التي تسمح بقبولهم من عدمه.

شكل (١٦): تطور نسب الإنقطاع حسب الصفوف الدراسية



## مؤشر (١٥) : معدل الترفيع في الصفوف الدراسية

حساب معدل الترفيع لصف معين لسنة ما يكون بقسمة عدد الطلاب المستجدين في ذلك الصف على جملة الطلاب المقيدون في الصف السابق في العام السابق . وهذا المؤشر يقيس مدى قوة وكفاءة نظام التعليم وقدرة أكبر نسبة من طلابه على الانتقال ليعملوا إلى صف أعلى معين . كما أن ارتفاع نسب الطلاب القادرين على الانتقال إلى صفوف أعلى - خاصة في الصفوف الأولى - يتيح لأولئك الطلاب الحصول على كم مناسب من القاعدة المعرفية لحمايتهم من خطر الارتداد للأمية .

### جدول (١٥) : معدل الترفيع (مدارس حكومية وخاصة) في الفترة من ٢٠٠٣/٢٠٠٤م إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م

2007			2006			2005			2004			الصف
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
99.4	99.5	99.2	99.3	99.5	99.1	98.8	99.4	98.2	99.4	99.6	99.2	الأول
99.8	99.1	100.6	100.2	99.9	100.5	99.8	100.0	99.5	99.9	99.7	100.0	الثاني
99.6	99.4	99.9	100.3	100.0	100.6	100.1	99.9	100.2	99.9	99.9	99.9	الثالث
97.8	98.1	97.5	100.2	101.3	99.1	100.3	100.2	100.5	100.5	100.4	100.6	الرابع
99.2	99.0	99.3	100.0	100.2	99.8	99.7	99.9	99.6	99.9	99.9	99.9	الصفوف (1-4)
95.5	94.7	96.3	96.4	96.2	96.7	95.2	94.1	96.3	96.5	95.7	97.2	الخامس
96.1	95.5	96.6	97.0	97.0	97.0	96.8	96.7	96.9	98.1	98.0	98.1	السادس
96.0	96.2	95.9	96.6	96.9	96.3	96.7	96.7	96.7	97.6	97.8	97.3	السابع
96.7	97.0	96.3	97.5	98.0	97.0	96.8	97.7	96.0	98.0	98.5	97.6	الثامن
96.8	98.1	95.5	97.0	98.3	95.9	97.6	98.4	96.8	96.8	97.8	95.9	التاسع
90.5	92.2	89.0	93.7	95.4	92.1	89.2	90.9	87.8	95.8	97.1	94.7	العاشر
95.2	95.6	94.8	96.4	97.0	95.8	95.4	95.8	95.0	97.1	97.5	96.8	الصفوف (5-10)
92.1	94.3	90.0	94.6	96.6	92.8	95.0	96.8	93.2	96.0	97.6	94.5	الحادي عشر (ادبي)
												الحادي عشر (علمي)
85.6	91.1	80.6	84.8	90.5	79.4	87.2	93.3	81.1	96.0	98.0	93.9	الثاني عشر (ادبي)
												الثاني عشر (علمي)
88.9	92.8	85.4	89.9	93.6	86.5	91.3	95.2	87.6	96.0	97.8	94.2	الصفوف (11-12)
95.4	96.2	94.6	96.4	97.4	95.5	96.1	97.0	95.4	97.9	98.3	97.4	جملة عامة



خلال البيانات الواردة في الجدول نلاحظ ما يلي:

- معدل الترفيع يتجاوز ٩٥٪ للجنسين في جميع السنوات من ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م
- في الصفوف (١-٤) يقترب المعدل من ١٠٠٪ للجنسين في جميع الصفوف في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م إلا أن هذه النسبة قلت في الصف الرابع ووصلت إلى (٨, ٩٧٪)
- في الصفوف (٥-١٠) نجد أن نسبة الترفيع في تذبذب، فانخفضت من (٩٧٪) في العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م إلى (٤, ٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م ثم عاودت الارتفاع وثم الانخفاض في العامين الدراسيين الأخيرين لتصل الى (٢, ٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م.
- في الصفوف (١١-١٢) انخفضت نسبة الترفيع من (٩٦٪) في العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م إلى (٩, ٨٨٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م
- ليست هناك ثمة تمايز بين معدل الترفيع للذكور عنه للإناث، فتجد أن معدلات الذكور أعلى من الإناث في بعض الصفوف، وفي البعض الآخر العكس وكذلك الحال بالنسبة لمختلف السنوات .

## مؤشر (١٦): نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد

يقيس هذا المؤشر اتجاهات الطلبة في اختيار المواد الدراسية، ففي إطار مشروع تطوير التعليم قامت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بإلغاء نظام التشعيب للقسمين العلمي والأدبي، وأصبح للطلاب حرية اختيار المواد التي سيقوم بدراستها بدءاً من الصف الحادي عشر والذي يستمر بعض منها معه إلى الصف الثاني عشر، والبعض الآخر يمكن استبداله بمواد اختيارية أخرى من بين مجموعة من المواد بما يتلاءم وقدراته وميوله وتطلعاته المستقبلية.

### جدول (١٦): تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد خلال الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

المهارات لغة انجليزية	المهارات لغة عربية	جغرافيا	تاريخ	أحياء	كيمياء	فيزياء	رياضيات تطبيقية	رياضيات بحتة	الجنس	العام الدراسي
37	53	57	83	90	45	36	60	40	ذكور	2005/2004
9	26	39	41	92	49	44	52	48		2006/2005
7	8	50	53	93	46	44	53	47		2007/2006
7	7	48	51	93	47	46	52	48		2008/2007
4		48	42	54	46	47	53	47		2009/2008
27	54	55	88	95	47	33	61	39	إناث	2005/2004
12	24	30	43	96	51	43	53	47		2006/2005
10	7	44	53	96	46	43	53	47		2007/2006
10	7	43	53	97	47	44	52	48		2008/2007
7		51	39	48	42	42	57	43		2009/2008
32	54	56	86	92	46	34	60	40	جملة	2005/2004
11	25	34	42	94	50	44	52	48		2006/2005
9	8	47	53	95	46	44	53	47		2007/2006
9	7	46	52	95	47	45	52	48		2008/2007
5		50	40	52	44	45	55	45		2009/2008

## من الجدول السابق يمكن استخلاص ما يلي:

الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م. بينما نجد في العام الدراسي الحالي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ارتفاع نسبة اختيار الطلاب لمادة الجغرافيا حيث بلغت (٥٠٪) مقارنة ب (٤٦٪) في العام الدراسي السابق، يقابله انخفاض في اختيار مادة التاريخ من ٥٢٪ إلى (٤٠٪). نلاحظ أن توجه اختيار الطلاب للمواد قد تغير عن الأعوام السابقة حيث كان أكثر من نصف الطلبة يميلون الى اختيار مادة التاريخ، إلا انه في العام الدراسي الحالي أصبح نصف الطلبة في مادة الجغرافيا، ولا يوجد تفسير لذلك سوى رغبة الطلاب أنفسهم وميلهم لدراسة الجغرافيا عنه من التاريخ.

• انخفضت نسبة اختيار الطلبة لمادة مهارات اللغة الإنجليزية بشكل كبير بحيث هوت النسبة إلى (٥٪) في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بعد أن كانت (١١٪) في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م و (٣٢٪) في العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م ويمكن تفسير ذلك إما لصعوبة المادة أو عدم رغبة الطلاب أنفسهم لدراستها.

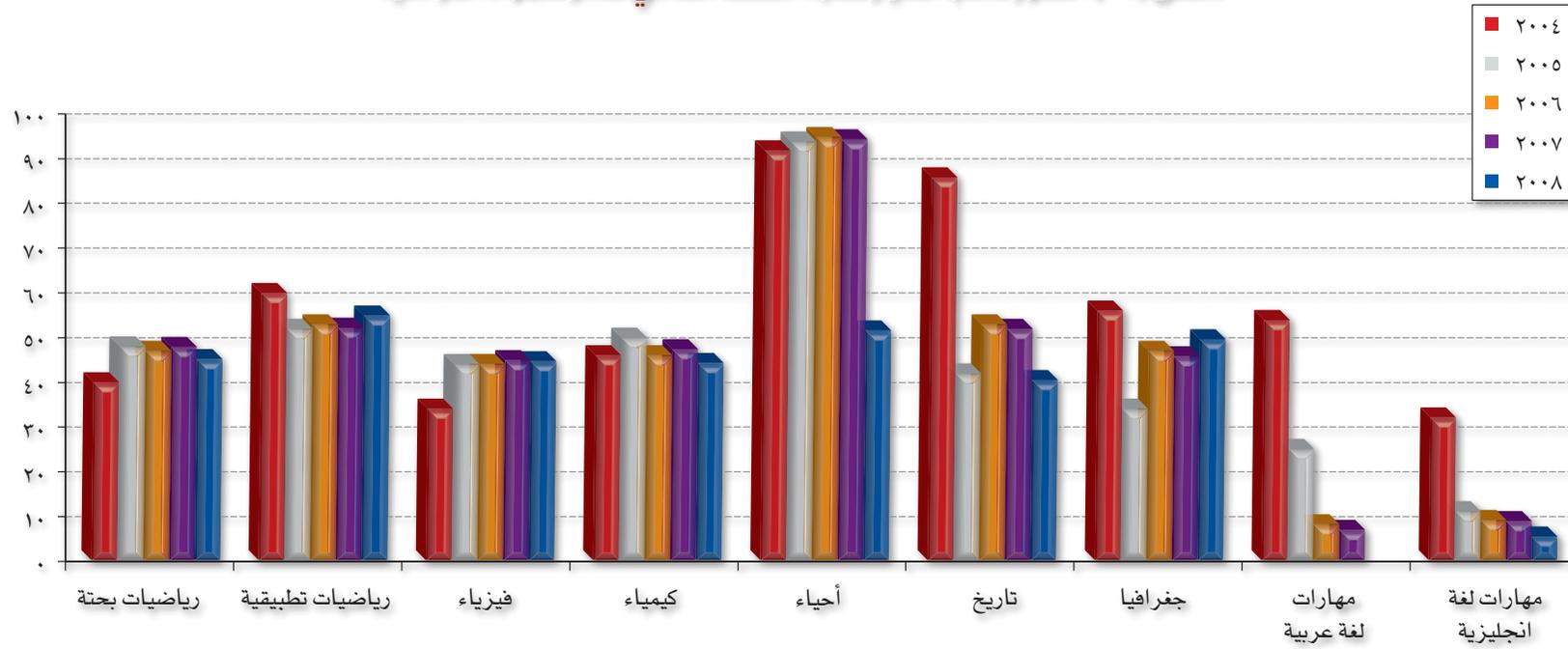
• تم إلغاء مهارات اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م

• مجموعة الرياضيات: تظهر البيانات أن أكثر من نصف طلبة الحادي عشر اختاروا مادة الرياضيات التطبيقية، إلا أن هذا التوجه أخذ في التراجع للجنسين، فقد انخفضت النسبة من ٦٠٪ في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٥٥٪ في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، مقابل ارتفاع في نسبة اختيار مادة الرياضيات البحثية من ٤٠٪ إلى ٤٨٪ خلال الفترة (٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م) وانخفاضها بنسبة ٣٪ في عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م عن العام السابق. وبالنسبة للذكور فإن نسبة اختيارهم في كل من المادتين ظلت ثابتة حيث تراوحت نسبة اختيارهم للرياضيات البحثية خلال الأعوام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م - ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م ما بين ٤٧٪ و ٤٨٪. ومادة الرياضيات التطبيقية ما بين (٥٢٪ و ٥٣٪).

• مجموعة العلوم: كان توجه الطلاب في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م لمادة الأحياء يصل إلى نسبة (٩٥٪) للجنسين، إلا أن هذه النسبة انخفضت كثيرا خلال العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م حيث وصلت إلى (٥٢٪) وانخفضت نسبة اختيار الطلبة لمادة الكيمياء من ٤٧٪ في العام السابق إلى ٤٤٪ في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بينما ظلت هذه النسبة ثابتة في مادة الفيزياء.

• مجموعة التاريخ و الجغرافيا: يلاحظ أن نسب اختيار مادتي التاريخ والجغرافيا كانت مرتفعة في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ويعود السبب في ذلك إلى أن الخطة الدراسية في ذلك العام كانت تتضمن ضرورة أن يدرس الطالب إحدى تلكتا المادتين على الأقل، بينما في العام الدراسي التاليين أصبحت دراسة كل من المادتين عملية اختيارية بحيث يمكن ألا يختار الطالب أيًا منهما- مع الإشارة إلى إدراج مادة الدراسات الاجتماعية كمادة أساسية لجميع الطلبة-، لذا انخفضت نسب الاختيار في العام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م لتصل إلى (٤٢٪) و (٣٤٪) في كل من التاريخ والجغرافيا ثم ارتفعت بعد ذلك في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م وعاودت الانخفاض بنسبة ١٪ في العام

شكل (١٧): تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد الدراسية







# الفصل الثالث

## الموارد البشرية



## أولاً : المعلمون

### مؤشر (١٧) : نسبة تعميم المعلمين

يعكس هذا المؤشر حجم الجهود المبذولة نحو الإسراع بوتيرة التعميم في قطاع التعليم، حيث حققت الوزارة زيادة في نسبة تعميم المعلمين بمقدار (٥٪) في السنة الثالثة من عمر الخطة الخمسية الحالية (٢٠٠٦ - ٢٠١٠) للجنسين عما كان عليه الوضع في نهاية الخطة الخمسية السادسة (٢٠٠١ - ٢٠٠٥)، حيث وصلت في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م إلى (٨٩٪) أي أن غير العُمانيين يشكلون أقل من سُبُع إجمالي المعلمين.

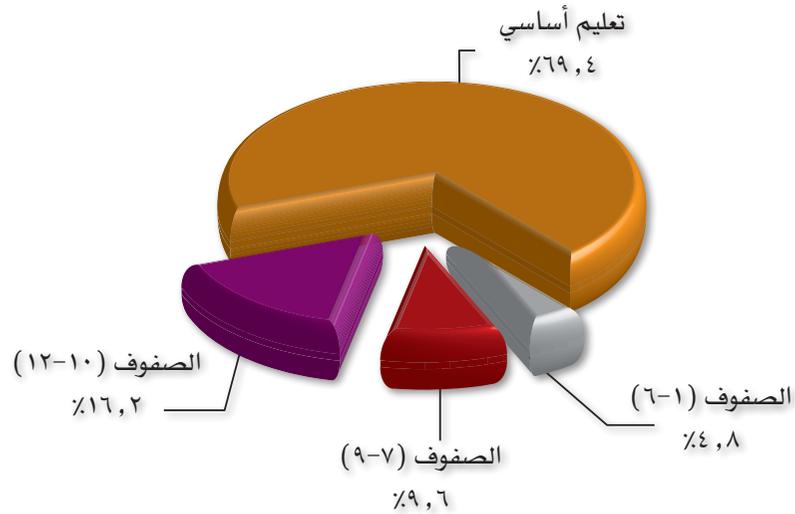
ونقرأ من الجدول (١٧) ما يلي:-

- على مستوى النوع ترتفع هذه النسبة لدى الإناث إلى (٩١,٩٪) مقابل (٨٤,٦) للذكور و سجلت أعلى نسبة للإناث في محافظة مسقط لتصل إلى (٩٥,٦٪) بينما تعتبر نسبة (٩٠,٨٪) هي الأعلى في الذكور وذلك في منطقة الباطنة شمال وفي المقابل فقد سجلت منطقة الوسطى النسبة الأقل في الذكور وهي (٦٠,٥٪) والجدير بالذكر بأن هذه النسبة قد ارتفعت عن العام الماضي بمقدار (٨٪) ولدى الإناث بمقدار (٣٪).

### جدول (١٧) : نسب تعميم المعلمين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

المنطقة	ذكور	إناث	جملة
مسقط	85.6	95.6	91.9
الباطنة شمال	90.8	93.0	92.1
الباطنة جنوب	86.6	93.6	90.9
الداخلية	89.0	92.4	91.1
الشرقية جنوب	88.2	94.4	92.0
الشرقية شمال	85.8	88.1	87.2
البريمي	88.3	93.2	91.3
الظاهرة	88.4	95.8	92.8
ظفار	64.4	78.9	72.5
الوسطى	60.5	81.8	68.6
مسندم	81.9	89.1	86.1
الجملة	84.6	91.9	89.0

شكل (١٨): نسبة المعلمين العُمانيين في كل مرحلة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م



يشير الشكل (١٨) إلى :

- أعلى نسبة للمعلمين العُمانيين يوجد في مرحلة التعليم الأساسي فهم يشكلون نسبة (٦٩%) من جملة المعلمين العُمانيين و أقل عدد من المعلمين العُمانيين يوجد في الصفوف (٦-١) بنسبة (٥%) و في الصفوف (٩-٧) (١٠%) و الصفوف (١٢-١٠) (١٦,٢%)، ويرجع ذلك إلى:
- انتقال المدارس من التعليم العام إلى مدارس التعليم الأساسي حيث بلغت نسبة مدارس التعليم الأساسي (٧٢,٥%) من جملة المدارس الحكومية، و بذلك يزداد عدد المعلمين العُمانيين بزيادة عدد مدارس التعليم الأساسي.
- وصول نسبة التعمين إلى (١٠٠%) في بعض التخصصات التي تدرس في مدارس التعليم الأساسي كالمجالين الأول و الثاني، حيث بلغ عدد المعلمين العُمانيين في تخصص المجالين إلى (١٠٤٩٨) ويشكلون (٢٧%) من جملة المعلمين العُمانيين.

جدول (١٨): نسب تعمين المعلمين العُمانيين حسب نوع التعليم في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

المنطقة	تعليم عام			تعليم أساسي
	الصفوف (12-10)	الصفوف (9-7)	الصفوف (6-1)	
مسقط	87.7	91.0	93.8	93.4
الباطنة (شمال)	90.0	90.7	95.2	93.0
الباطنة (جنوب)	89.9	85.6	98.0	91.6
الداخلية	88.2	88.0	87.9	91.6
الشرقية (جنوب)	87.6	85.8	97.5	92.8
الشرقية (شمال)	80.6	79.9	95.3	87.8
البريمي	85.6	88.0	100.0	92.7
الظاهرة	92.4	92.5	89.9	93.5
ظفار	55.1	61.9	92.6	83.4
الوسطى	62.0	62.3	50.0	71.4
مسندم	82.6	82.4	83.3	87.6
جملة	83.3	83.5	93.4	91.0

ومن الجدول (١٨):

- نجد أن نسبة التعمين على مستوى نوع التعليم تمثل أعلى نسبة بين معلمي الصفوف (٦-١) إذ بلغت (٩٣,٤%) و أقلها بين معلمي الصفوف (٩-٧) وقدرها (٨٣,٥%) يليها نسبة معلمي الصفوف (١٢-١٠) وقدرها (٨٣,٣%).

مؤشر (١٨): تعميم المعلمين حسب التخصصات

جدول (١٩): نسبة تعميم المعلمين حسب النوع و التخصص للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

المنطقة	نسب التعمين	
	ذكور	اناث
ثقافة اسلامية	100.0	100.0
لغة عربية	97.5	100.0
لغة انجليزية	35.3	91.6
رياضيات	92.6	89.8
علوم	100.0	100.0
كيمياء	93.8	99.4
فيزياء	93.8	92.7
احياء	56.3	92.9
تاريخ	97.7	100.0
جغرافيا	100.0	100.0
دراسات اجتماعية	100.0	100.0
رياضة مدرسية	87.5	51.9
فنون تشكيلية	46.8	51.7
مهارات موسيقية	3.8	3.1
مهارات حياتية	100.0	100.0
مجال اول	100.0	100.0
مجال ثاني	100.0	100.0
صعوبات تعلم	100.0	100.0
ابتدائي	100.0	100.0
نشاط زراعي	100.0	0.0
تقنية معلومات	100.0	100.0
جملة	84.6	91.9

من الجدول (١٩) نلاحظ أن:

- نسبة تعميم المعلمين بلغت (١٠٠٪) في مواد التربية الإسلامية و المجالين الأول و الثاني و تقنية المعلومات و المهارات الحياتية و صعوبات التعلم و مادة الجغرافيا لكلا الجنسين، و اللغة العربية بالنسبة للإناث.
- أقل نسبة تعميم سجلت في مادة المهارات الموسيقية حيث بلغت (٨,٣٪) للذكور و (١,٣٪) للإناث، إلا أن هذه النسبة ارتفعت عن العام السابق والتي كانت (٥٤,١٪) للذكور، و (٦,٢٪) للإناث.



## مؤشر (١٩): توزيع المعلمين العُمانيين حسب سنوات الخبرة

وصل عدد المعلمين العُمانيين ٣٨٣٩٨ معلماً ومعلمة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م مقارنة بـ ٣٤٥٥٤ معلماً ومعلمة في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م، أي بمعدل نمو سنوي يصل إلى ٧,٥٪. أما على مستوى النوع فقد بلغ معدل النمو السنوي للإناث ١,٧٪ مقابل معدل نمو ٣,٧٪ للذكور خلال نفس الفترة.

مقارنة بالعام السابق، نجد أن توزيع المعلمين على فئات سنوات الخبرة قد تغير قليلاً في العام الدراسي الحالي، حيث أن فئة (أقل من ٥ سنوات) كانت نسبتها (٦١,٤٢٪) في حين أن فئة (٥ - ١٠) كانت نسبتها (٩٧,٣٠٪)، أما في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م فقد أصبحت النسبة (٦٣,٤١٪) لفئة (أقل من ٥) و (٤٢,٣٥٪) لفئة (٥ - ١٠)، و يعود ارتفاع النسبة للمعلمين في فئة (٥-١٠) إلى انتقال المعلمين الذين كانت خبرتهم ٤ سنوات - من فئة أقل من ٥ سنوات، في حين أن المعلمين الذين كانت خبرتهم ١٠ سنوات انتقلوا إلى فئة (١١ - ١٥).

## جدول (٢٠): توزيع المعلمين العُمانيين ونسبتهم حسب سنوات الخبرة للعام الدراسي ٨ . . ٩ / ٢٠٠٨ م

سنوات الخبرة	ذكور	إناث	جملة	النسبة
أقل من 5	5289	10696	15985	41.63
5 - 10	5214	8385	13599	35.42
11 - 15	2176	3217	5393	14.05
أكثر من 15	1714	1707	3421	8.91
جملة	14393	24005	38398	100.00

### ونقرأ من الجدول (٢٠) ما يلي:

- أكثر من ثلاثة أرباع المعلمين العُمانيين (أكثر من ٧٦٪) تقع سنوات خبرتهم في التدريس في الفئتين (أقل من ٥) و (٥-١٠)، وترتفع هذه النسبة لدى الإناث لتصل إلى أكثر من ٧٩٪، بينما يوجد ٧٣٪ من المعلمين العُمانيين الذكور للفئتين.
- (٢٣٪) من المعلمين العُمانيين (أي أقل من ربع عدد المعلمين) تتراوح سنوات خبرتهم ما بين (١١ - ١٥) و (أكثر من ١٥)، و نجد أن الذكور يتفوقون في هاتين الفئتين، حيث أن نسبة الذكور تصل إلى ٢٧٪ بالنسبة لإجمالي المعلمين الذكور، بينما تصل نسبة الإناث إلى ٥,٢٠٪ لإجمالي المعلمين الإناث.
- انخفاض نسبة المعلمين ذوي خبرة (١١-١٥) سنة من (١٦٪) إلى (١٤٪)، كما انخفضت نسبة المعلمين ذوي خبرة أكثر من (١٥) سنة من (٤,١٠٪) إلى (٩,٨٪)، ويمكن تفسير ذلك لعدة أسباب منها:
  - عدد المعلمين ذوي خبرة ١٠ سنوات والذين انتقلوا إلى فئة (١١-١٥) أقل من عدد المعلمين ذوي خبرة ١٥ سنة والذين انتقلوا لفئة أكثر من ١٥.
  - خروج العديد من المعلمين ذوي الخبرة من سلك التدريس إما بتقديم استقالاتهم أو بإحالتهم إلى التقاعد أو بتحويلهم إلى وظائف إدارية.

## مؤشر (٢٠): نصيب المنطقة من معلمي مواد التنمية الفردية

يتم حساب العدد اللازم من المعلمين لكل مدرسة وفقاً لإجمالي عدد الشعب بها، ثم يتم توزيع العدد الإجمالي للمعلمين على المواد الدراسية في ضوء عدد الحصص لكل مادة دراسية، إلا أنه في بعض الأحيان يكون عدد الحصص لبعض التخصصات أقل من النصاب المحدد للمعلم مما يؤدي لعدم تخصيص معلم لتلك التخصصات في المدرسة، وغالباً ما تكون تلك التخصصات هي مواد التنمية الفردية (الرياضة المدرسية، الفنون التشكيلية، المهارات الموسيقية).

وللأهمية التي توليها الوزارة لهذه المواد فقد اعتبرت جزءاً من الخطة الدراسية ويشملها تقييم أداء التلاميذ، لذا فإن عدم وجود معلم متخصص ببعض المدارس يحرم عدداً من التلاميذ من تنمية قدراتهم ومهاراتهم بتلك المواد وسيؤثر على تقييم مستوى أدائهم. عليه فقد تم وضع العديد من البدائل والحلول لتوفير معلمين لتدريس تلك المواد من خلال استحداث درجات جديدة، أو تغطية العجز من خلال انتداب المعلمين للتدريس بين المدارس المتقاربة.

ونظراً لأهمية تحديد الفجوة الموجودة في توفير معلمي مواد التنمية الفردية في المدارس الحكومية تم حساب هذا المؤشر والذي تظهر بياناته في الجدول (٢١) ما يلي:

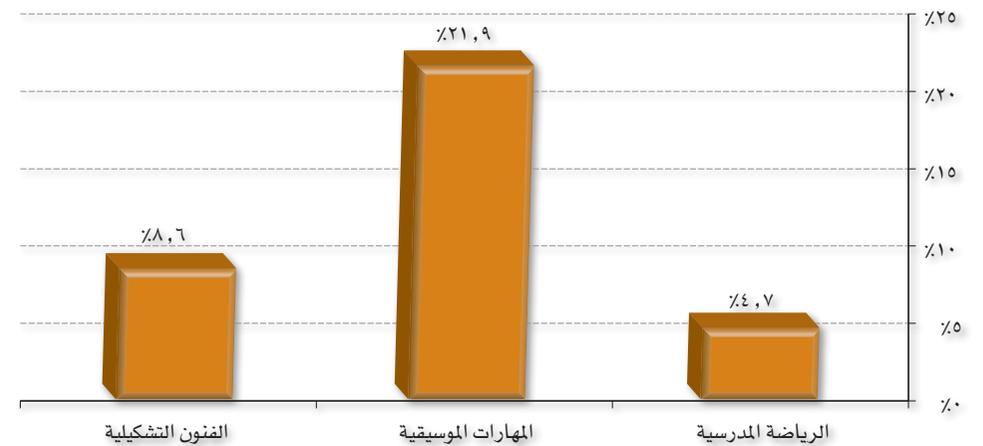
## جدول (٢١): نصيب المنطقة من معلمي مواد التنمية الفردية

المنطقة	اجمالي المدارس	مدارس ليس بها معلمون		
		رياضة مدرسية	مهارات موسيقية	فنون تشكيلية
محافظة مسقط	143	4	22	10
الباطنة (شمال)	179	2	20	6
الباطنة (جنوب)	116	4	15	6
الداخلية	139	0	24	2
الشرقية (جنوب)	88	2	12	4
الشرقية (شمال)	82	1	14	1
محافظة البريمي	26	3	3	2
الظاهرة	83	7	14	8
محافظة ظفار	151	12	59	26
الوسطى	23	2	4	1
محافظة مسندم	17	0	5	0
الجملة	1047	37	192	66



- تقلص نسبة المدارس الحكومية التي ليس بها معلم رياضة مدرسية من (٧, ٤٪) في العام السابق إلى (٥, ٣٪) تقريبا في العام الحالي، وتقلصت النسبة في معلمي مادة الفنون التشكيلية من (٦, ٨٪) إلى (٣, ٦٪)، ويمثل النقص الأكبر في عدد معلمي المهارات الموسيقية وفي جميع المناطق التعليمية، علماً بأن الوزارة توفر الدرجات المالية المطلوبة لهذا التخصص إلا أنه يتعذر توفير العدد اللازم من المعلمين لانعدام مخرجات هذا التخصص من داخل السلطنة وقلة الخريجين من المؤسسات خارج السلطنة.
- أعلى نسبة نقص نجدها في محافظة ظفار حيث بلغت ٥٩٪ في معلمي المهارات الموسيقية و ٢٦٪ تقريبا لمعلمي مهارات الفنون التشكيلية، و ١٢٪ لمعلمي الرياضة المدرسية، ويعود ذلك لكون معظم مدارسها ذات شعب دراسية قليلة، إذ أن ٧٠٪ من جملة مدارسها ذات حجم أقل من ١٥ شعبة.

#### شكل (١٩): نصيب المنطقة من معلمي مواد التنمية الفردية



## ثانياً : الإداريون والفتيون

### مؤشر (٢١): نسب تعميم الإداريين والفتيين بالمدارس الحكومية

ارتفعت أعداد الإداريين والفتيين بالمدارس الحكومية من ٣٧٣٦ في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٦٤٠٠ في العام الحالي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، وبمعدل نمو سنوي يصل إلى (٤, ١٤٪)

### جدول (٢٢): نسب تعميم الإداريين والفتيين بالمدارس الحكومية

للعام الدراسي ٢٠٠٨ . . ٩/٢٠٠٩م

المنطقة	ذكور	إناث	جملة
مسقط	100.00	100.00	100.00
الباطنة شمال	100.00	99.85	99.91
الباطنة جنوب	100.00	100.00	100.00
الداخلية	100.00	100.00	100.00
الشرقية جنوب	100.00	99.37	99.63
الشرقية شمال	100.00	99.64	99.81
البريمي	100.00	98.81	99.32
الظاهرة	100.00	99.64	99.80
ظفار	96.15	99.04	97.75
الوسطى	97.53	96.15	97.20
مسندم	96.43	96.36	96.39
الجملة	99.42	99.65	99.55

- ونقرأ من البيانات في الشكل البياني وفي الجدول (٢٢) حول نسب التعميم ما يلي:
- ارتفاع نسبة التعميم في الإجمالي من ٩٨, ٦٪ في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٩٩, ٦٪ في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.
  - على مستوى الجنس، زادت نسبة التعميم للذكور من ٩٨٪ إلى ٩٩, ٤٪، وللإناث من ٩٩٪ إلى ٩٩, ٧٪ خلال نفس الفترة، أي أن النسبة ارتفعت بما يعادل (١, ٠٪) عن العام الماضي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م لكلا الجنسين.
  - على مستوى المناطق التعليمية، وصلت نسب التعميم لكلا الجنسين في العام الحالي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م إلى ١٠٠٪ في مناطق الباطنة (جنوب) والداخلية و محافظ مسقط.
  - بالنسبة لمحافظة مسندم، انخفضت نسبة التعميم بها من (١٠٠٪) إلى (٩٦, ٤٪)، ويرجع ذلك إلى وجود عدد (٢) مديري المدارس من غير العُمانيين (ذكر/أنثى).
  - بلغ مجموع الإداريين غير العُمانيين في المدارس الحكومية في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م (٢٨) ، ويوجد معظمهم في محافظة ظفار بعدد (١٧) ويمثلون ٦١٪ من جملة غير العُمانيين، وفي منطقة الوسطى (٣) ويمثلون ١١٪ من جملة غير العُمانيين .
  - معظم الإداريين غير العُمانيين يشغلون وظيفة مدير مدرسة، ولا يوجد سوى (٥) إداريات غير العُمانيات يشغلن وظيفتي أخصائي اجتماعي ومنسق شؤون مدرسية وجميعهن من دول مجلس التعاون الخليجي.

## مؤشر (٢٢): نسب توزيع الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية

يعتمد تحديد العدد اللازم من الإداريين والفنيين بكل مدرسة على عدة عوامل، منها نوع المدرسة (عام أو أساسي) وكذلك حجم المدرسة وفقاً لعدد التلاميذ والشعب، كما يعتمد توزيع هذه الوظائف بين المناطق التعليمية وفقاً لعدد الدرجات المالية المعتمدة لكل عام دراسي ونسبة العجز بين المناطق التعليمية في هذه الوظائف. ويلاحظ من المؤشرات الخاصة بتوزيع الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية في الجدولين (٢٣) و (٢٤) ما يلي:

### جدول (٢٣): نسبة توزيع المدارس والإداريين حسب نوع المدرسة للعام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

نسبة الإداريين بالمنطقة		نسبة المدارس بالمنطقة		المنطقة
تعليم عام %	تعليم أساسي %	تعليم عام %	تعليم أساسي %	
44.2	74.4	32.2	67.8	محافظة مسقط
48.0	62.6	33.0	67.0	الباطنة (شمال)
37.3	79.8	26.7	73.3	الباطنة (جنوب)
18.9	92.6	23.7	76.3	الداخلية
31.7	80.9	21.6	78.4	الشرقية (جنوب)
24.9	84.7	29.3	70.7	الشرقية (شمال)
18.2	85.3	15.4	84.6	محافظة البريمي
30.8	79.8	30.1	69.9	الظاهرة
43.2	64.4	27.2	72.9	محافظة ظفار
27.9	96.5	13.0	87.0	الوسطى
18.6	76.7	17.7	82.4	محافظة مسندم
35.5	76.6	27.5	72.5	الجملة

١، ٤١٪ من المدارس يتوفر بها من ٤ إلى ٦ إداريين وفنيين بكل مدرسة، و ١٣، ٥٪ بها ما بين ١ إلى ٣ إداريين، بينما يتوفر ٦، ٤٤٪ من المدارس بها أكثر من ٦ إداريين وفنيين بكل مدرسة، وتجدر الإشارة هنا إلى أن النسبة الأخيرة قد ارتفعت عن العام السابق، حيث كانت (٤، ٣٥٪) فقط، بينما قلت نسبة المدارس التي بها ١ إلى ٣ إداريين بعد أن كانت (٦، ٢٣٪).



- النسبة الأعلى من الإداريين والفنيين توجد في مدارس التعليم الأساسي بجميع المناطق التعليمية، حيث تستحوذ على ٦، ٧٦٪ من جملة الإداريين والفنيين، يقابلها نسبة (٥، ٣٥٪) من الإداريين في مدارس التعليم العام ويعود ذلك إلى أن مدارس التعليم الأساسي أصبحت في هذا العام تشكل ما نسبته (٥، ٧٢٪) من إجمالي المدارس.
- بلغ عدد المدارس التي لا يتوفر بها كادر إداري لهذا العام (٨) مدارس، ٦ مدارس في محافظة ظفار، وواحدة في محافظة مسقط وواحدة في منطقة الظاهرة، ويتم إدارة تلك المدارس بواسطة معلمين مكلفين بالمهام الإدارية، وذلك بسبب أن هذه المدارس ذات كثافات طلابية قليلة جداً لا تصل إلى ٥٠ طالب في كل منها.

جدول (٢٤): عدد المدارس حسب توزيع الإداريين والفنيين بها حسب المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

المنطقة	الإداريين	0	(1-3)	(4-6)	أكثر من 6
محافظة مسقط	1	18	50	74	
الباطنة (شمال)	0	12	81	86	
الباطنة (جنوب)	0	12	51	53	
الداخلية	0	16	47	76	
الشرقية (جنوب)	0	12	37	39	
الشرقية (شمال)	0	8	41	33	
محافظة البريمي	0	7	8	11	
الظاهرة	1	10	33	39	
محافظة ظفار	7	37	59	48	
الوسطى	0	7	12	4	
محافظة مسندم	0	2	11	4	
الجملة	9	141	430	467	

## ثالثاً: العاملون في ديوان عام الوزارة و مديريات و إدارات المناطق التعليمية

مؤشر (٢٣): بيانات العاملين بديوان عام الوزارة والمناطق حسب النوع

يقيس هذا المؤشر تطور نسبة الإناث ونسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة ودواوين مديريات التربية بالمناطق التعليمية وإدارة التربية والتعليم بالوسطى. حيث تشير البيانات الخاصة بتطور نسبة الموظفين في الجدول (٢٥) إلى:

جدول (٢٥): تطور نسبة الموظفين العاملات بديوان عام الوزارة ودواوين المناطق التعليمية إلى الذكور

مركز العمل	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008
الوزارة	33.4	34.2	34.2	35.0	35.7
مسقط	55.8	55.7	54.3	55.3	52.8
الباطنة شمال	26.7	33.1	35.8	36.5	39.3
الباطنة جنوب	28.0	29.9	31.5	33.6	37.5
الداخلية	27.8	28.3	30.2	31.9	37.1
الشرقية جنوب	27.5	28.4	27.5	29.1	26.7
الشرقية شمال	18.9	16.3	24.2	23.3	25.5
البريمي	32.5	29.7	31.5	32.6	38.6
الظاهرة	23.8	25.4	26.2	28.7	29.0
ظفار	26.1	27.4	32.1	37.2	35.0
الوسطى	0.0	4.5	5.2	4.5	3.2
مسندم	13.0	14.0	13.2	16.2	17.4
جملة عامة	29.6	30.6	32.1	33.5	34.6

- ارتفاع نسبة الإناث إلى الذكور من (٦, ٢٩٪) في العام ٢٠٠٤ إلى (٦, ٣٤٪) في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.
- أكبر نسبة للإناث توجد في مديرية التربية والتعليم بمحافظة مسقط، حيث تشكل الإناث أكثر من نصف جملة العاملين بتلك المديرية (٨, ٥٢٪).
- أقل نسبة للإناث في إدارة التربية والتعليم بالوسطى حيث تبلغ نسبة الإناث (٢, ٣٪) من جملة العاملين بالإدارة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.

أما فيما يتعلق بتطور نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة و المناطق التعليمية من عام ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥م وحتى ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩م

جدول (٢٦): تطور نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة و المناطق التعليمية من عام ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥م وحتى ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩م

مركز العمل	2009/2008	2008/2007	2007/2006	2006/2005	2005/2004
الوزارة	95.3	93.9	93.8	92.4	89.3
مسقط	99.1	97.9	97.1	95.6	91.4
الباطنة شمال	97.9	97.8	96.6	95.5	92.9
الباطنة جنوب	99.1	99.0	97.5	96.2	92.3
الداخلية	99.7	99.7	99.4	98.7	96.7
الشرقية جنوب	96.9	97.3	95.5	98.7	93.1
الشرقية شمال	99.2	98.7	96.0	97.8	94.7
البريمي	97.9	97.6	95.9	94.1	93.6
الظاهرة	98.3	97.7	96.8	95.5	95.5
ظفار	98.5	98.0	95.7	92.2	89.8
الوسطى	82.7	76.3	82.7	78.6	77.4
مسندم	85.2	84.5	91.3	88.8	87.4
جملة عامة	96.9	96.0	95.5	94.1	91.6

فيلاحظ من الجدول (٢٦) ما يلي:

- ارتفاع نسبة التعمين من ٦, ٩١٪ في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٩٧٪ في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.
- مقارنة بالعام الماضي، يلاحظ أن الارتفاع موجود في الوزارة وكافة المناطق ما عدا منطقة الشرقية جنوب بفارق بسيط ٣٦, ٠، ولم تتغير هذه النسبة في المنطقة الداخلية.
- تصل نسبة التعمين أعلاها في منطقة الداخلية، حيث وصلت النسبة إلى ٩٩, ٧٪، تليها منطقة الشرقية شمال بنسبة (٩٩, ٢)٪ ومن ثم محافظة مسقط و منطقة الباطنة (جنوب) بنسبة تعمين ٩٩, ١٪.
- أقل نسبة تعمين توجد في منطقة الوسطى، حيث وصلت النسبة إلى ٨٢, ٧٪ إلا أن هذه النسبة قفزت مقارنة بالعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م (٧٦, ٢)٪.

## رابعاً: بيانات الخدمة المدنية

### مؤشر (٢٤): نسبة موظفي الوزارة من جملة موظفي الخدمة المدنية

هذا المؤشر يوضح حجم وزارة التربية والتعليم بين مؤسسات التابعة بجهاز الخدمة المدنية، من حيث عدد العاملين ونسبتهم. و الجدول التالي يشير إلى ما يلي:

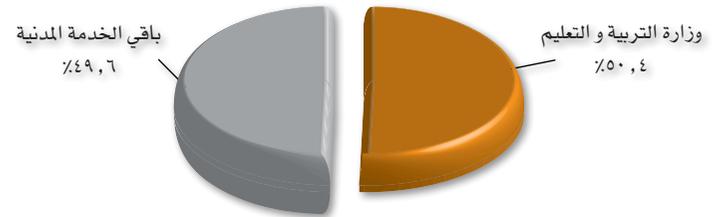
جدول (٢٧): نسبة الموظفين العاملين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية حتى ٣٠ / ١٢ / ٢٠٠٨ م\*

البيان	عماني			وافد			الجملة		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
وزارة التربية والتعليم	24587	30221	54808	2898	2299	5197	27485	32520	60005
باقي الخدمة المدنية	37136	12983	50119	4539	4327	8866	41675	17310	58985
الجملة	61723	43204	104927	7437	6626	14063	69160	49830	118990

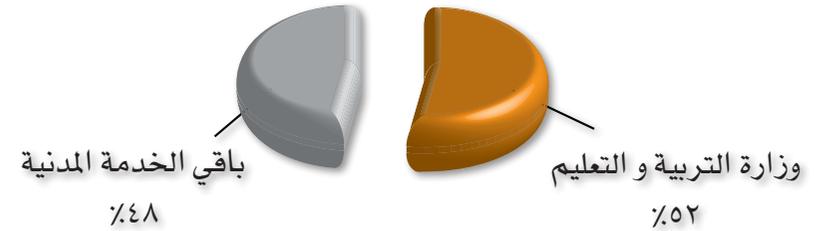
\* المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠٠٨، وزارة الخدمة المدنية

- يعمل بوزارة التربية والتعليم أكثر من نصف عدد موظفي مؤسسات الخدمة المدنية بالسلطنة، منهم ٩١٪ من العُمانيين و ٩٪ من غير العُمانيين.
- تشكل نسبة الموظفين العُمانيين بالوزارة من جملة الموظفين العُمانيين بالخدمة المدنية ٥٢,٢٪، أي أكثر من النصف.
- تشكل نسبة الموظفين غير العُمانيين بالوزارة من جملة الموظفين غير العُمانيين بالخدمة المدنية ٣٧٪.
- أما نسبة الموظفين الذكور بالوزارة من جملة الموظفين الذكور بالخدمة المدنية فتشكل ٣٩,٧٪.
- ونجد أن نسبة الموظفات الإناث بالوزارة من جملة الموظفات الإناث بالخدمة المدنية مرتفعة وتصل إلى ٦٥,٣٪.

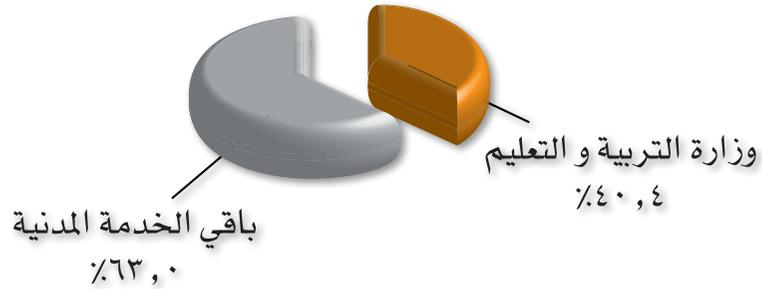
### شكل (٢٠): نسبة الموظفين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية لعام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م



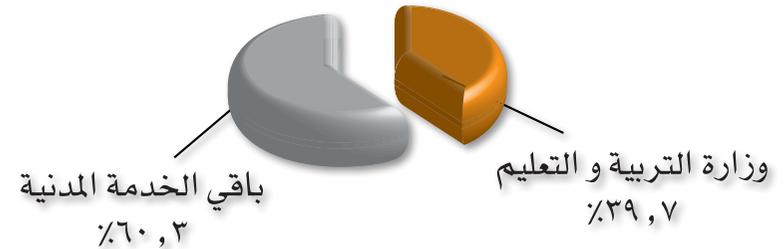
شكل (٢١): نسبة العُمانيين بالوزارة من إجمالي العُمانيين بالخدمة المدنية



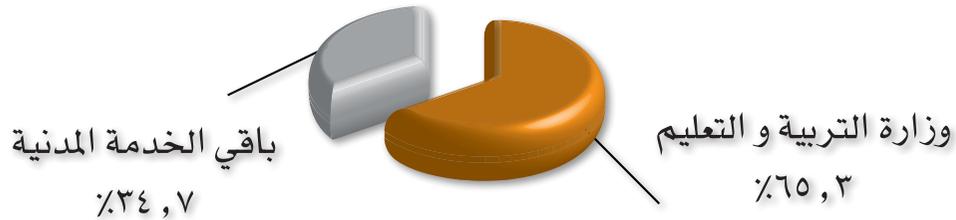
شكل (٢٢): نسبة غير العُمانيين بالوزارة من إجمالي غير العُمانيين بالخدمة المدنية



شكل (٢٣): نسبة الذكور بالوزارة من إجمالي العُمانيين بالخدمة المدنية



شكل (٢٤): نسبة الإناث بالوزارة من إجمالي الإناث بالخدمة المدنية



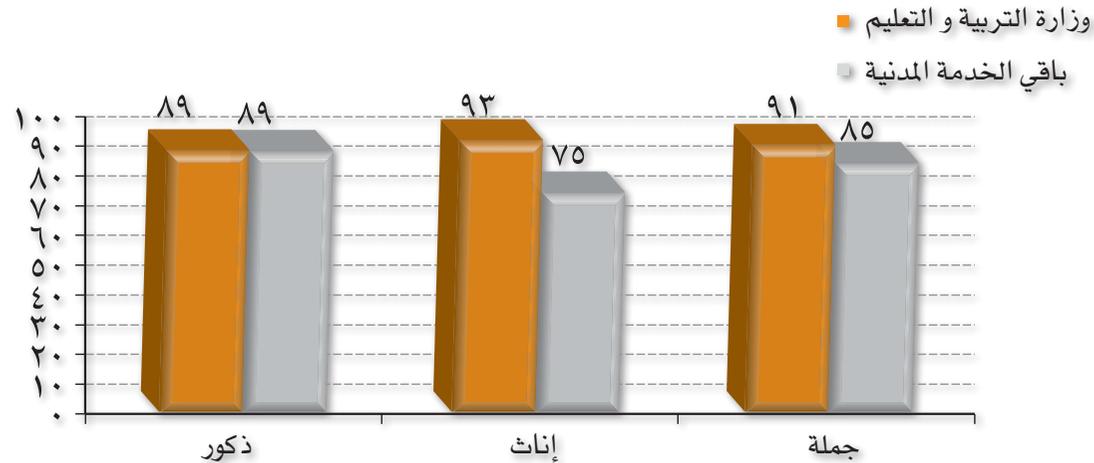
جدول (٢٨): نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بنسبة التعمين لجملة مؤسسات الخدمة المدنية حتى ٣١/١٢/٢٠٠٨م \*

البيان	ذكور	إناث	جملة
وزارة التربية والتعليم	89.46	92.93	91.34
باقي الخدمة المدنية	89.11	75.00	84.97

\* المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠٠٨م، وزارة الخدمة المدنية

وفي الجدول (٢٨) ، نجد أن نسبة التعمين بالوزارة أعلى من غيرها من مؤسسات الخدمة المدنية، إلا أن نسبة التعمين عند العاملين الذكور بالوزارة و البالغة ما يقارب ( ٨٩ , ٥ %) مساوية تقريبا لنسبة تعمين العاملين الذكور بالخدمة المدنية و التي تبلغ ( ٨٩ , ١ %) ، فالفارق ضئيل بينهما ( ٤ , ٠ %).

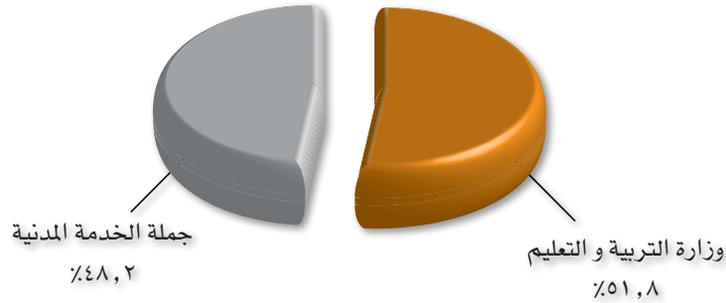
شكل (٢٥): نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بالخدمة المدنية



الجدول (٢٩) يبين لنا عدد المعينين في العام ٢٠٠٨ م في مؤسسات الخدمة المدنية، حيث بلغ إجمالي المعينين ٨٣٨١ موظف، منهم ٤٣٤٣ موظف تم تعيينهم في وزارة التربية والتعليم، أي ما نسبته ٥١,٨٪ تقريباً.

وفي المقابل نجد أن نسبة تعمين الإناث للوزارة وفي باقي مؤسسات الخدمة المدنية بينهما فارق كبير لصالح إناث الوزارة مقداره ( ١٨٪ )، حيث تبلغ نسبة تعمين إناث الوزارة ( ٩٣٪ )، أما الخدمة المدنية فهي (٧٥٪).

شكل (٢٦): نسبة المعينين بالوزارة من إجمالي المعينين بالخدمة المدنية في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م



جدول (٢٩): التعيينات بالوزارة مقارنة بالتعيينات في مؤسسات الخدمة المدنية في العام ٢٠٠٨ م \*

البيان	عمانيين	غير عمانيين	جملة
وزارة التربية والتعليم	3791	552	4343
جملة الخدمة المدنية	6865	1516	8381
النسبة	55.22	36.41	51.82

\* المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠٠٨، وزارة الخدمة المدنية

## خامساً : بيانات التدريب

### مؤشر (٢٥): البرامج التدريبية

يمثل التدريب أحد المحاور الهامة التي تسعى الوزارة من خلالها إلى رفع كفاءة ومستوى التعليم وذلك من خلال برامج التدريب والتأهيل التي يتم تقديمها للكوادر المختلفة في الوزارة وفقاً لاحتياجاتها ومتطلباتها حيث تساهم تلك البرامج في تنمية وتطوير معارف ومهارات واتجاهات المشاركين فيها لمواكبة التطور العلمي والمهني. وتزداد بالتالي كفايتهم الإنتاجية .

جدول (٣٠): تطور أعداد البرامج التدريبية المركزية وأعداد المستفيدين منها حسب نوع البرنامج خلال الأعوام من ٢٠٠٦/٧/٢٠٠٧م حتى ٢٠٠٨/٩/٢٠٠٩م

نوع البرنامج	عدد البرامج	عدد المستفيدين	نسبة البرامج %	نسبة المستفيدين %
البرامج التربوية	323	11153	82	93
الإدارية والمالية	54	572	14	5
الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	15	173	4	1
اللغات ( إنجليزي/فرنسي)	3	157	1	1
الجملة	395	12055	100	100

و من الجدول ( ٣٠ ) نلاحظ ما يلي:

- نجد أن أكبر عدد من البرامج هو من نصيب البرامج التربوية بنسبة (٨٢٪) من إجمالي برامج التدريب نظراً للحجم الكبير للفئات التي تستهدفها هذه البرامج لفئات مختلفة من العاملين في المجال التربوي وهم فئة المشرفين التربويين والمعلمين والإداريين والبالغ نسبتهم (٩٣٪) من إجمالي عدد المستفيدين من هذه البرامج وتأتي بعد ذلك البرامج الإدارية والمالية بنسبة (١٤٪) والتي استفاد منها (٥٧٢) موظفاً من موظفي الوزارة وتنوعت هذه البرامج بين برامج إدارية ومالية وبرامج في القانون وبرامج في تنمية الموارد البشرية
- أقل نسبة نجدها في برامج اللغات حيث لم تزد عن (١٪) من إجمالي عدد البرامج وقد بلغت نسبة المستفيدين من هذه النوعية من البرامج (١٪) من موظفي الوزارة.

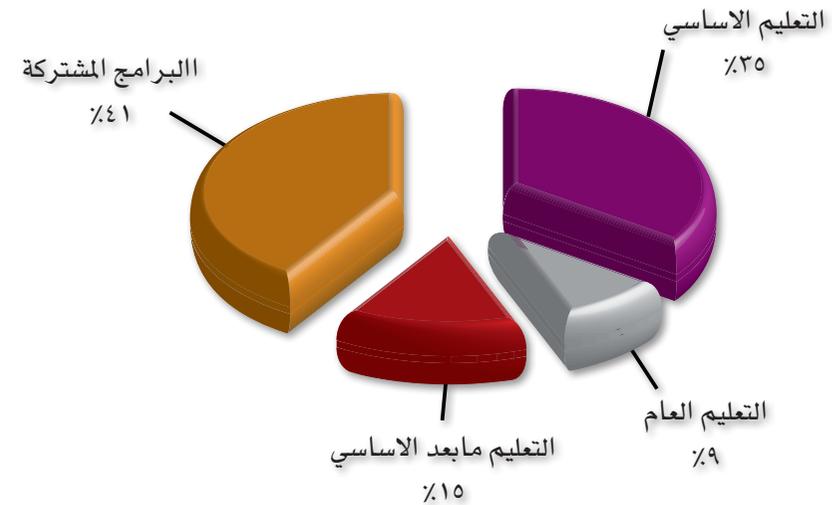
جدول (٣١): تطور أعداد البرامج التدريبية المركزية المنفذة داخل وخارج السلطنة وأعداد المشاركين بها خلال العامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨م و ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

الجملة		خارج السلطنة		داخل السلطنة		العام الدراسي
المشاركون	البرامج	المشاركون	البرامج	المشاركون	البرامج	
7993	256	51	22	7942	234	2008 / 2007
12030	434	72	39	11958	395	2009 / 2008

تشير بيانات الجدول (٣١) ما يلي:

- بلغ عدد البرامج التدريبية المركزية المنفذة داخل وخارج السلطنة ٢٥٦ برنامجاً في العام الدراسي ٢٠٠٧/ ٢٠٠٨م وارتفع عدد هذه البرامج إلى ٤٣٤ برنامجاً أي بنسبة نمو مقدارها (٦٩,٥%) في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م وازداد عدد المشاركين في هذه البرامج عن العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م بنسبة نمو (٥٠,٥) .
- تمثل البرامج الخارجية ما نسبته (٩%) من إجمالي البرامج.

شكل (٢٧): نسبة المستفيدين من البرامج التدريبية المركزية المعاد تنفيذها حسب نوع التعليم في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م



نلاحظ من الشكل (٢٧) ما يلي:

- أعلى نسبة للمستفيدين من البرامج التدريبية هي نسبة المستفيدين من البرامج المشتركة (٤١%) يليها المستفيدين في التعليم الأساسي بنسبة (٣٥%)
- أقل نسبة للمستفيدين من هذه البرامج توجد لدى المستفيدين في التعليم العام بنسبة (٩%) .

## مؤشر (٢٦) : البرامج الدراسية

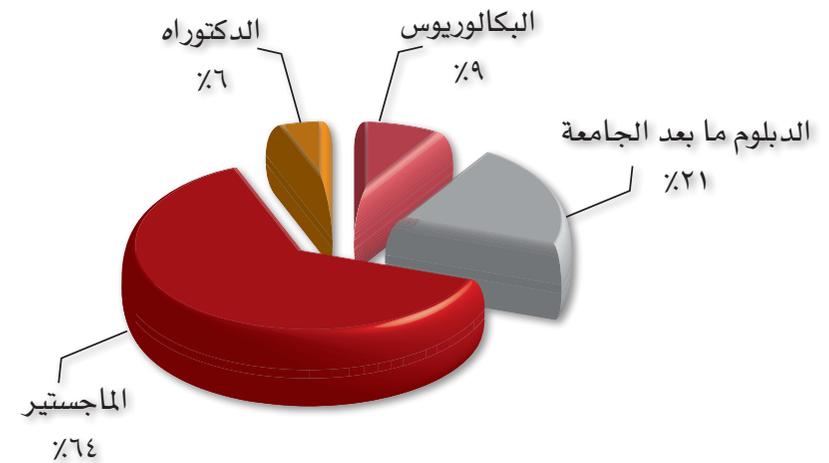
جدول (٣٢): أعداد الدارسين في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة وفقا لأنظمة الدراسة حسب الإنماء المهني للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

الدرجة العلمية	البعثة الدراسية	المنحة	الإجازة الدراسية	الإنتساب والدراسات المسائية	المجموع
البكالوريوس	1	14	17	17	49
الدبلوم ما بعد الجامعة		118			118
الماجستير		69	128	154	351
الدكتوراه	1	9	15	7	32
الجملة	2	210	160	178	550

يتضح من الشكل (٢٨) :

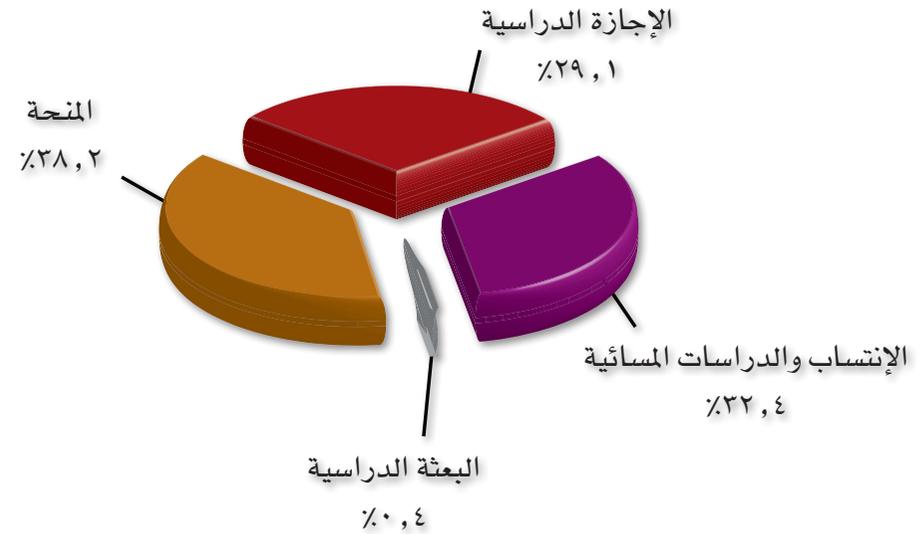
- أعلى نسبة للدارسين هم المتحقين في برنامج الماجستير حيث يمثلون (٦٤٪) من إجمالي الدارسين وهذا يعود لاهتمام العاملين بالوزارة لرفع مستوياتهم العلمية في اختصاصاتهم الأكاديمية .
- يلاحظ أن نسبة الدارسين في البكالوريوس أقل من نسبة الدارسين في الدبلوم ما بعد الجامعة مما يعني ازدياد عدد العاملين في الوزارة من حملة البكالوريوس، الأمر الذي يفسر نجاح خطط الوزارة في رفع كفاءات العاملين بها والرقى بمؤهلاتهم الدراسية.
- أقل نسبة هم المتحقين ببرنامج الدكتوراه من جملة الدارسين نظرا لأن الدراسة في هذا المستوى تكون أكثر تخصصية ومرتبطة بمدى حاجة الوزارة إلى تخصصات معينة ومحدودة.

شكل (٢٨): نسبة الدارسين حسب نوع الابتعاث للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م





شكل (٢٩): نسبة الدارسين حسب نوع الابتعاث



ويتضح من الشكل (٢٩) ما يلي:

- يتركز ما يقارب ثلث الدارسين في نظام الانتساب والدراسات المسائية
- تزيد نسبة الدارسين بنظام المنحة عن الثلث اذ يمثلون ما يقارب ٣٩% من إجمالي الدارسين.
- أقل نسبة هي نسبة الملتحقين في نظام البعثة الدراسية إذ بلغت نسبتهم ٠,٤% وتعزى هذه النسبة إلى التكلفة الكبيرة التي تتكبدها الدولة بالإنفاق الكامل على العاملين فيها بينما تتوافر برامج أخرى ناجحة واطل تكلفة.



الفصل الرابع :

محو الأمية

وتعليم الكبار



## مؤشر (٢٧): محو الأمية

التعريف التقليدي للآمي هو ذلك الإنسان الذي لا يجيد القراءة و الكتابة و الحساب، ولقد أصبحت هناك مفاهيم مختلفة للآمية تتعدى المفهوم التقليدي لها وهي:

- الآمي هو الإنسان الذي لا يستطيع أن يقرأ بطلاقة أو يفهم أو يكتب أو أن يقوم بالعمليات الحسابية الأساسية دون أخطاء حتى لو أنهى بضع سنوات دراسية.
- الآمية المقنعة، وهي الموجودة لدى الذين أنهموا سنوات دراسية عديدة و ما زالوا يعانون من الآمية بسبب ضعف نوعية التعليم الذي تلقوه أو بسبب انقطاعهم عن الدراسة وعدم الرجوع للقراءة.

وتسعى وزارة التربية و التعليم جاهدة لتخفيض نسب الآمية، حيث شرعت باتخاذ العديد من الإجراءات من أجل تحقيق أهداف التعليم للجميع و كانت كالاتي:

- التوسع في فتح شعب لمحو الأمية في مختلف مناطق السلطنة بالتعاون مع المجتمع المحلي من خلال استغلال بيوت بعض المواطنين أو بما يعرف بالسبلة أو الاستعانة بالمساجد... إلخ، من أجل تقريب الخدمة التعليمية للدارسين بفتح تلك الشعب في حالة عدم وجود مدرسة قريبة.
- المرونة في فترة و ساعات التدريس بما يتماشى مع ظروف الدارسين و الدارسات.
- تطوير مناهج صفوف محو الأمية بما يساهم في إكساب الدارسين مهارات القراءة و الكتابة و الحساب و مهارات التعامل مع البيئة المحيطة.
- رفع سنوات مرحلة محو الأمية إلى (٣) سنوات بدلا من سنتين لضمان اكتساب الدارس مهارات أكبر في القراءة و الكتابة و الحساب.

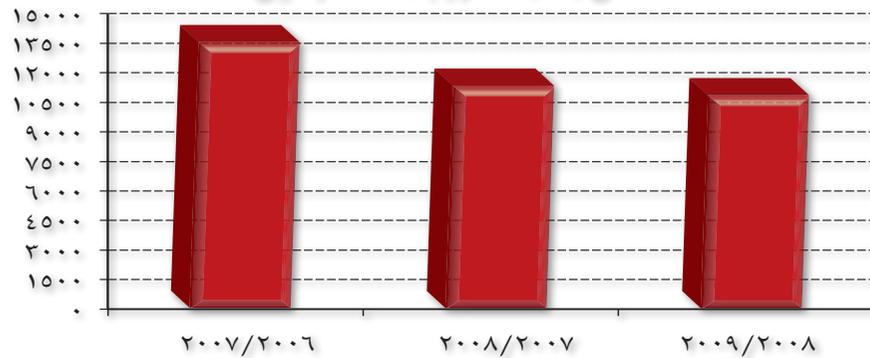
## جدول (٣٣): تطور عناصر التعليم في مراكز محو الأمية

عناصر التعليم	2009/2008	2008/2007	2007/2006
شعب	925	840	952
دارسين ذكور	390	365	383
دارسين إناث	10600	11095	13322
جملة الدارسين	10990	11460	13705

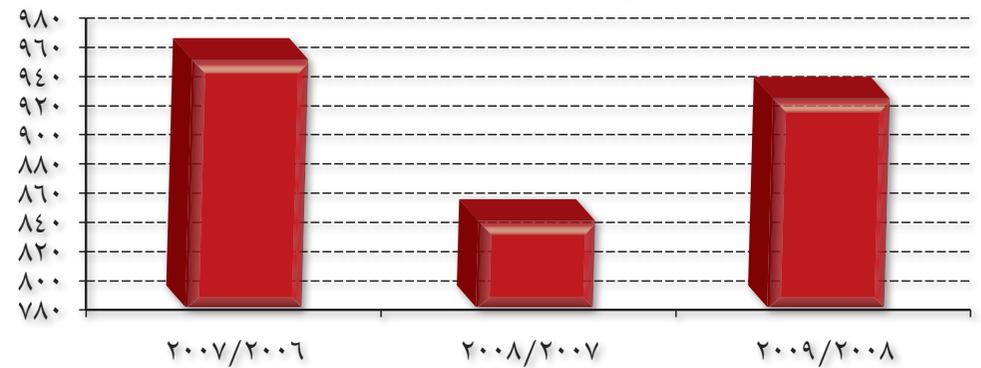
ومن الجدول (٣٣) والذي يوضح التطور في عناصر التعليم في مراكز محو الأمية من عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م يتبين ما يلي:

- تراجع أعداد الدارسين بنسبة (١, ٤) % عن العام السابق، ويتركز ذلك التراجع لدى الإناث بنسبة (٥, ٤) % في حين أن عدد الدارسين الذكور إزداد بنسبة (٩, ٦) %، فيما إزداد عدد الشعب بنسبة (١, ١٠) %.
- تمثل الإناث أكبر نسبة من عدد الدارسين بمراكز محو الأمية، حيث بلغت نسبة الإناث ٩٦, ٥ % مقابل ٣, ٥ % للذكور.

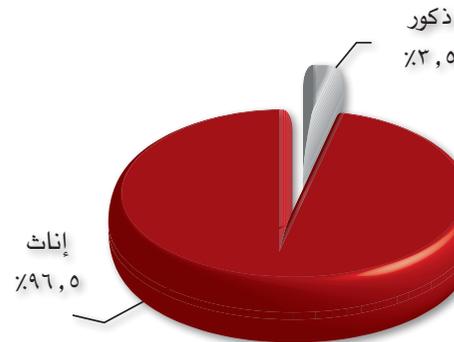
شكل (٣١): تطور جملة الدارسين



شكل (٣٠): تطور جملة الشعب



شكل (٣٢): نسبة الدارسين في مراكز محو الأمية حسب النوع



## مؤشر (٢٨): نسب الشعب و الدارسين و الدارسات بمراكز محو الأمية

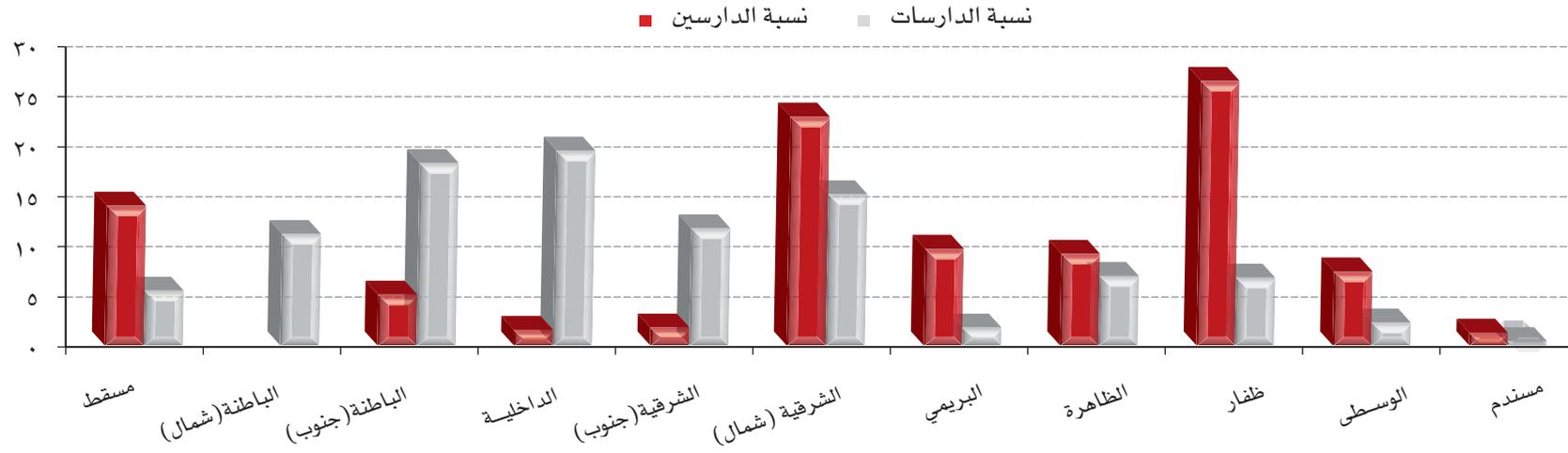
جدول (٣٤): نسب شعب مراكز محو الأمية و الدارسين و الدارسات حسب المنطقة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

المنطقة	نسبة الشعب للإجمالي	نسبة الدارسين بمحو الأمية لجملة الدارسين	نسبة الدارسات بمحو الأمية لجملة الدارسات
مسقط	7.0	14.1	5.5
الباطنة (شمال)	7.1	0.0	11.2
الباطنة (جنوب)	21.4	5.1	18.4
الداخلية	17.2	1.5	19.6
الشرقية (جنوب)	9.9	1.8	11.8
الشرقية (شمال)	15.8	23.1	15.2
البريمي	1.8	9.7	1.8
الظاهرة	6.9	9.2	7.0
ظفار	9.0	26.7	6.8
الوسطى	2.8	7.4	2.3
مسندم	1.0	1.3	0.4

من الجدول (٣٤) و الذي يوضح توزيع الدارسين و الدارسات على مناطق السلطنة نلاحظ الآتي:

- أعلى نسبة للدارسات للعام الحالي في منطقة الباطنة جنوب (٦, ١٩٪) من إجمالي الإناث الدارسات، و أدنى نسبة نجدها في محافظة مسندم (٤, ٠٪).
- أعلى نسبة للدارسين الذكور في محافظة ظفار (٧, ٢٦٪) من إجمالي الذكور الدارسين، و أدنى نسبة في منطقة الباطنة شمال (صفر٪).
- تضم منطقة الباطنة جنوب أعلى نسبة من شعب محو الأمية (٤, ٢١٪) من إجمالي الشعب، بينما تضم محافظة مسندم (١٪) و هي الأدنى.

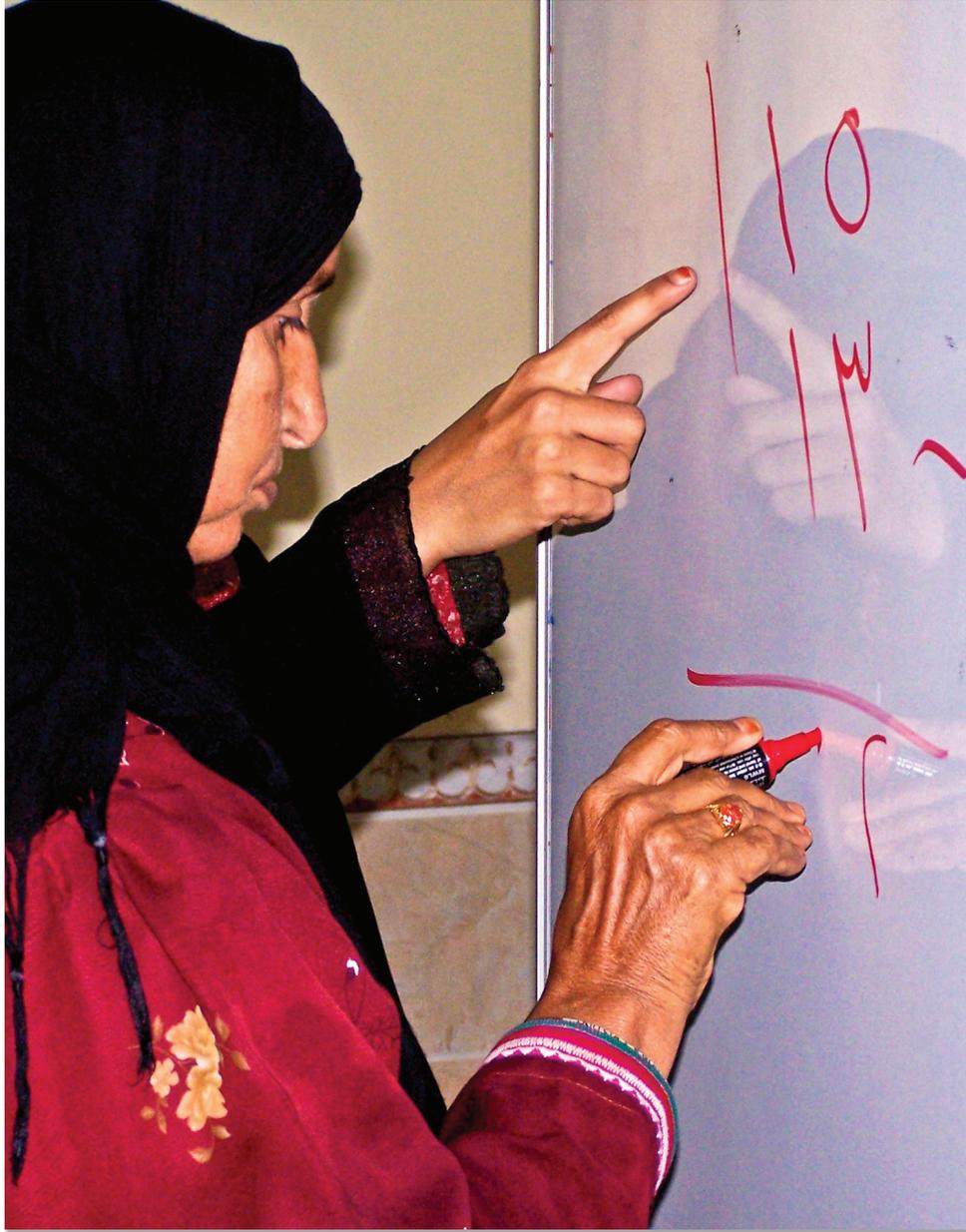
شكل (٣٣): نسبة الدارسين والدارسات بمحو الأمية في كل منطقة للإجمالي



## مؤشر (٢٩): تطور الدارسين بمراكز محو الأمية

تشير البيانات المتعلقة بالأمية في تعداد السكان لعام ٢٠٠٣م إلى الآتي:

- ٢٢٪ من السكان العُمانيين في الفئة العمرية ١٥ سنة فأكثر أميون.
- ترتفع نسبة الأمية مع التقدم في العمر؛ فبينما لا تشكل النسبة سوى ٢٪ في الفئة العمرية ١٥-٢٤ سنة و ٩٪ في الفئة العمرية ١٥-٤٤ سنة، نجد أن نسبة الأمية في الفئة العمرية ٤٥ سنة فأعلى تصل إلى ٧٣٪.
- على مستوى الجنس؛ فتشكل نسبة الأمية لدى الإناث الضعف عنها بالنسبة للذكور للفئة العمرية ١٥ سنة فأكثر (٢٩٪ للإناث مقابل ١٤,٥٪ للذكور). أما في الفئة العمرية ١٥-٤٤ سنة فترتفع الفجوة النوعية ما بين الجنسين، فتصل نسبة الأمية لدى الإناث إلى أربعة أضعافها بالنسبة للذكور (١٥٪ للإناث مقابل ٤٪ للذكور).
- على مستوى المناطق الإدارية؛ فتوضح نتائج تعداد ٢٠٠٣ للفئة العمرية ١٥ سنة فأكثر أن الأميين يشكلون نصف عدد السكان بمنطقة الوسطى (٥٢٪)، وثالث عدد السكان بمحافظة مسندم (٣٢٪)، وتتراوح نسبتهم ما بين ٢٠-٢٩٪ بمناطق الظاهرة والباطنة والداخلية والشرقية، وتقل النسبة إلى ١٨٪ بمحافظة ظفار، وتصل أدها في محافظة مسقط (١٤٪).



# المؤشرات التربوية

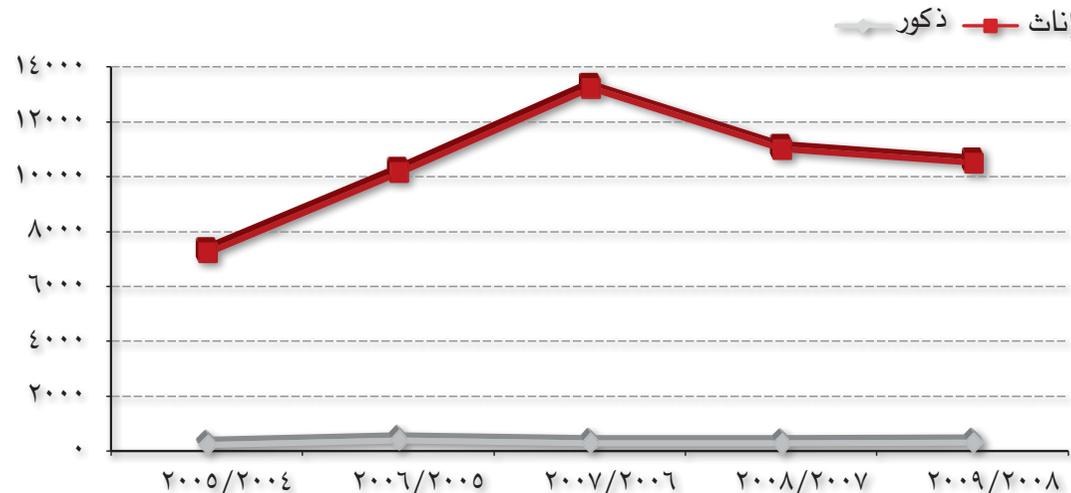
جدول (٣٥): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية حسب الجنس والمنطقة

معدل النمو السنوي %	2009/2008	2008/2007	2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	الجنس	المنطقة
11.4-	55	40	69	116	79	101	ذكور	مسقط
0.5	581	601	873	816	542	568	إناث	
1.0-	636	641	942	932	621	669	جملة	
100.0-	0	0	8	14	12	30	ذكور	الباطنة (شمال)
16.2	1188	760	1147	939	690	561	إناث	
15.0	1188	760	1155	953	702	591	جملة	
14.9	20	0	41	10	34	10	ذكور	الباطنة (جنوب)
14.3	1946	2564	3274	1631	1260	999	إناث	
14.3	1966	2564	3315	1641	1294	1009	جملة	
15.6-	6	31	8	11	11	14	ذكور	الداخلية
12.8	2082	2250	2658	1793	1644	1140	إناث	
12.6	2088	2281	2666	1804	1655	1154	جملة	
	7	31	44	35	12	0	ذكور	الشرقية (جنوب)
23.1	1251	1140	1115	1064	429	442	إناث	
23.3	1258	1171	1159	1099	441	442	جملة	
12.0	90	56	103	111	87	51	ذكور	الشرقية (شمال)
12.6	1613	1831	1880	1858	1355	892	إناث	
12.5	1703	1887	1983	1969	1442	943	جملة	
33.4	38	31	42	45	8	9	ذكور	البريمي
7.5	187	113	276	284	199	130	إناث	
10.1	225	144	318	329	207	139	جملة	
	36	13	8	20	0	0	ذكور	الظاهرة
3.9-	742	572	819	725	606	907	إناث	
3.0-	778	585	827	745	606	907	جملة	
3.8-	104	100	51	105	68	126	ذكور	ظفار
19.6	721	887	925	702	392	295	إناث	
14.4	825	987	976	807	460	421	جملة	
19.3	29	43	8	15	0	12	ذكور	الوسطى
0.7	246	312	280	316	144	238	إناث	
1.9	275	355	288	331	144	250	جملة	
30.6-	5	20	1	0	2	31	ذكور	مسندم
8.2-	43	65	75	116	67	66	إناث	
13.1-	48	85	76	116	69	97	جملة	
0.3	390	365	383	482	313	384	ذكور	الجملة
11.2	10600	11095	13322	10244	7328	6238	إناث	
10.7	10990	11460	13705	10726	7641	6622	جملة	

وتشير بيانات تطور أعداد الدارسين بمراكز محو الأمية في الفترة من ٢٠٠٣/٢٠٠٤م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م في الجدول (٣٥) إلى ما يلي:

- ارتفاع عدد الدارسين إلى ما يقرب من الضعف خلال فترة الست سنوات الماضية، وبلغ معدل النمو السنوي الإجمالي ٤, ١٢٪.
- على مستوى الجنس فيلاحظ تذبذب في أعداد الدارسين الذكور ما بين عام دراسي وآخر، فهم لا يشكلون سوى ما بين ٣-٦٪ من جملة الدارسين، أما بالنسبة للإناث فقد انخفضت نسبة الدارسات ١٣٪.
- أثر التراجع في عدد الدارسين بمحو الأمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م على نسبة النمو، حيث سبق وأن وصلت إلى ٣, ١٣٪ في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، أما في العام الحالي فقد تراجعت نسبة النمو إلى ٤, ١٢٪.
- أثر التراجع في عدد الدارسين على مستويات النمو لدى المناطق، فقد تراجعت إلى نسبة سالبة في كل من محافظة مسقط (-٨, ١٪) ومنطقة الظاهرة (-٩, ٤٪) وأدناها هي (-٣, ١٣٪) لدى محافظة مسندم، إلا أنه في الوقت نفسه، ارتفعت بعض المناطق مقارنة بالعام الماضي مثل منطقة الشرقية جنوب (٣, ٢٣٪) ومنطقة الباطنة شمال (١٢٪).
- تفوقت منطقة الداخلية على باقي المناطق للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م من ناحية أعلى نسبة نمو فقد وصلت إلى نسبة (٤, ٢٧٪).
- وفي العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م تقدمت المنطقة الداخلية من حيث نسبة عدد الدارسين حيث بلغت نسبة (٩, ١٨٪) فيما حلت منطقة الباطنة جنوب ثانياً بنسبة (٨, ١٧٪).

#### شكل (٣٤): تطور عدد الدارسين بمحو الأمية حسب النوع والمنطقة



## مؤشر ( ٣٠ ) : القرية المتعلمة

جاء المشروع تنفيذًا لقرار المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم لدول الخليج الخاص بتطوير نموذج لتعليم الكبار ( القرية المتعلمة ) ولتوصية الورشة الأولى للمسؤولين عن محو الأمية والتي عقدت بالمدينة المنورة ( ١-٢/٥/٢٠٠٤ م ) ، حيث كان من توصيات هذه الحلقة البدء في الإعداد للمشروع في كل دولة من الدول الأعضاء بعد انتهاء فعاليات الحلقة وبناء عليه صدر القانون الوزاري رقم ( ١٦٧/٢٠٠٤م ) بشأن تطبيق مشروع القرية المتعلمة في مجال محو الأمية الأبجدية والحضارية بقرية المريصي التابعة لولاية بركاء. وقد ضم المشروع عدد ( ١٢ ) شعبة بلغ عدد المتحقيين بها ( ١٩٨ ) دارسا ودارسة وقام بالتدريس في تلك الشعب ( ٢٦ ) معلما ومعلمة .

إن المناهج الدراسية المطبقة في هذه التجربة هي ذات المناهج المعتمدة من وزارة التربية والتعليم لمراكز محو الأمية والمتمثلة في المواد الأساسية ( اللغة العربية - الرياضيات - الثقافة الإسلامية - الثقافة العامة ) إضافة إلى برامج أخرى ثقافية مساندة يتم تنفيذها من قبل الجهات المشاركة مثل الشؤون الصحية والأوقاف والتنمية الاجتماعية ويتم تقديمها في شكل محاضرات ثقافية داخل الصفوف وأخرى عامة لمواطني القرية.

ومن خلال المتابعة المستمرة من قبل اللجنة المسؤولة عن الإعداد والتخطيط ونتائج دراسة ورشة العمل التي عقدها مكتب التربية العربي بالسلطنة والنتائج السنوية للدارسين والدارسات فقد أظهرت تلك النتائج المستوى التحصيلي المتميز. كل ذلك بالإضافة إلى التقويم النهائي للمشروع كان مؤشرا حقيقيا أكد نجاح التجربة نجاحا منقطع النظير إذ في ضوءه تمت مخاطبة المناطق التعليمية المختلفة للنظر في إمكانية تطبيقه، حيث بادرت منطقة الداخلية بتطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م بنيابة بركة الموز بولاية نزوى وكذلك تم تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م في محافظة البريمي بولاية محضة بقرية الخضراء ومحافظة ظفار بنيابة زيك ومنطقة الشرقية شمال بولاية المضبيبي بقرية الشارق وكذلك منطقة الباطنة شمال بولاية لوى بقرية حرمول وغيرها من المناطق وذلك باعتباره الأسلوب الفاعل في إطار المواجهة الشاملة للأمية في بعديها الأبجدي والحضاري.

جدول (٣٦): عدد الدارسين و الشعب القائمين بالتدريس في القرى المتعلمة لمحو الأمية في العام الدراسي ٨٠٠٩ / ٢٠٠٩ م

المنطقة	عدد القرى	اسم القرية المتعلمة	الولاية	الشعب	عدد الدارسين			عدد القائمين بالتدريس		
					ذكور	اناث	جملة	معلمين الوزارة	مخرجات الشهادة	الجملة
مسقط	1	الحاجر	العامرات	25	14	243	0	55	55	
الباطنة شمال	3	حرمول	لوى	3	0	80	0	9	9	
		الفشبة	صحار	5	0	108	0	6	6	
		بديعو	السويق	3	0	60	0	4	4	
الداخلية	1	بركة الموز	نزوى	4	0	39	4	4	8	
الشرقية شمال	5	الشارق	المضيبي	12	0	103	0	12	12	
		الهدفين	وادي بني خالد	6	0	68	0	7	7	
		الظاهر	بديعة	9	10	87	0	11	11	
		العيون	المظيبي	11	0	106	0	11	11	
		الغبيرة	دماء والطائين	4	37	0	37	4	4	
الظاهرة	1	البويردة	ينقل	5	12	70	0	11	11	
البريمي	2	الخضراء	محظة	3	0	22	0	3	3	
		المعلقة	البريمي	1	0	12	0	2	2	
ظفار	1	زيك	صلالة	1	0	8	0	2	2	
الوسطى	1	رأس مدركة	الدقم	2	4	5	7	1	8	
مسنم	1	كمزار	خصب	1	0	7	1	4	5	
جملة		17		95	77	1018	12	146	158	



ونلاحظ من الجدول (٣٦) :

- طبق مشروع القرية المتعلمة في جميع مناطق السلطنة ما عدا منطقة الشرقية جنوب حيث بلغ عدد القرى المتعلمة (١٧) قرية بالإضافة إلى قرية المريصي بولاية بركاء حيث يطبق مشروع آخر في منطقة الباطنة جنوب بما يسمى الباطنة جنوب بلا أمية .
- وصل عدد الدارسين في هذه القرى ١٠٩٥ دارسا و دارسة بنسبة ( ٩٪ ) من إجمالي الدارسين بمراكز محو الأمية.
- نجد أن نسبة الدارسات الإناث أعلى من الذكور حيث بلغت نسبة الدارسات الإناث في القرى المتعلمة (٩٣٪) و الذكور (٧٪).

## مؤشر (٣١): برامج تعليم الكبار

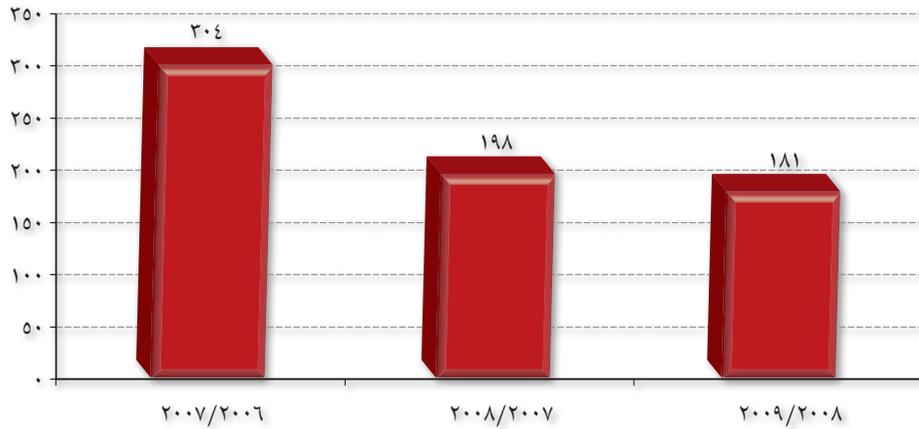
يعتبر تعليم الكبار جزءاً أساسياً من مكونات التعليم المستمر، ويعتبر أيضاً تعليماً موازياً للتعليم النظامي ويحظى بذات الاهتمام الذي تجده المدارس النظامية، حيث لم تدخر وزارة التربية والتعليم وسعاً في تهيئة الفرص مرة أخرى أمام من لم يكمل تعليمه.

وترجمة لكل جوانب التطوير عمدت الوزارة إلى إنشاء مراكز لتعليم الكبار في جميع المناطق التعليمية ورأت ضرورة تفعيل دور تلك المراكز التعليمية بحيث تقوم بالدور المناط بها من تهيئة الفرص المناسبة أمام الدارسين والدارسات لكي يستفيدوا من تلك المراكز واستغلالها الاستغلال الأمثل حتى يأخذ الجميع فرصته من التعليم بما في ذلك الذين محو أميتهم ولديهم الرغبة في استكمال تعليمهم.

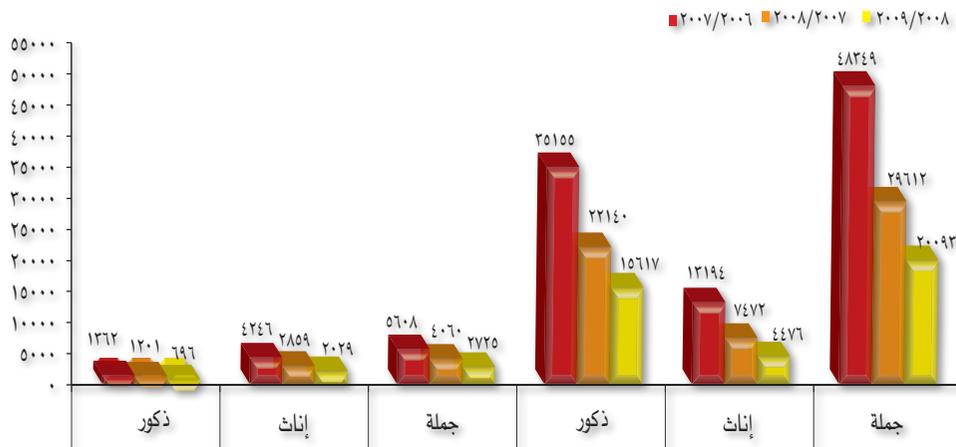
## جدول (٣٧): تطور عناصر التعليم في مراكز تعليم الكبار

2009/2008	2008/2007	2007/2006	عناصر التعليم	
181	198	304	شعب	
696	1201	1362	ذكور	عدد الدارسين منتظمة
2029	2859	4246	إناث	
2725	4060	5608	جملة	
15617	22140	35155	ذكور	عدد الدارسين منتظمة
4476	7472	13194	إناث	
20093	29612	48349	جملة	

شكل (٣٥) تطور جملة الشعب



شكل (٣٦) تطور جملة الدارسين



من خلال بيانات الجدول (٣٧) نلاحظ الآتي:

- تراجع عدد الدارسين (منتظمة و حرة) بمراكز تعليم الكبار بنسبة (٣٢,٢)٪ عن العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧م. حيث تراجع في الدراسات المنتظمة بنسبة (٣٣)٪ عن العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧م و(٣٢)٪ في الدراسات الحرة.
- انخفاض في أعداد شعب تعليم الكبار من (١٩٨) شعبة في العام السابق إلى (١٨١) شعبة في العام الحالي بنسبة انخفاض تصل إلى (٨,٦)٪.
- يشكل دارجي (الدراسة المنتظمة) (١١,٩)٪ بينما يشكل دارجي (الدراسة الحرة) (٨٨,١)٪.



جدول (٣٨): نسب شعب مراكز تعليم الكبار والدارسين والدارسات حسب المنطقة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

المنطقة	نسبة الشعب للإجمالي	نسبة الدارسين بتعليم الكبار لجملة الدارسين	نسبة الدارسات بتعليم الكبار لجملة الدارسات
مسقط	13.1	16.8	17.3
الباطنة (شمال)	7.7	29.3	16.7
الباطنة (جنوب)	8.1	2.5	3.2
الداخلية	13.5	8.2	10.5
الشرقية (جنوب)	4.1	11.8	6.7
الشرقية (شمال)	3.6	5.0	5.7
البريمي	5.4	5.4	5.3
الظاهرة	7.2	5.6	11.2
ظفار	31.5	12.9	19.7
الوسطى	3.6	1.4	3.1
مسندم	2.3	1.1	0.6

من جدول (٣٨) يتضح الآتي:

- تراجع عدد الدارسين (منتظمة و حرة) بمراكز تعليم الكبار بنسبة (٢, ٣٢٪) عن العام السابق. حيث تراجع في الدراسات المنتظمة بنسبة (٣٣٪) عن العام السابق و(٣٢٪) في الدراسات الحرة.
- انخفاض في أعداد شعب تعليم الكبار من (١٩٨) شعبة في العام السابق إلى (١٨١) شعبة في العام الحالي بنسبة انخفاض تصل إلى (٦, ٨٪).
- يشكل دارسي (الدراسة المنتظمة) (٩, ١١٪) بينما يشكل دارسي (الدراسة الحرة) (١, ٨٨٪).

## مؤشر (٣٢): تطور الدارسين ببرامج تعليم الكبار

تشير البيانات المتعلقة بالدارسين في مراكز تعليم الكبار (دراسة منتظمة) إلى وجود تراجع في أعداد الدارسين بتلك المراكز من عام دراسي لآخر

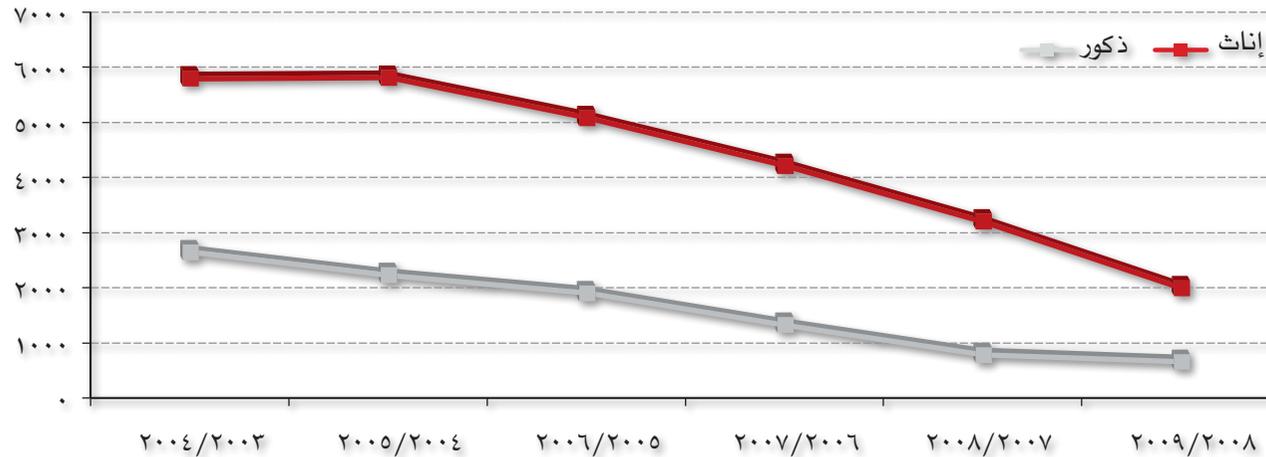
### جدول (٣٩): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب الجنس والمنطقة

معدل النمو السنوي %	2009/2008	2008/2007	2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	الجنس	المنطقة
22.0-	390	448	687	1324	1014	1351	ذكور	مستط
22.3-	346	1052	918	572	961	1224	إناث	
22.16-	736	1500	1605	1896	1975	2575	حملة	
100.00-	0	0	38	92	123	131	ذكور	الباطنة (شمال)
28.39-	202	206	373	723	972	1073	إناث	
30.02-	202	206	411	815	1095	1204	حملة	
0.00	0	0	0	0	0	0	ذكور	الباطنة (جنوب)
19.33-	190	194	303	670	637	556	إناث	
19.33-	190	194	303	670	637	556	حملة	
6.04-	375	271	347	397	583	512	ذكور	الداخلية
6.04-	375	271	347	397	583	512	حملة	
100.00-	0	0	0	0	0	9	ذكور	الشرقية (جنوب)
17.99-	92	112	96	149	165	248	إناث	
18.57-	92	112	96	149	165	257	حملة	
100.00-	0	0	20	24	8	10	ذكور	الشرقية (شمال)
20.89-	79	67	685	541	359	255	إناث	
21.50-	79	67	705	565	367	265	حملة	
15.55-	67	94	128	156	123	156	ذكور	البريمي
16.99-	95	181	129	200	259	241	إناث	
16.41-	162	275	257	356	382	397	حملة	
0	0	0	0	10	0	0	ذكور	الظاهرة
16.78-	202	381	368	826	757	506	إناث	
16.78-	202	381	368	836	757	506	حملة	
23.66-	239	278	469	249	904	922	ذكور	ظفار
18.12-	367	673	903	798	982	997	إناث	
20.59-	606	951	1372	1047	1886	1919	حملة	
100.00-	0	0	0	0	41	39	ذكور	الوسطى
17.40-	60	51	71	198	81	156	إناث	
21.00-	60	51	71	198	122	195	حملة	
100.00-	0	0	20	85	53	64	ذكور	مسندم
20.47-	21	52	53	46	91	66	إناث	
30.55-	21	52	73	131	144	130	حملة	
23.65-	696	820	1362	1940	2266	2682	ذكور	الجملة
19.0-	2029	3240	4246	5120	5847	5834	إناث	
20.38-	2725	4060	5608	7060	8113	8516	حملة	

حيث نقرأ من البيانات الموضحة في الجدول (٣٩) ما يلي:

- انخفض العدد الإجمالي للدارسين من ٨٥١٦ في العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م إلى ٢٧٢٥ في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، وبمعدل انخفاض سنوي يصل لـ ٢٨, ٢٠٪.
- انخفض عدد الدارسين الذكور بنسبة (٦, ٣٢٪) تقريبا في أخر سنتين، ويوجد هؤلاء في ثلاث مناطق تعليمية فقط، ( محافظة مسقط بنسبة (٥٦٪) وهي النسبة الأعلى، وفي محافظة البريمي بنسبة (٣, ٣٤٪) وأخيرا في محافظة ظفار بنسبة (٦, ٩٪) )، بينما لا يوجد دارسون ذكور في بقية المناطق التعليمية.
- انخفاض في الدارسات الإناث وبمعدل انخفاض سنوي وصل هذا العام إلى (١٩٪).
- كما نشير هنا إلى أن بيانات مراكز تعليم الكبار توضح إن جملة الدارسين بمراكز تعليم الكبار يتركزون في الصف الثاني عشر، حيث وصلت نسبة الدارسين المقيدين في الصف الثاني عشر إلى (١٩٪) من إجمالي عدد الدارسين في الدراسة المنتظمة للعام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.

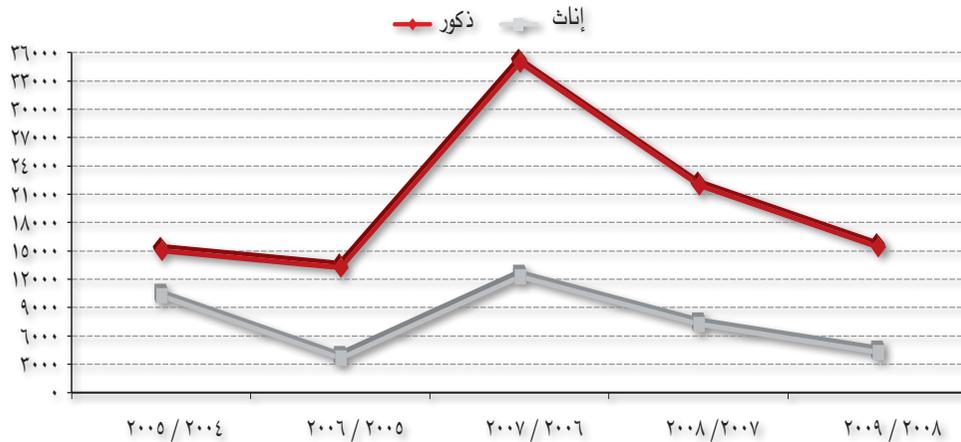
شكل (٣٧): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب النوع والمنطقة



جدول (٤٠): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع

معدل النمو السنوي %	2009/2008	2008/2007	2007/2006	2006/2005	2005/2004	العام
0.5	15617	22140	35155	13455	15230	ذكور
-15.6	4476	7472	12494	3869	10468	إناث
-4.8	20093	29612	48349	17324	25698	جملة

شكل (٣٨): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع



أما البيانات الإجمالية للدارسين بالدراسة الحرة المنزلية من الجدول (٤٠) فتشير إلى:

- انخفض عدد المسجلين بالدراسة الحرة المنزلية من ٢٥٦٩٨ دارساً ودارسة في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٣م إلى ١٧٣٢٤ في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤م، إلا أن الأعداد قد قفزت بعد ذلك إلى أكثر من الضعف ليصل عدد السجلين إلى ٤٨٣٤٩ دارساً ودارسة في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٦م، ثم عاد بعدها لينخفض مرة أخرى إلى ٢٩٦١٢ في العام ٢٠٠٨/٢٠٠٧م، واستمرت في الانخفاض ليصل العدد إلى ٢٠٠٩٣ في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨م. كما توضح البيانات للمسجلين بالدراسة الحرة المنزلية حسب الصفوف إلا أن عدد الدارسين يتركز في الصف الثاني عشر، حيث بلغت نسبة المسجلين بالصف الثاني عشر ٦٠٪ تقريباً من إجمالي الدارسين في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨م.
- يشكل الدارسون الذكور نسبة تصل إلى أكثر من ثلاثة أرباع إجمالي المسجلين بالدراسة الحرة المنزلية في العام ٢٠٠٩/٢٠٠٨م، بينما تشكل الإناث الباقي.



الفصل الخامس:

التربية الخاصة



### مؤشر (٣٣): تطور أعداد الدارسين ببرامج التربية الخاصة

تعنى الوزارة بتوفير الخدمة التعليمية للأطفال الذين يعانون من إعاقات عقلية خفيفة أو سمعية أو بصرية تحول دون التحاقهم بالمدارس العادية وذلك من خلال ٣ مدارس متخصصة داخل السلطنة بالإضافة لابتعاث عدد من أولئك الأطفال للدراسة في مدارس متخصصة خارج السلطنة.

### جدول (٤١): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة

معدل النمو السنوي	2009/2008	2008/2007	2007/2006	2006/2005	2005/2004	نوع الإعاقة	
-2.74	181	198	214	211		ذكور	صم وبكم
0.65	94	102	102	98	91	إناث	
-1.66	275	300	316	309	299	جملة	
1.00	186	193	192	175	177	ذكور	تخلف عقلي
-0.32	122	133	144	133	124	إناث	
0.46	308	326	336	308	301	جملة	
7.07	76	68	68	64	54	ذكور	كف البصر
3.47	51	51	50	50	43	إناث	
5.54	127	119	118	114	97	جملة	
0.18	443	459	474	450	439	ذكور	جملة
0.69	267	286	296	281	258	إناث	
0.37	710	745	770	731	697	جملة	

### شكل (٣٩): نسبة الدارسين حسب نوع الإعاقة والجنس لهذا العام



جدول (٤٢): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة

معدل النمو السنوي	2009/2008	2008/2007	2007/2006	2006/2005	2005/2004	نوع الإعاقة	
1.16	410	423	432	404	387	ذكور	داخل السلطنة
0.86	263	282	292	277	252	إناث	
1.04	673	705	724	681	639	جملة	
-8.69	33	36	42	46	52	ذكور	خارج السلطنة
-7.79	4	4	4	4	6	إناث	
-8.60	37	40	46	50	58	جملة	
0.18	443	459	474	450	439	ذكور	جملة
0.69	267	286	296	281	258	إناث	
0.37	710	745	770	731	697	جملة	

تقريباً بين الفئتين، بينما لا تصل نسبة الدارسين ممن يعانون من إعاقة كف البصر ١٦٪ من جملة الدارسين، أما على مستوى الجنس فنلاحظ أن ١، ٤٣٪ من الدارسين الذكور من فئة الصم والبكم، بينما ٥، ٤٦٪ من الدارسات الإناث يعانين من الإعاقة العقلية. ولقد تبنت الوزارة كذلك في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م برنامجاً يقوم على قبول بعض الطلاب الذين يعانون من إعاقات عقلية وسمعية في بعض المدارس النظامية العادية للأسوياء و هو ما يسمى بمشروع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، بدأ تطبيقه في منطقتين تعليميتين بواقع مدرستين بكل منطقة وعدد إجمالي للتلاميذ بلغ ٤٨ تلميذاً وتلميذة، وتشير بيانات هذا المشروع حسب الجدول (٤٢) إلى توسع البرنامج في العام ٢٠٠٩/٢٠٠٨ م ليغطي ١٠ مناطق تعليمية بواقع ٥٦ مدرسة تضم ٤٧٧ تلميذاً وتلميذة.

ويشير تطور بيانات هؤلاء الدارسين في الجدولين (٤١) و (٤٢) إلى ما يلي:

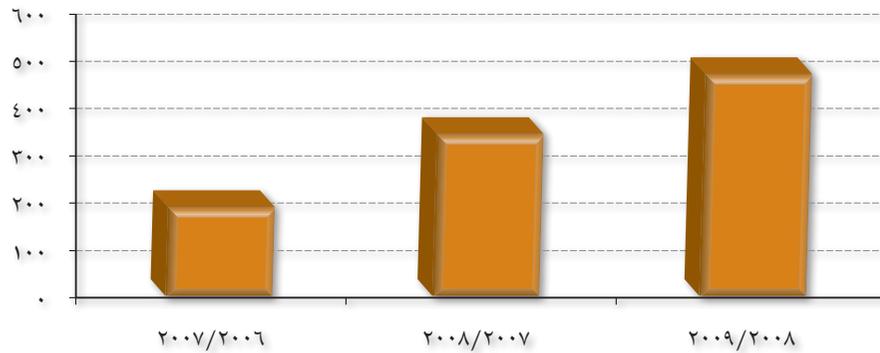
- ازدياد عدد الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة من ٦٣٩ تلميذاً إلى ٦٧٣ في الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م، وبمعدل نمو سنوي ٠٤، ١٪، وتلاحظ هذه الزيادة بشكل أكبر لدى الذكور؛ بينما يلاحظ تراجع في عدد المبتعثين خارج السلطنة من ٥٨ إلى ٣٧ دارساً ودارسة خلال نفس الفترة، كما يلاحظ وجود تراجع في عدد الدارسين للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م مقارنة بالعام السابق.
- تشكل الإناث ما بين ٣٥-٤٠، ٣٨٪ من إجمالي الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل وخارج السلطنة.
- تتركز معظم إعاقات الدارسين في فئتي الصم والبكم والإعاقة العقلية وبنسب متساوية

### جدول (٤٣): تطور أعداد المدارس والدارسين في مشروع الدمج

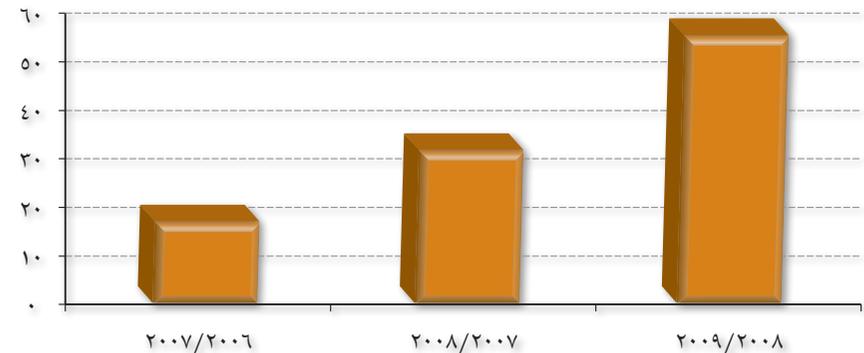
عدد الطلبة			عدد المدارس	العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور		
191	83	108	17	2007/2006
348	148	200	32	2008/2007
477	212	265	56	2009/2008

- نلاحظ ارتفاع عدد المدارس بشكل متضاعف ، حيث زاد عدد المدارس بنسبة ٥٦% عن العام الماضي، ومعدل نمو بلغ ٧٥% ، كما زاد عدد التلاميذ بنسبة ٣٧% عن العام الماضي.

#### شكل (٤١): تطور أعداد الدارسين بالمدارس المطبقة لمشروع الدمج



#### شكل (٤٠): تطور أعداد المدارس المطبقة لمشروع الدمج



جدول (٤٤): أعداد المدارس والدارسين في كل منطقة من المناطق المطبقة لمشروع الدمج

المنطقة	عدد المدارس	عدد الطلبة		
		ذكور	إناث	جملة
مسقط	4	16	9	25
الباطنة (شمال)	14	66	53	119
الباطنة (جنوب)	6	27	34	61
الداخلية	9	48	38	86
الشرقية (جنوب)	5	22	14	36
الشرقية (شمال)	5	24	22	46
البريمي	4	19	13	32
الظاهرة	2	10	7	17
ظفار	6	27	21	48
مسندم	1	6	1	7
جملة	56	265	212	477

ونلاحظ من الجدول (٤٤) ما يلي:

- تطور عدد المناطق المطبقة للبرنامج، إذ بدأ بمنطقتين في العام ٢٠٠٥م، ثم وصل تطبيقه إلى ٨ مناطق في العام الدراسي ٢٠٠٦/ ٢٠٠٧م، وقد أصبح عدد المناطق المطبقة للبرنامج في العام الدراسي ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩م ١٠ مناطق.
- أعلى نسبة من المدارس المطبقة لبرنامج الدمج يوجد بمنطقة الباطنة شمال يليها منطقة الداخلية وتوجد في محافظة مسندم مدرسة واحدة فقط حيث طبقت البرنامج في العام الدراسي ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩م. وكذلك هو الحال في أعداد الطلبة.

## مؤشر (٣٤): نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة

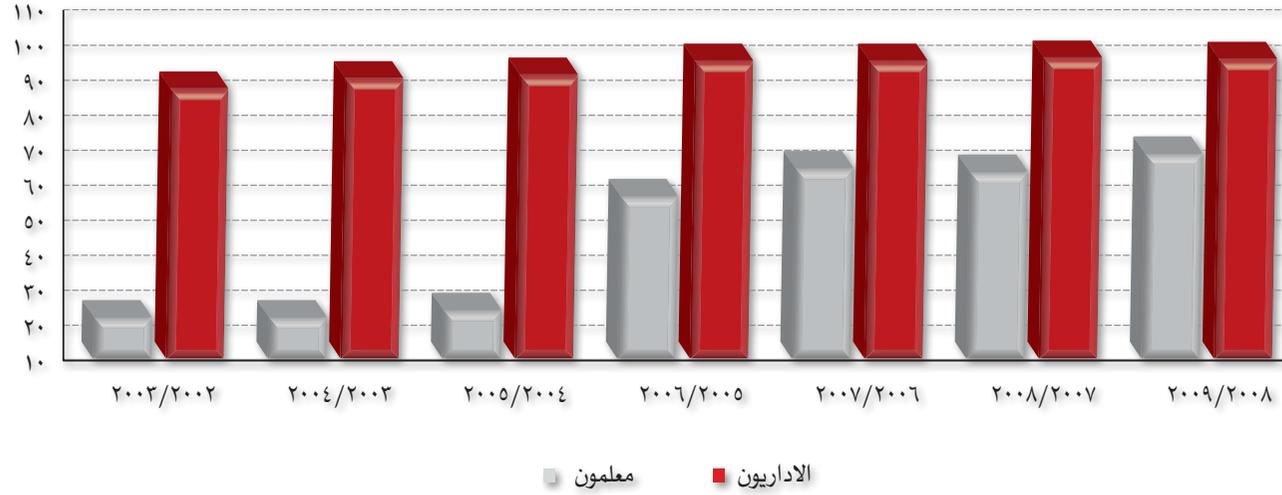
جدول (٤٥): تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

العناصر	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	
معلمون	ذكور	11	19	31	27	44
	اناث	29	68	75	74	76
	جملة	24	57	65	64	69
الاداريون و الفنيون	ذكور	83	100	100	100	100
	اناث	95	95	95	96	95
	جملة	92	96	96	97	97

تشير بيانات هذا المؤشر في الجدول (٤٥) إلى ما يلي:

- ارتفاع كبير في نسبة التعمين للمعلمين ، حيث قفزت نسبة التعمين للمعلمين من ٢٤٪ للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م إلى ٦٩٪ للعام ٢٠٠٩/٢٠٠٨م .
- وصلت نسبة التعمين للمعلمات الإناث في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨م إلى ٧٦٪ وذلك بسبب قبول بعض خريجات تخصصات المجالين الأول والثاني ممن يرغبن بالعمل بمدارس التربية الخاصة للتدريس بتلك المدارس مع إلحاقهن بدورات تدريبية متخصصة. بينما وصلت نسبة التعمين للمعلمين الذكور ٤٤٪.
- تشير بيانات العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨م إلى وجود عدد ٥٩ معلم وافد بمدارس التربية الخاصة (٢٣ معلم و٣٦ معلمة).
- بالنسبة للإداريين والفنيين بمدارس التربية الخاصة فقد بلغت نسبة التعمين في الإجمالي ٩٧٪، حيث تشير البيانات الخام إلى وجود ٢٨ إدارياً وإدارية في العام ٢٠٠٩/٢٠٠٨م جميعهم من العُمانيين عدا أخصائية اجتماعية واحدة فقط من دولة الكويت.

شكل (٤٣): تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة





الفصل السادس:

# الإنفاق على التعليم



### مؤشر ( ٣٥ ) : توزيع ميزانية التربية على بنود الانفاق

إن أهمية هذا المؤشر تكمن في تعريف متخذي القرار بأوجه الصرف في ميزانية وزارة التربية والتعليم وتطلعهم على أي البنود ذات الأولوية في الانفاق بها، والعكس.

ويتضح من الجدول (٤٦) :

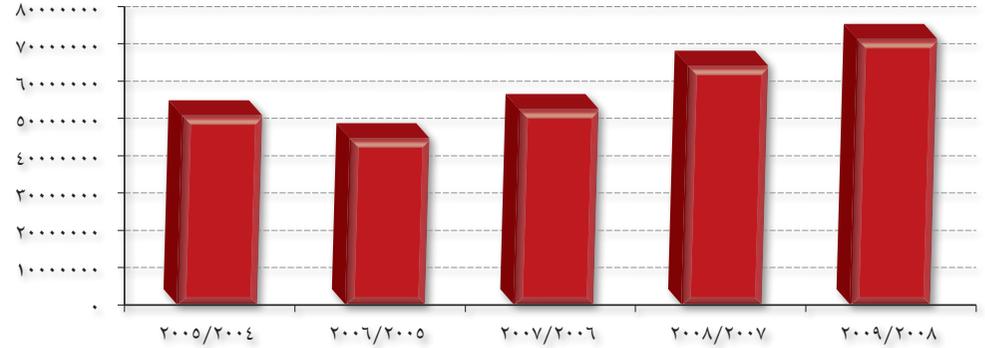
- أن موازنة وزارة التربية والتعليم تزداد من سنة إلى أخرى، وهذا دليل قاطع على اهتمام الحكومة الرشيدة بالتوسع الكمي في توفير الخدمة التعليمية لجميع مناطق السلطنة، بل ويتعدى ذلك باهتمامها بتوفير التعليم النوعي من خلال تطبيق التعليم الأساسي تدريجياً على مدارس التعليم العام وتلبية متطلبات هذا النظام من خلال توفير المباني المدرسية المؤهلة بمختلف المرافق التربوية والوسائل التعليمية التي تخدم تطبيق الخطة الدراسية المطورة وبالتأكيد رافق ذلك تطوير المناهج الدراسية وتوفير الكوادر العمالية المؤهلة لشغل الوظائف الإدارية والفنية المستحدثة من خلال التاهيل والتدريب.
- نسبة الزيادة في موازنة الوزارة بين عامي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م و ٢٠٠٨/٢٠٠٩م بلغت (٢٢, ١١٪).

### جدول (٤٦) : تطور موازنة الوزارة خلال الأعوام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

السنة المالية	إجمالي موازنة الوزارة المعدلة
2005/2004	513454522
2006/2005	451775445
2007/2006	530926333
2008/2007	649406434
2009/2008	722302176



شكل (٤٣): تطور إجمالي موازنة الوزارة المعدلة



ومن الملاحظ أن الميزانية المتكررة للوزارة تشكل أكبر نسبة من الموازنة المعتمدة للوزارة والتي تتمثل في بند الرواتب والبدلات، تليها الموازنة الإنمائية والتي تدخل من ضمنها الإنشاءات الجديدة والإضافات على المباني القائمة والتجهيزات... الخ.

## مؤشر (٣٦) : توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم و الصفوف الدراسية

اعتمد في الخطة المالية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م تقسيم الصفوف (١ - ٤) و (٥ - ١٠) و (١١ - ١٢) في كل من التعليم الأساسي و العام، و ما بعد الأساسي، خلافا عن السنوات الماضية، حيث كان تقسم الصفوف في التعليم العام كما هو معروف هو (١ - ٦) و (٧ - ٩) و (١٠ - ١٢)، و يتيح هذا التقسيم المقارنة بشكل أفضل بين مجموعات صفوف التعليم الأساسي و العام.

### جدول (٤٧): متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم

المبلغ	الصفوف الدراسية	نوع التعليم
1357	الصفوف (١-٤)	تعليم أساسي
1188	الصفوف (٥-١٠)	
1138	الصفوف (١-٤)	تعليم عام
1227	الصفوف (٥-١٠)	
1697	الصفوف (١١-١٢)	تعليم ما بعد الأساسي
4772	الصفوف (١-٤)	تربية خاصة
5683	الصفوف (٥-١٠)	

و يمكن رؤية ما يلي من خلال الجدول (٤٧) :

- تكلفة الطالب في الصفوف (١-٤) من التعليم الأساسي أعلى من تكلفة الطالب في الصفوف (١ - ٤) في التعليم العام، وذلك لمتطلبات هذه المرحلة من الوسائل التعليمية و المرافق التربوية و زيادة مواد الخطة الدراسية. هذا بالإضافة إلى أن الحد الأقصى للكثافة الطلابية لا تزيد عن ٣٠ طالب/شعبة بينما في التعليم العام الحد الأقصى لها ٢٤ طالب/شعبة
- نجد بعض التقارب في كلفة الصفوف (٥ - ١٠) من التعليم العام و الأساسي، حيث أن الأولى تزيد بما مقداره (٣,٣٪) فقط عن الثانية.
- التكلفة في الصفوف (١١ - ١٢) هي الأعلى، حيث تصل إلى ١٦٩٧ ريالاً تقريبا للطالب الواحد .
- ارتفاع تكلفة الطالب في مدارس التربية الخاصة عن الطالب في مدارس التعليم الأساسي و العام بما يصل إلى أكثر من (٥,٣) أضعاف (أمثال) تقريبا الصفوف (١ - ٤)، أما في الصفوف (٥ - ١٠) فتصل إلى (٨,٤) أضعاف (أمثال) عما هو عليه في الأساسي أو العام، و ذلك نظرا لمتطلبات تلك المدارس لنوعية خاصة من الاحتياجات التربوية.

مؤشر (٣٧) : تطور متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم و المنصرف الفعلي

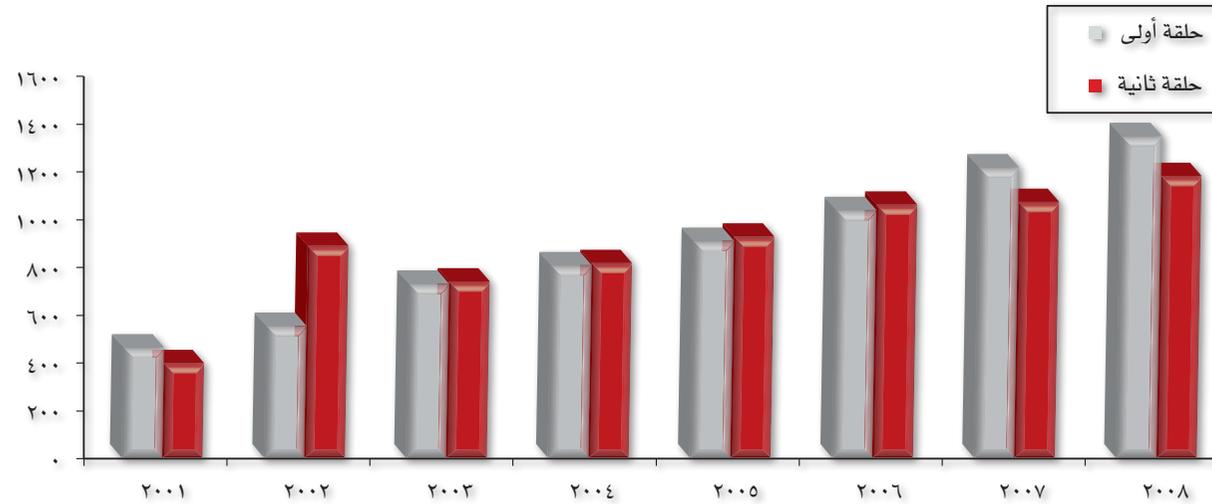
جدول (٤٨): تطور متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم

التعليم العام			التعليم الأساسي		العام
الصفوف (12-10)	الصفوف (9-7)	الصفوف (6-1)	الصفوف (10-5)	الصفوف (4-1)	الدراسي
528	357	281	398	465	2001
659	492	420	894	555	2002
712	519	462	744	734	2003
806	585	541	821	812	2004
911	675	653	933	914	2005
1043	799	784	1068	1046	2006
الصفوف (12-11)	الصفوف (10-5)	الصفوف (4-1)	1079	1225	2007
1467	1041	1011			
1697	1227	1137	1188	1357	2008

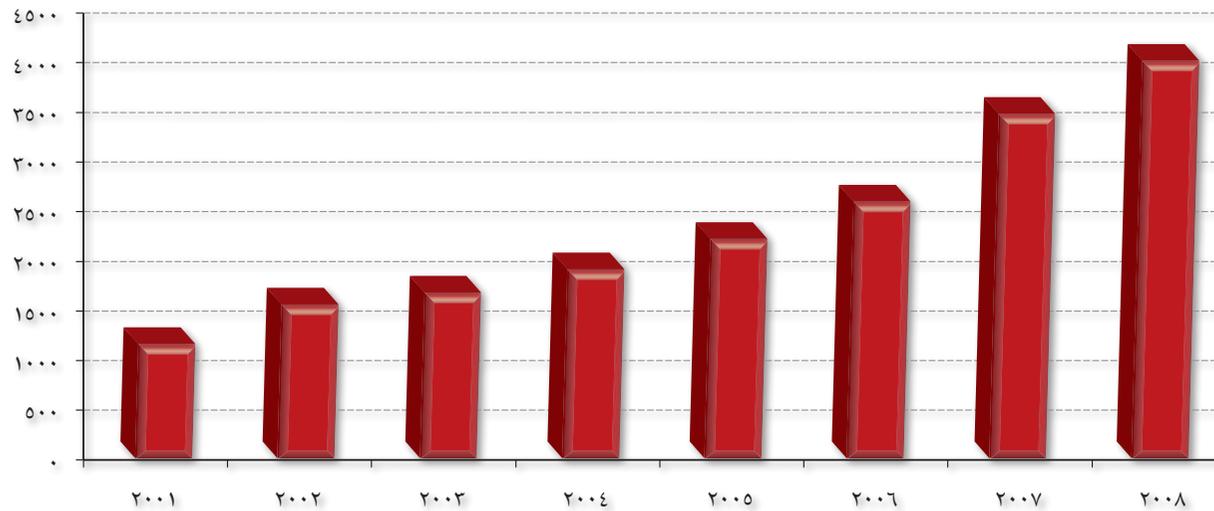
تشير بيانات الجدول (٤٨) ما يلي:

- تزداد تكلفة الطالب من عام إلى آخر وفي جميع المراحل التعليمية حيث بلغ متوسط معدل النمو في تكلفة الطالب بين عامي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م و ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م لجميع المراحل (١٣٪).
- بلغ معدل نمو تكلفة الطالب في الصفوف (٤-١) (١١٪) و الصفوف (١٠-٥) (١٠٪).
- بالرغم أن تكلفة الطالب في التعليم العام أقل من التعليم الأساسي إلا أن هناك نمو ملحوظ من عام دراسي لآخر حيث بلغ معدل النمو السنوي لتكلفة الطالب في التعليم العام (١٥٪). وذلك بسبب الجهود التي تبذلها الوزارة لارتقاء بطلبة التعليم العام وتقريبه من النظام التعليم الأساسي.

شكل (٤٤): تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي حسب الحلقة



شكل (٤٥): تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم العام







الفصل السابع :

# استخدام التكنولوجيا في التعليم





### مؤشر (٣٨) : استخدام التكنولوجيا في التعليم

تعتبر مراكز التقنيات الحاسوبية والإلكترونية نقلة نوعية في مجال تصميم وتنفيذ الوسيلة التعليمية والبعد عن التقليدية في التعليم، حيث تعنى بدمج التقنية بالتعليم والاستفادة من الإمكانيات التقنية الحديثة التي تتطور خلال فترات متسارعة لا يمكن الإحاطة بها في جميع مجالاتها، وتسخيرها في مجال التربية والتعليم، حيث يتم تسخيرها وتحويلها لتسهيل وتوصيل المعلومة للمتعلم وتبادل هذه المعلومة مع الجميع وفق رؤية تربوية علمية يمكن تطويرها .

ولا شك أن لمراكز التقنيات التربوية دور هام في دعم العملية التعليمية وذلك من خلال تحسين عمليتي التعليم والتعلم، والوصول ببيئة التعلم إلى المستوى المطلوب من العرض المميز والجاذب للطلبة من خلال توفيرها للعديد من الأوعية والمصادر والوسائل التعليمية التربوية.

ويمكن تعريف تكنولوجيا المعلومات إجرائياً بأنها تعني كل ما يستخدم في مجال التعليم من تقنية معلوماتية، كاستخدام الحاسب الآلي وشبكاتة المحلية والعالمية الانترنت وذلك بهدف تخزين ومعالجة واسترجاع المعلومات دائماً وفي أي وقت.

جدول (٤٩): آلية توزيع الأجهزة التعليمية بمدارس السلطنة

م	اسم الجهاز	نسبة تواجده بالمدارس	آلية التوزيع	
1	شاشة L.C.D 42 وصة للفصول	100% بمدارس التعليم الأساسي والعام	يوزع حسب عدد الشعب	
2				
3				
4	جهاز فيديو VHS		عدد الشعب	عدد الاجهزة
5				1-4
6		5-10	2	
7	فلكس كام	11-15	3	
8		16-20	4	
9		21- فما فوق	5	
10	جهاز تسجيل واستماع	100% بمدارس التعليم الأساسي والعام	يوزع بواقع 50% من عدد الشعب بالمدرسة	
11	جهاز لاب توب	100% بمدارس التعليم الأساسي	يوزع بواقع 2 لكل مركز من مراكز مصادر التعلم	
12	شاشة عرض	100% في مدارس التعليم الأساسي والمدارس التي بها الصف الحادي عشر	يوزع بواقع 2 لكل مدرسة تعليم أساسي لمراكز مصادر التعلم ح 2 ، وما بعد الأساسي وجهاز لمراكز الحلقة الأولى .	
13	جهاز تغليف حراري	100% بمدارس التعليم الأساسي	توزع بواقع شاشة واحدة لكل مدرسة تعليم أساسي	
14	جهاز تجليد الأوراق	100% بمدارس التعليم الأساسي	يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسي	
15	جهاز فيديو بروجكتور محمول	100% بمدارس التعليم الأساسي	يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسي	
16	جهاز فيديو بروجكتور معلق بالسقف	100% في مدارس التعليم الأساسي والمدارس التي بها الصف الحادي عشر	يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسي	
17	كاميرا تصوير رقمية	100% بمدارس التعليم الأساسي	يوزع بواقع جهاز لكل مدرسة تعليم أساسي	
18	كاميرا فيديو رقمية	100% بمدارس التعليم الأساسي	يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسي	

نلاحظ من الجدول (٤٩) والشكل (٤٦) ما يلي:

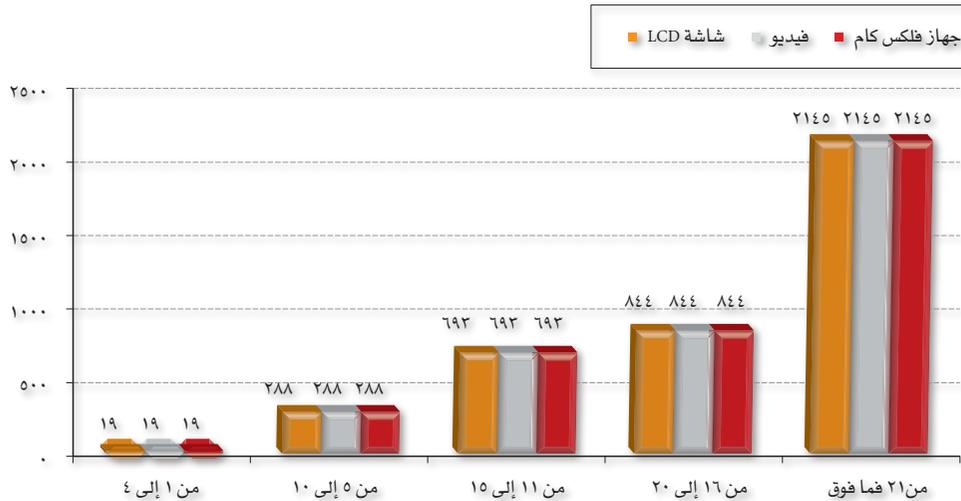
- أن آلية توزيع بعض الاجهزة التعليمية في المدارس الحكومية ترتبط بحجم المدرسة من حيث أعداد الشعب الموجودة بها ومن بين هذه الأجهزة جهاز (OHP) والذي يستخدم لعرض الشفافيات التعليمية في الغرفة الصفية وشاشة L.C.D (٤٢) بوصة وجهاز فيديو (VHS) ويستخدمان معا لعرض الأفلام التعليمية أثناء الحصة الصفية.

جدول (٥٠): عدد هذه الاجهزة حسب حجم المدرسة لعدد الشعب في كل منطقة تعليمية

معدل طالب لكل جهاز	الجملة			عدد الأجهزة 5 لكل مدرسة	عدد الشعب	عدد الأجهزة 4 لكل مدرسة	عدد الشعب	عدد الأجهزة 3 لكل مدرسة	عدد الشعب	عدد الأجهزة 2 لكل مدرسة	عدد الشعب	عدد الأجهزة 1 لكل مدرسة	عدد الشعب	المنطقة	
	جملة عدد الطلبة	جملة عدد الأجهزة سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام	جملة عدد المدارس	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام	من 21 فما فوق	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام	من 16 إلى 20	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام	من 11 إلى 15	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام	من 5 إلى 10	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام	من 1 إلى 4		
157	91322	581	143	365	73	124	31	66	22	26	13	0	4	إقليم الدمام	مسقط
149	112442	756	179	470	94	176	44	84	28	26	13	0	0		الباطننة (شمال)
149	72602	486	116	315	63	76	19	81	27	14	7	0	0		الباطننة (جنوب)
137	78719	573	139	345	69	124	31	78	26	26	13	0	0		الداخلية
129	43670	339	88	165	33	84	21	66	22	24	12	0	0		الشرقية (جنوب)
130	42538	327	82	175	35	84	21	48	16	20	10	0	0		الشرقية (شمال)
122	11832	97	26	60	12	12	3	15	5	8	4	2	2		البريمي
123	34304	280	83	105	21	72	18	66	22	36	18	1	4		الظاهرة
99	42088	426	151	120	24	72	18	135	45	84	42	15	22		ظفار
78	5531	71	23	10	2	12	3	39	13	10	5	0	0		الوسطى
100	5284	53	17	15	3	8	2	15	5	14	7	1	0	مسندم	
135	540332	3989	1047	2145	429	844	211	693	231	288	144	19	32	الجملة	

- ١- جهاز بروجيكتور محمول وجهاز فيديو بروجيكتور معلق بالسقف واللذان يستخدمان لأغراض عرض المادة العلمية.
- ٢- جهاز تغليف حراري والذي يستخدم في تغليف الإعلانات المدرسية وبعض الوسائل والأنشطة التعليمية.
- ٣- جهاز تجليد الأوراق والذي يستخدم تجليد المشاريع والبحوث الطلابية.
- ٤- وتزود أيضا هذه المدارس بكاميرا فيديو و كاميرا تصوير رقمية والتي يستخدمها الطلاب والمعلمين في تصوير المشاريع التي يقومون بها بالمدرسة.

## شكل (٤٦): اعداد الأجهزة التعليمية حسب آلية توزيعها



- يتناسب توزيع هذه الثلاث الأجهزة تناسباً طردياً مع حجم شعب كل مدرسة حيث أنه كلما زاد عدد الشعب زاد نصيب كل مدرسة من هذه الأجهزة
- نجد على مستوى المنطقة أن الباطنة شمال لديها أعلى عدد من هذه الأجهزة بنسبة (١٩٪) لوجود أعلى عدد للمدارس بها وأيضا وجود أكبر عدد من المدارس التي لديها ٢١ شعبة فما فوق حيث أنه يوزع (٥) أجهزة لهذه المدارس. يليها محافظة مسقط بنسبة (١٥٪) وفي المقابل يوجد في محافظة مسندم أقل عدد للمدارس وبالتالي بها أقل عدد من هذه الأجهزة (٥٢٨٤) جهاز أي ما نسبته (١٪) تقريبا من جملة العدد الكلي .
- وتوزيع هذه الأجهزة حسب عدد الطلبة نجد أن طلبة محافظة مسقط لديهم أعلى معدل حيث أنه بمعدل (١٥٧) طالب يستخدمون جهازا واحداً من هذه الأجهزة سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام وأقل معدل يوجد في منطقة الوسطى حيث أن (٧٨) طالبا يستخدمون جهازا واحداً من تلك الأجهزة .
- جهاز تسجيل واستماع يوزع المدارس بواقع جهازين لجميع مراكز مصادر التعلم .
- بالنسبة إلى شاشة العرض والتي تستخدم لعرض المادة التعليمية فتوزع على مدارس التعليم الأساسي والمدارس التي بها الصف الحادي عشر من التعليم العام أي بمعدل (٤٠٨) شاشة لمدارس التعليم الأساسي و(٣١٢) طالب / شاشة للمدارس التي يوجد بها الصف الحادي عشر.
- هناك أجهزة أخرى توزع لمدارس التعليم الأساسي فقط و البالغ عدد هذه المدارس للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م (٧٥٩) مدرسة حيث يوزع جهازا واحدا لكل مدرسة وهذه الأجهزة هي:

## مؤشر (٣٩) : المدارس التي تعمل بالمولد

تعد الكهرباء واحدة من الضروريات التي لا يستطيع الانسان تركها واستخدام وسائل بديلة عنها اذ ان وجودها في الحياة اليومية للناس امر مهم فالجميع يحتاجونها في الصيف والشتاء لذا نجد أن جميع مدارس السلطنة تصل إليها هذه الخدمة سواء بالتيار الحكومي الثابت أو بالمولد الكهربائي. والجدول (٥١) يوضح وجود بعض المدارس تعمل بالمولد الكهربائي حيث ان هذه المدارس تقع في قرى بعيدة لم يصلها التيار الحكومي حتى الآن ويتم الاستعانة في هذه المدارس بالمولد الكهربائي كوسيلة بديلة للحصول على الطاقة الكهربائية بشكل مؤقت إلى حين توفير الخدمة الكهربائية في تلك القرى.

### جدول (٥١): عدد المباني المدرسية التي تعمل بالمولد الكهربائي حسب المنطقة ونوع التعليم

المدارس التي تعمل بالمولد					عدد المباني المدرسية	جملة المدارس	المنطقة التعليمية
النسبة	جملة	ما بعد الاساسي	تعليم عام	تعليم أساسي			
0	0				126	143	مسقط
0	0				164	179	الباطنة (شمال)
0.9	1		1		107	116	الباطنة (جنوب)
3.1	4	1		3	131	139	الداخلية
3.8	3			3	78	88	الشرقية (جنوب)
0	0				70	82	الشرقية (شمال)
0	0				26	26	البريمي
1.3	1		1		76	83	الظاهرة
5.8	8		1	7	138	151	ظفار
14	3		1	2	22	23	الوسطى
0	0				16	17	مسندم
2.1	20	1	4	15	954	1047	الجملة



## فتلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

- تتركز المدارس التي تعمل بالمولد في مدارس التعليم الأساسي (٦, ١٪) من إجمالي مباني مدارس السلطنة يليها مدارس التعليم العام (٤٢, ٠٪) ويوجد فقط مدرسة في التعليم ما بعد الأساسي في منطقة الداخلية
- يوجد فقط ٢٠ مدرسة تعمل بالمولد الكهربائي تمثل (١, ٢٪) من إجمالي عدد مباني مدارس السلطنة
- أعلى نسبة لهذه المدارس توجد في محافظة ظفار (٨) مدارس من إجمالي ١٥١ مدرسة بالمحافظة تمثل (٨, ٥٪) من إجمالي مباني مدارسها يليها الداخلية و بها (٤) مباني مدرسية و (٢) مباني في كل من منطقتي الشرقية جنوب و الوسطى و بالرغم أن الوسطى يوجد بها ٣ مدارس إلا أنها تمثل أعلى نسبة بالنسبة للمباني المدرسية الموجودة بها وهي (١٤٪) أي (٣) مبنى من إجمالي عدد (٢٢) مبنى مدرسي بها.
- توجد فقط مدرسة واحدة في الباطنة جنوب و الظاهرة أما باقي المناطق تتوفر خدمة التيار الحكومي الثابت لدى جميع مدارسها بنسبة (١٠٠٪).

## مؤشر (ع .) : نسبة المدارس التي يتوفر لديها خدمة الانترنت

مجالات الاستفادة من الانترنت عديدة ولا يمكن إيجازها في هذه السطور ، ولكن الاستفادة المثلى تتم بعد توفر المحتوى التعليمي الملائم على الشبكة ، ويصاحب ذلك تطوير أساليب التعليم والتعلم لتحقيق التوظيف الأمثل للانترنت في العملية التعليمية .

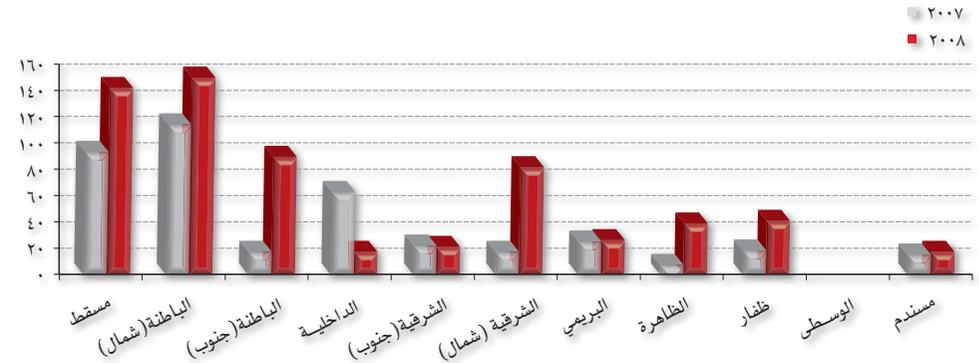
ففي جانب المعلم يمكن أن يكون الانترنت مصدراً إثرائياً للمعلم في مادته ، وكذلك الاستفادة من بعض الأفلام الوثائقية التي لها علاقة بالمنهاج والاطلاع على آخر الأبحاث العلمية والتربوية وعلى آخر الإصدارات من المجلات والنشرات التربوية ، أما بالنسبة للطالب فالمجال بالنسبة له أرحب ، حيث بالإمكان أن يتحول الانترنت إلى أداة للبحث والتحليل والاستكشاف والتواصل ، وهذان الأمران يلقيان على عاتق المؤسسات التعليمية مهمة كبيرة ، تتمثل في تسهيل الوصول إلى المحتويات التعليمية المفيدة ضمن بيئة آمنة بالإضافة إلى أنه يتيح للطلبة استخدام البريد الإلكتروني والذي يوفر بيئة متعددة الطبقات ( مع المعلمين ، والمختصين ، والمجتمع ) للتواصل حيث أنه يعد وسيلة للحوار وتبادل الرسائل والمعلومات فيما بينهم .

جدول (٥٢) : عدد المدارس الحكومية التي يوجد بها انترنت في العامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨م و ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ونسبة هذه المدارس لإجمالي مدارس كل منطقة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

النسبة لإجمالي مدارس كل منطقة في العام الدراسي 2009 / 2008	عدد المدارس		المنطقة التعليمية
	2009 / 2008	2008 / 2007	
100	143	94	مسقط
84	151	115	الباطنة (شمال)
78	90	17	الباطنة (جنوب)
67	17	63	الداخلية
24	21	22	الشرقية (جنوب)
100	82	17	الشرقية (شمال)
100	26	25	البريمي
47	39	7	الظاهرة
27	41	18	ظفار
0	0	0	الوسطى
100	17	15	مسندم
67	627	393	الجملة



شكل (٤٧): مقارنة نسب المدارس التي يتوفر لديها خدمة الانترنت



نستخلص من الجدول (٥٢) والشكل (٤٧) ما يلي:

- أن الوزارة احرزت تقدما ملحوظا في توفير خدمة الانترنت في المدارس الحكومية بعد أن كان يتوفر في (٣٦٪) من إجمالي مدارس السلطنة في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م قفزت هذه النسبة إلى (٦٧٪) من إجمالي مدارس السلطنة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.
- جميع مدارس محافظات مسقط و مسندم و البريمي بالإضافة إلى منطقة الشرقية شمال يتوفر بها خدمة الانترنت بنسبة (١٠٠٪) يليها منطبة الباطنة شمال بنسبة (٨٤٪)
- أقل نسبة من هذه المدارس توجد في منطقة الشرقية جنوب بنسبة (٢٤٪) من إجمالي مدارسها و ما زالت مدارس المنطقة الوسطى ينعدم وجود هذه الخدمة في جميع مدارسها

## مؤشر (٤١) : المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب

لما كان من الضروري لتحقيق أهداف المنهج توفر المعلمين ذوي الكفاءة والمقدرة والمؤهلين تأهيلاً كافياً يمكنهم من تدريس مفردات المنهج نظرياً وتطبيقياً ، سعت الوزارة في خططها للتركيز على استقطاب أعداد كافية من المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب وتطبيقاته.

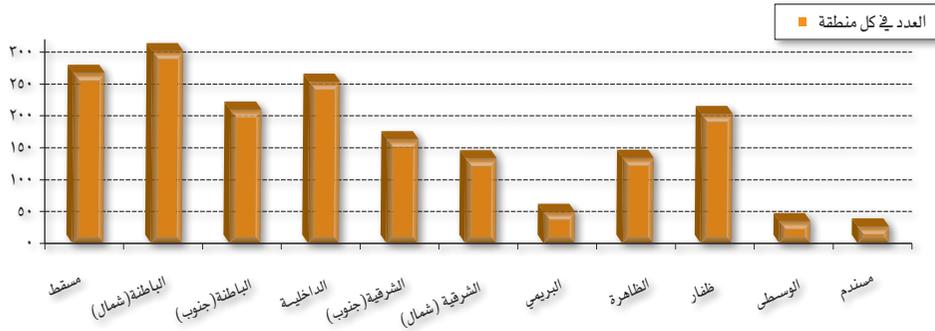
### جدول (٥٣) : عدد معلمي تقنية المعلومات ونسبتهم من إجمالي معلمي المنطقة التعليمية حسب النوع

المنطقة	عدد معلمي تقنية المعلومات			النسبة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مسقط	88	180	268	3.6	4.3	4.0
الباطنة (شمال)	96	206	302	3.0	4.1	3.7
الباطنة (جنوب)	66	144	210	3.3	4.3	3.9
الداخلية	90	164	254	3.9	4.4	4.2
الشرقية (جنوب)	52	111	163	3.6	4.8	4.3
الشرقية (شمال)	48	85	133	3.6	4.2	4.0
البريمي	18	31	49	4.5	4.8	4.7
الظاهرة	49	85	134	4.0	4.7	4.4
ظفار	75	128	203	3.9	5.3	4.7
الوسطى	16	18	34	3.5	6.4	4.6
مسندم	9	17	26	3.9	5.1	4.6
الجملة	607	1169	1776	3.6	4.5	4.1

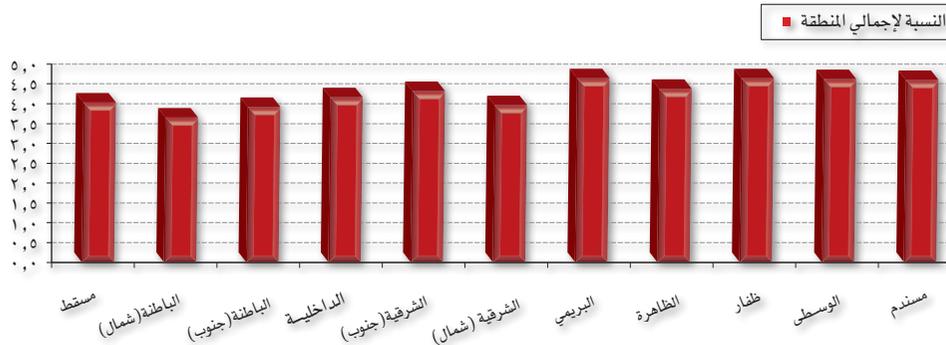
و من الجدول (٥٣) نلاحظ الآتي :

- بلغ عدد معلمي تقنية المعلومات (١٧٧٦) معلم ومعلمة يمثلون (١, ٤٪) من إجمالي المعلمين .
- أكبر نسبة لمعلمي تقنية المعلومات لا تتجاوز (٧, ٤٪) من إجمالي معلمي كل منطقة وتوجد هذه النسبة في محافظة البريمي و ظفار يليها الوسطى ومحافظة مسندم بنسبة (٦, ٤٪) وأقل نسبة توجد في منطقة الباطنة شمال بنسبة (٧, ٣٪) لإجمالي معلميها بالرغم أن بها أكبر عدد من المعلمين إلا أن النسبة قليلة بالنسبة لمجموع معلمي المنطقة .
- عدد الإناث أكبر في جميع المناطق التعليمية حيث تمثل الإناث نسبة (٦٦٪) والذكور (٣٤٪) من الإجمالي. وذلك بسبب أن جميع من يدرس هذه المادة بالصفوف (١-٤) هم من الإناث.

شكل (٤٨): اعداد معلمي تقنية المعلومات في كل منطقة



شكل (٤٩): نسبة معلمي تقنية المعلومات لإجمالي المعلمين في كل منطقة





الفصل الثامن :

المدارس الخاصة



مؤشر (٤٢): النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

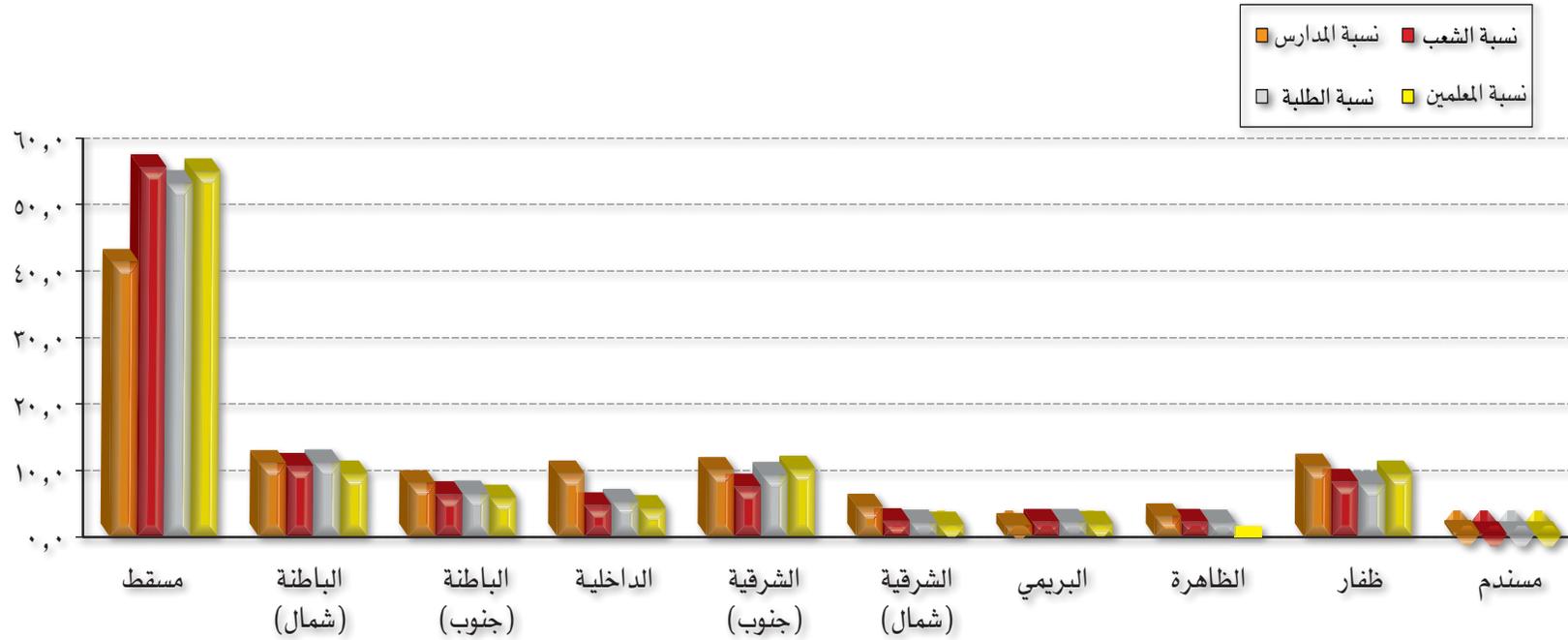
جدول (٥٤): نسبة عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

المنطقة	نسبة المدارس	نسبة الشعب	نسبة الطلبة	نسبة المعلمين	نسبة الإداريين
مسقط	41.5	55.7	53.4	55.2	56.7
الباطنة (شمال)	11	10.7	11.1	9.4	9.4
الباطنة (جنوب)	8	6.3	6.4	5.8	5
الداخلية	9.5	4.7	5.2	4.3	4.2
الشرقية (جنوب)	10	7.5	9.3	10.2	8
الشرقية (شمال)	4.5	2.3	2	1.8	2.7
البريمي	1.5	2.2	2.2	1.8	1
الظاهرة	3	2.1	2.1	1.8	2.9
ظفار	10.5	8.3	7.9	9.4	10.1
مسندم	0.5	0.3	0.2	0.3	0.2
جملة	100	100	100	100	100

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥٤) إلى ما يلي:

- تتركز المدارس الخاصة بصورة كبيرة في محافظة مسقط حيث يوجد بها حوالي (٤٢٪) من جملة تلك المدارس، كما أنها تحوي على أكثر من نصف جملة الشعب والطلاب والمعلمين والإداريين بالمدارس الخاصة.
- تأتي بعد محافظة مسقط وبنسب متقاربة نوعاً ما منها كلاً من الباطنة (شمال) وظفار والشرقية (جنوب)، بينما أقل نسبة في مسندم حيث لا توجد بها سوى مدرسة خاصة واحدة. كما تشير إلى عدم وجود أي مدرسة خاصة بمنطقة الوسطى.

شكل (٥٠): النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المناطق التعليمية للإجمالي



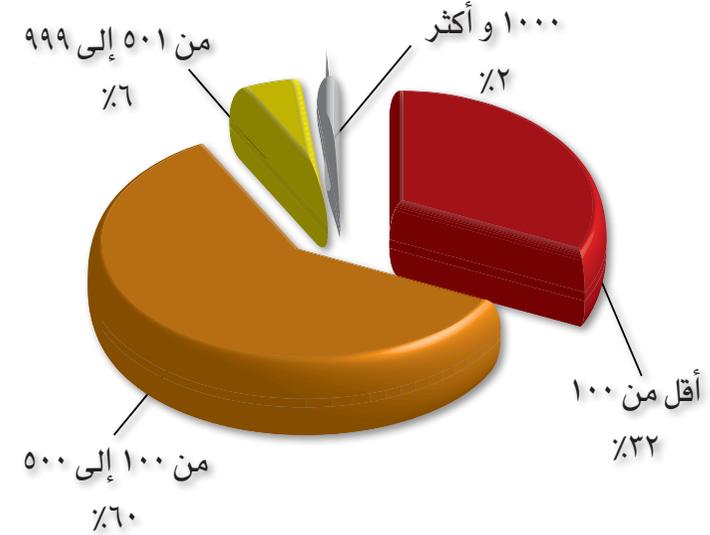
مؤشر (٤٣) : حجم المدارس الخاصة حسب عدد الطلبة

جدول (٥٥) : حجم المدارس الخاصة حسب عدد الطلبة في كل منطقة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

الجملة	حجم المدرسة											المنطقة التعليمية
	أكثر من 1000	من 901 إلى 1000	من 801 إلى 900	من 701 إلى 800	من 601 إلى 700	من 501 إلى 600	من 401 إلى 500	من 301 إلى 400	من 201 إلى 300	من 100 إلى 200	أقل من 100	
83	4	0	0	4	3	2	4	3	17	27	19	محافظة مسقط
22	0	0	0	0	1	1	0	2	5	11	2	الباطنة (شمال)
16	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	5	الباطنة (جنوب)
19	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	8	الداخلية
20	0	1	0	0	0	2	0	0	2	7	8	الشرقية جنوب
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	الشرقية شمال
3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	البريمي
6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	الظاهرة
21	0	0	0	0	0	0	2	1	4	5	9	ظفار
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	مسندم
200	4	1	0	4	4	5	8	9	36	71	58	الجملة



شكل (٥١): حجم المدارس الخاصة حسب أعداد الطلبة



إن البيانات الواردة تشير إلى ما يلي:

- تمتاز المدارس الخاصة في إجمالي بانخفاض أعداد الطلاب بها، حيث أن حوالي (٢٩%) من تلك المدارس يوجد بها أقل من ١٠٠ طالب و (٣٥%) من هذه المدارس يوجد بها من ١٠٠ إلى ٢٠٠ طالب
- توجد ٣٦ مدرسة عدد طلابها ما بين ٢٠١ و ٣٠٠ طالب أي بنسبة (١٨%) من إجمالي عدد المدارس .
- نظرا لوجود حوالي ٤١,٥% من المدارس الخاصة في محافظة مسقط، لذا فإن بها أكبر نسبة من المدارس في جميع الفئات. ففي محافظة مسقط أكثر من خمس المدارس الأقل من ١٠٠ طالب، وحوالي ٣٢,٥% من المدارس ذات الفئة من ١٠٠ إلى ٢٠٠ طالب، و ٤٤,٦% من المدارس الأكبر من ٢٠٠ طالب وتوجد بالمحافظة ٤ مدارس لديها أكثر من ١٠٠٠ طالب
- المدرسة الخاصة الموجودة في محافظة مسندم توجد في الفئة من ١٠٠ إلى ٢٠٠ تلميذ.

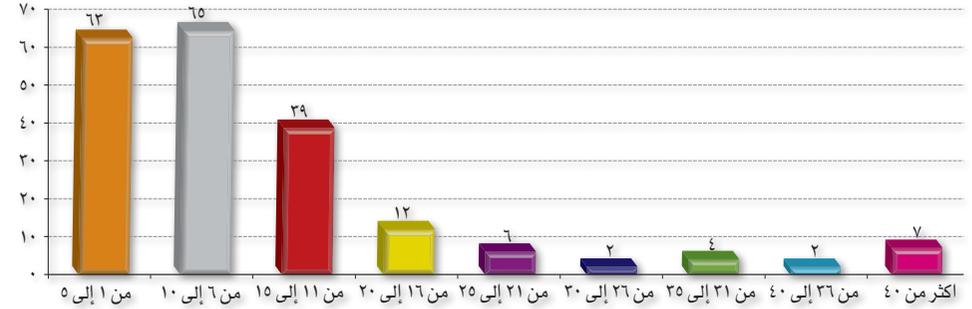
مؤشر (٤٤) : حجم المدارس الخاصة حسب عدد الشعب

جدول (٥٦) : توزيع المدارس الخاصة وفقاً لعدد الشعب حسب المنطقة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

الجملة	حجم المدرسة									المنطقة التعليمية
	اكثـر من 40	من 36 إلى 40	من 31 إلى 35	من 26 إلى 30	من 21 إلى 25	من 16 إلى 20	من 11 إلى 15	من 6 إلى 10	من 1 إلى 5	
83	7	1	3	2	4	5	19	25	17	محافظة مسقط
22		0	1	0	1	1	5	12	2	الباطنة (شمال)
16		0	0	0	0	1	4	6	5	الباطنة (جنوب)
19		0	0	0	0	0	1	7	11	الداخلية
20		1	0	0	0	2	2	5	10	الشرقية جنوب
9		0	0	0	0	0	0	4	5	الشرقية شمال
3		0	0	0	1	1	0	0	1	البريمي
6		0	0	0	0	0	2	1	3	الظاهرة
21		0	0	0	0	2	6	4	9	ظفار
1		0	0	0	0	0	0	1	0	مسندم
200	7	2	4	2	6	12	39	65	63	الجملة



شكل (٥٢): نسبة حجم المدارس الخاصة حسب عدد الشعب



من البيانات الواردة بالجدول والشكل نلاحظ ما يلي:

- أن حوالي ثلثي المدارس الخاصة يتراوح عدد شعبها من (١-١٠) شعبة وربع هذه المدارس يتراوح عدد شعبها من (١١-٢٠) شعبة أقل عدد من هذه المدارس توجد في الفئة من (٢١-٤٠) شعبة حيث تمثل (٥, ٧%) فقط من إجمالي عدد المدارس الخاصة.
- يتركز عدد المدارس الخاصة وفي جميع المناطق في الفئة ذات عدد الشعب من (١-٥) والفئة من (٦-١٠) وأعلى نسبة لعدد المدارس توجد لدى محافظة مسقط وفي جميع الفئات.
- يوجد ١٤ مدرسة خاصة فقط يزيد عدد الشعب بها عن ٢٠ شعبة وأقل من ٤٠ شعبة (١٠ مدرسة منها في محافظة مسقط، ومدرستان في الباطنة شمال و مدرسة واحدة في كل من الشرقية (جنوب) ومحافظة البريمي.
- توجد ٧ مدارس يزيد عدد شعبها عن ٤٠ شعبة في محافظة مسقط.

### مؤشر (٤٥) : نسبة التلميذات بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥٧) لإجمالي نسبة الإناث في المدارس الخاصة ، حيث تشكل نسبة أقل من الذكور ، وتبلغ حوالي ٤٤٪ من إجمالي التلاميذ

### جدول (٥٧) : نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب نوع التعليم والمنطقة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

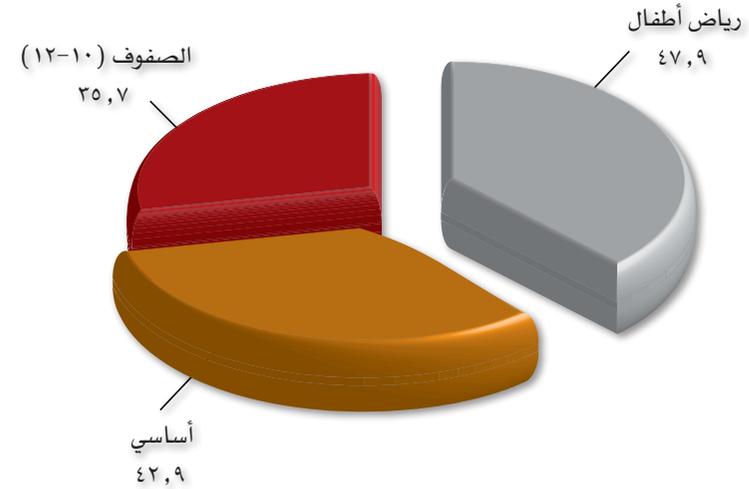
المنطقة	رياض الأطفال	أساسي	الصفوف (10-12)	الجملة
مسقط	47.6	44.4	37.4	44.7
الباطنة (شمال)	48.7	44.5		46.3
الباطنة (جنوب)	48.5	44.9		47.0
الداخلية	46.4	50.7		48.2
الشرقية (جنوب)	48.4	36	5	41.2
الشرقية (شمال)	47.2	47.3		47.2
البريمي	48.3	46.1	12.5	46.6
الظاهرة	49.7	48.2		49.1
ظفار	48	30.8	1.5	35.3
مسندم	40.6	51.5		44.1
جملة	47.9	42.9	35.7	44.3



ويظهر من بيانات هذا الجدول:

- على مستوى المرحلة التعليمية ، فيلاحظ أن أعلى نسبة للإناث توجد في مرحلة رياض الأطفال ، حيث تشكل الإناث حوالي ٤٨٪ من جملة الأطفال بتلك المرحلة.
- في صفوف التعليم الأساسي تمثل الإناث حوالي ٤٣٪ من جملة التلاميذ.
- تمثل الإناث حوالي ٣٦٪ من جملة التلاميذ بالصفوف (١٠-١٢) ، وتوجد هذه الصفوف فقط في المدارس الخاصة بمحافظة مسقط والبريمي وظفار ومنطقة الشرقية (جنوب).

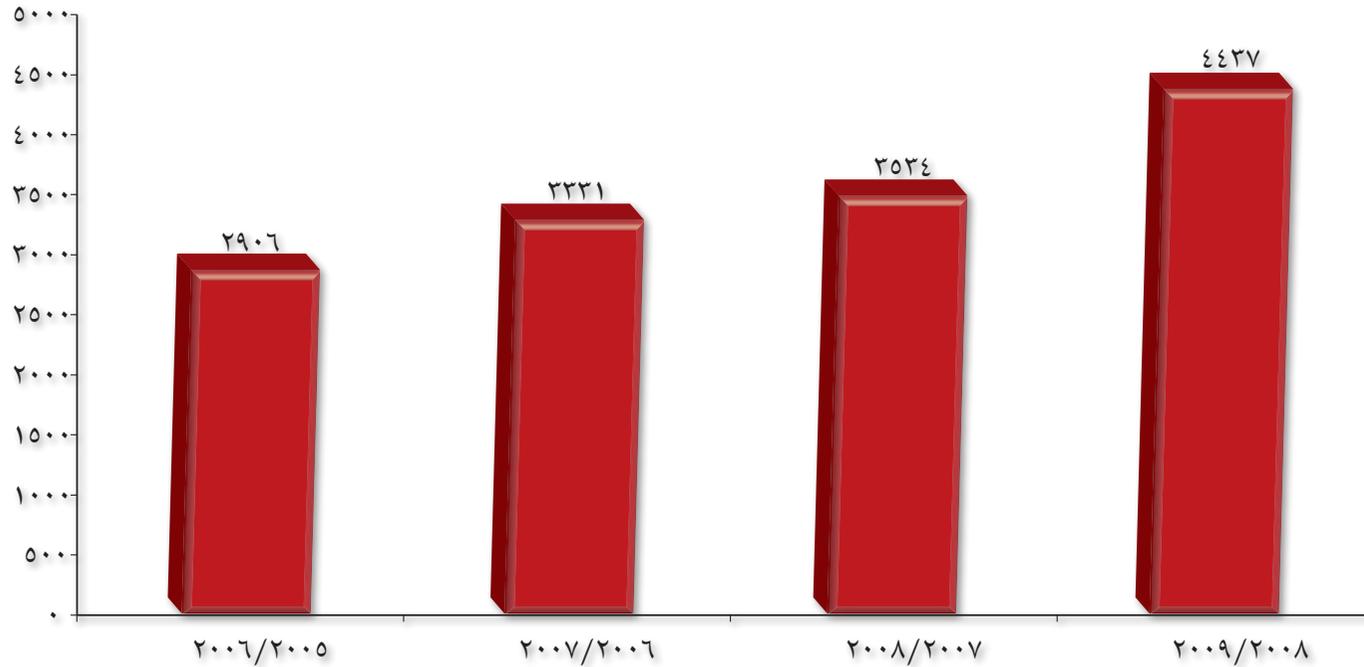
شكل (٥٣): نسبة الطالبات حسب نوع التعليم



## مؤشر (٤٦): نسبة التلاميذ غير العُمانيين بالمدارس الخاصة حسب المنطقة والمرحلة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

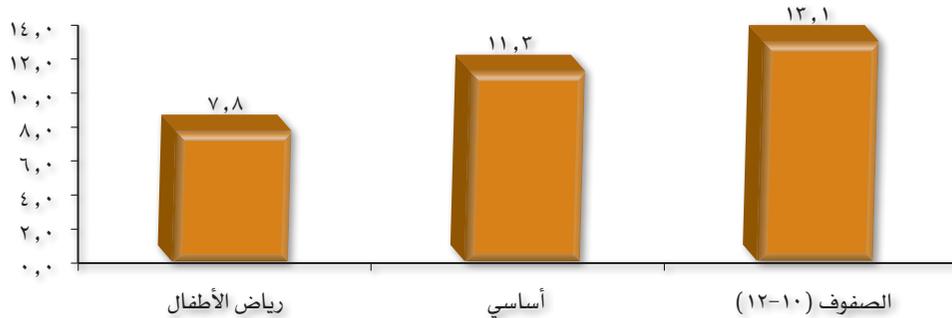
يبلغ عدد التلاميذ غير العُمانيين في المدارس الخاصة في العام الحالي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م (٤٤٣٧) تلميذ غير عماني ، يشكلون حوالي ١٠٪ من إجمالي التلاميذ المقيدين بالمدارس الخاصة. ويلاحظ من الشكل تزايد أعداد التلاميذ غير العُمانيين بالمدارس الخاصة خلال الفترة المبينة.

### شكل (٥٤): تطور أعداد الطلبة غير العُمانيين في الفترة من ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م



- يمثل عدد التلاميذ غير العُمانيين ١٣٪ في محافظة مسقط، وتنخفض تلك النسبة إلى حوالي ٩٪ في محافظة ظفار، وتصل إلى أقل من ٩٪ في بقية المناطق.
- على مستوى المرحلة يشكل التلاميذ غير العُمانيين حوالي ٨٪ من التلاميذ برياض الأطفال، وحوالي ١١٪ من تلاميذ التعليم الأساسي، وحوالي ١٣٪ من جملة التلاميذ بالصفوف (١٠-١٢).
- أما على مستوى المنطقة والمرحلة معاً، فإن أعلى نسبة للتلاميذ غير العُمانيين توجد في البريمي في الصفوف من (١٠-١٢) حيث يشكلون حوالي ٦٢,٥٪.

شكل (٥٥): نسبة التلاميذ غير العُمانيين حسب الصفوف الدراسية



جدول (٥٨): نسبة التلاميذ غير العُمانيين بالمدارس الخاصة حسب المنطقة والمرحلة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

الجملة	الصفوف (10-12)	أساسي	رياض الأطفال	المنطقة
13	13.2	13.2	12.2	مسقط
8.6		9.8	7.1	الباطنة (شمال)
4.4		5.5	3.7	الباطنة (جنوب)
3.4		3.5	3.3	الداخلية
3.5		4.6	2	الشرقية (جنوب)
6.1		6.4	5.8	الشرقية (شمال)
27.1	62.5	31.4	18.3	البريمي
3.7		3.9	3.6	الظاهرة
9.4	7.5	9.7	8.7	ظفار
				الوسطى
7.8		6.1	8.7	مسندم
10.2	13.1	11.3	7.8	جملة

- وتشير الإحصائيات في الجدول (٥٨) لتوزيع التلاميذ غير العُمانيين على المراحل والمناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م وتوضح البيانات ما يلي:
- أعلى نسبة للتلاميذ غير العُمانيين لجملة التلاميذ في المدارس الخاصة بكل منطقة توجد في محافظة البريمي حيث بلغت حوالي ٢٧٪.

## مؤشر (٤٧): نسب توزيع المعلمين بالمدارس الخاصة حسب الجنس

توضح بيانات الجدول (٥٩) أن المعلمات الإناث تشكل نسبة عالية في المدارس الخاصة

جدول (٥٩): نسب توزيع المعلمين حسب النوع في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

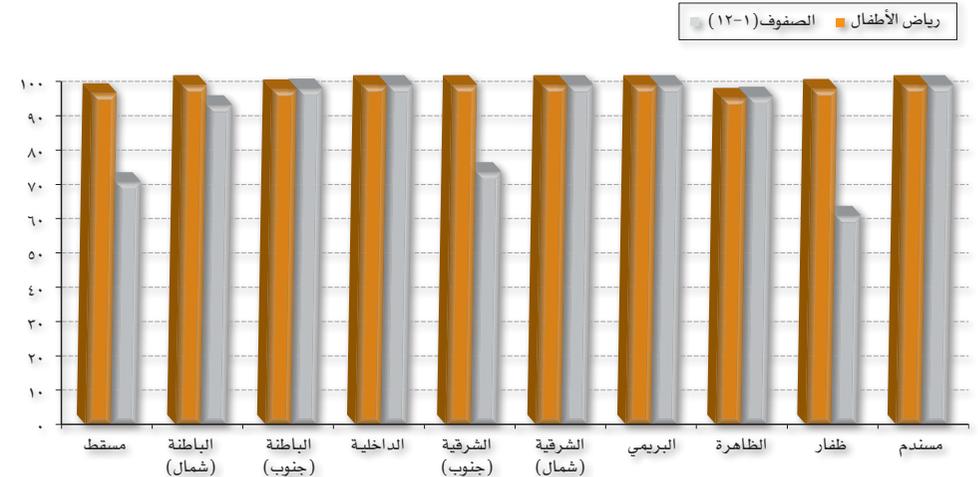
الصفوف (1-12)		رياض الأطفال		المنطقة
نسبة الاناث	جملة المعلمين	نسبة الاناث	جملة المعلمين	
71.4	1422	97.6	338	مسقط
94.1	188	100	112	الباطنة (شمال)
99	101	99	84	الباطنة (جنوب)
100	63	100	73	الداخلية
74.4	215	100	110	الشرقية (جنوب)
100	33	100	23	الشرقية (شمال)
100	43	100	16	البريمي
96.7	30	96	27	الظاهرة
61.5	208	98.9	93	ظفار
100	4	100	6	مسندم
76.0	2307	98.8	882	جملة



## نقرأ من البيانات الإحصائية السابقة مايلي:

- تبلغ إجمالي نسبة الإناث حوالي ٨٢٪ من إجمالي الهيئة التدريسية ، حيث تصل إلى حوالي ٩٩٪ في مرحلة رياض الأطفال ، و٧٦٪ في بقية الصفوف (١-١٢) .
- تشكل المعلمات نسبة ١٠٠٪ في أغلب المناطق التعليمية في مرحلة رياض الأطفال ، باستثناء محافظتي مسقط و ظفار ، والباطنة (جنوب) والظاهرة ، حيث يوجد عدد (٨) معلمين ذكور في مسقط وعدد (١) معلم في كل من ظفار والباطنة (جنوب) والظاهرة في هذه المرحلة .
- في الصفوف (١-١٢) تصل نسبة المعلمات الإناث إلى ١٠٠٪ في الداخلية والشرقية (شمال) ، والبريمي ومسندم ، وتزيد نسبة الإناث عن ٩٣٪ في كل من الباطنة (شمال) والباطنة (جنوب) والظاهرة .
- لا يوجد معلمين ذكور في جميع المدارس الخاصة بالداخلية والشرقية (شمال) والبريمي ومسندم .

## شكل (٥٦): نسبة المعلمات حسب المنطقة ونوع التعليم



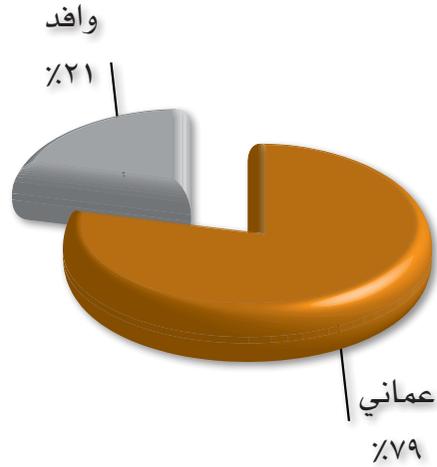
## مؤشر (٤٨): نسب تعميم المعلمين حسب نوع التعليم والمنطقة في المدارس الخاصة

تشير بيانات هذا المؤشر إلى أن حوالي ٣٥٪ فقط من المعلمين هم من العُمانيين ، بينما تصل نسبة المعلمين غير العُمانيين لحوالي ٦٥٪ ،

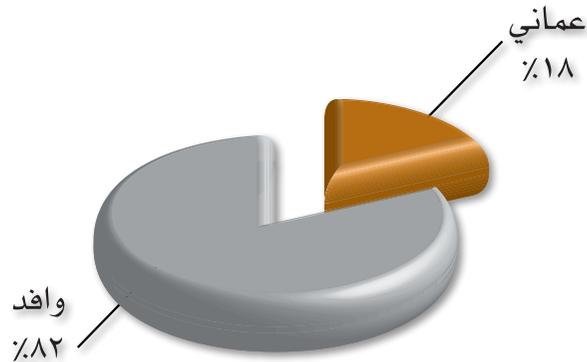
### جدول (٦٠): نسب تعميم المعلمين حسب نوع التعليم والمنطقة في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

الجملة		الصفوف (1-12)			رياض الأطفال			المنطقة	
الجملة %	اناث	ذكور	الجملة %	اناث	ذكور	الجملة %	اناث		ذكور
22.1	28	2.9	12.2	15.9	2.8	63.9	65.2	12.5	مسقط
58.1	60.2	8.3	37.6	40.1	9.1	92	92		الباطنة (شمال)
68.1	68.9		50.5	51		89.3	90.4		الباطنة (جنوب)
75.7	75.7		55.6	55.6		93.2	93.2		الداخلية
36	43.3		14	18.8		79.1	79.1		الشرقية (جنوب)
64.3	64.3		45.5	45.5		91.3	91.3		الشرقية (شمال)
33.9	33.9		14	14		87.5	87.5		البريمي
84.2	83.6	100	76.7	75.9	100	92.6	92.3	100	الظاهرة
30.2	40.9	1.2	4.3	6.3	1.3	88.2	89.1		ظفار
60	60		50	50		66.7	66.7		مسندم
34.8	41.7	2.8	18	22.9	2.5	78.8	79.6	18.2	جملة

شكل (٥٧): نسبة المعلمين في رياض الأطفال حسب الجنسية



شكل (٥٨): نسبة المعلمين في التعليم الأساسي حسب الجنسية



كما نلاحظ من بيانات الجدول ، ما يلي:

- تبلغ نسبة تعميم المعلمين في المدارس الخاصة حوالي ٣٥٪ في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م ، حيث ارتفعت هذه النسبة عند المعلمات الإناث لتبلغ حوالي ٤٢٪ بينما انخفضت عند الذكور لحوالي ٣٪ .
- تظهر أعلى نسبة تعميم للمعلمين على مستوى المناطق التعليمية في منطقة الظاهرة حيث تصل إلى ٢ ، ٨٤٪ ، بينما تنخفض تلك النسبة في بقية المناطق لتصل أدناها في محافظة مسقط بنسبة (٢٢٪) .
- ترتفع نسبة التعميم في مرحلة رياض الأطفال لتبلغ حوالي ٨٠٪ للإناث ، وتصل إلى أكثر من ٩٠٪ في كل من الباطنة (شمال) و الداخلية والشرقية (شمال) والظاهرة و يبلغ عدد المعلمين غير العُمانيين بهذه المرحلة ١٨٧ معلماً ومعلمة .



## مؤشر (٤٩) : نسبة النوع والتعمين للإداريين في المدارس الخاصة

تشير البيانات التالية لنسبة النوع والتعمين لـ (٥٢٤) إدارياً وإدارية في المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

### جدول (٦١) : نسبة الإناث ونسبة التعمين للإداريين بالمدارس الخاصة

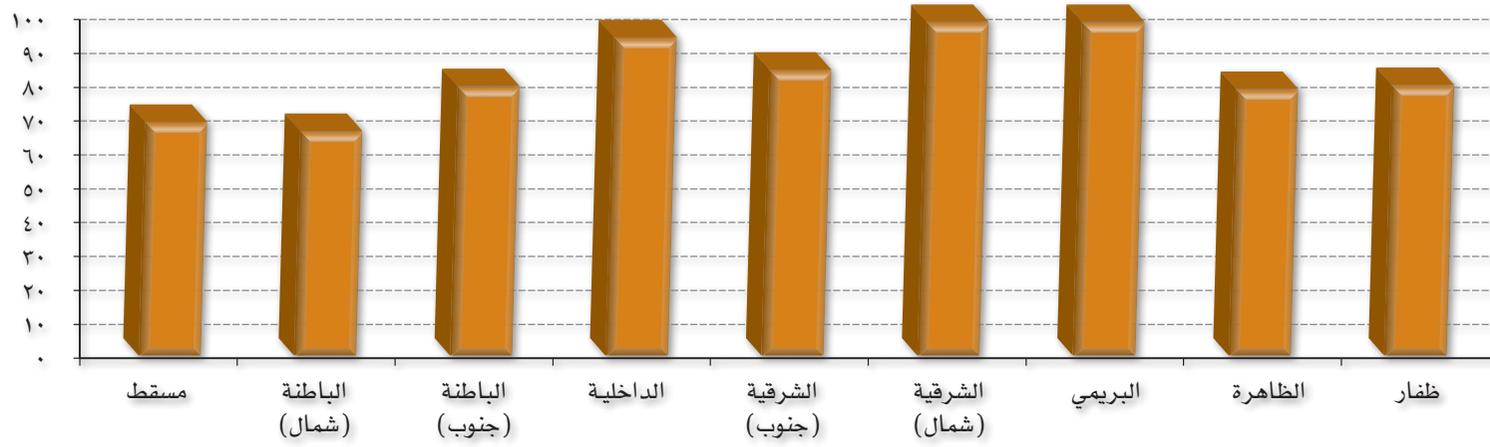
نسبة الاناث	نسبة التعمين %			المنطقة
	الجملة %	اناث	ذكور	
70	55.2	67.3	27	مسقط
67.3	57.1	69.7	31.3	الباطنة (شمال)
80.8	69.2	81	20	الباطنة (جنوب)
95.5	50	52.4		الداخلية
85.7	54.7	63.9		الشرقية (جنوب)
100	57	57.1		الشرقية (شمال)
100	80	80		البريمي
80	93	91.7	100	الظاهرة
81.1	77.3	88.4	30	ظفار
75	59.4	70	27.5	جملة

- تمثل الإناث حوالي ٧٥٪ من إجمالي الإداريين بالمدارس الخاصة ، وتصل نسبة الإداريات الإناث إلى ١٠٠٪ في مدارس البريمي والشرقية (شمال) .
- نلاحظ في جميع المناطق التعليمية أن نسبة تعمين الإداريات الإناث لا تقل عن حوالي ٥٢٪ ، بينما تبلغ نسبة تعمين الإداريين الذكور ١٠٠٪ في الظاهرة ، ولا تزيد عن ٣١٪ في باقي المناطق.

ويظهر من الجدول (٦١) ما يلي :

- تصل نسبة تعمين الإداريين إلى حوالي ٥٩٪ ، أما على مستوى الجنس فتبلغ حوالي ٢٨٪ للذكور ، وترتفع لتبلغ ٧٠٪ للإناث .
- أعلى نسبة تعمين للإداريين تصل إلى ٩٣٪ في مدارس الظاهرة ، بينما تنخفض تلك النسبة إلى ٥٠٪ في منطقة الداخلية .

شكل (٥٩): نسبة الإداريات الإناث في المدارس الخاصة



## مؤشر (٥٠) : مساهمة القطاع الخاص في التعليم

يشير الجدول (٦٢) لمدى مساهمة القطاع الخاص في التعليم ، وتظهر البيانات الإحصائية نمواً تدريجياً في نسبة المساهمة في تقديم الخدمة التعليمية ، حيث تشير البيانات إلى ما يلي :

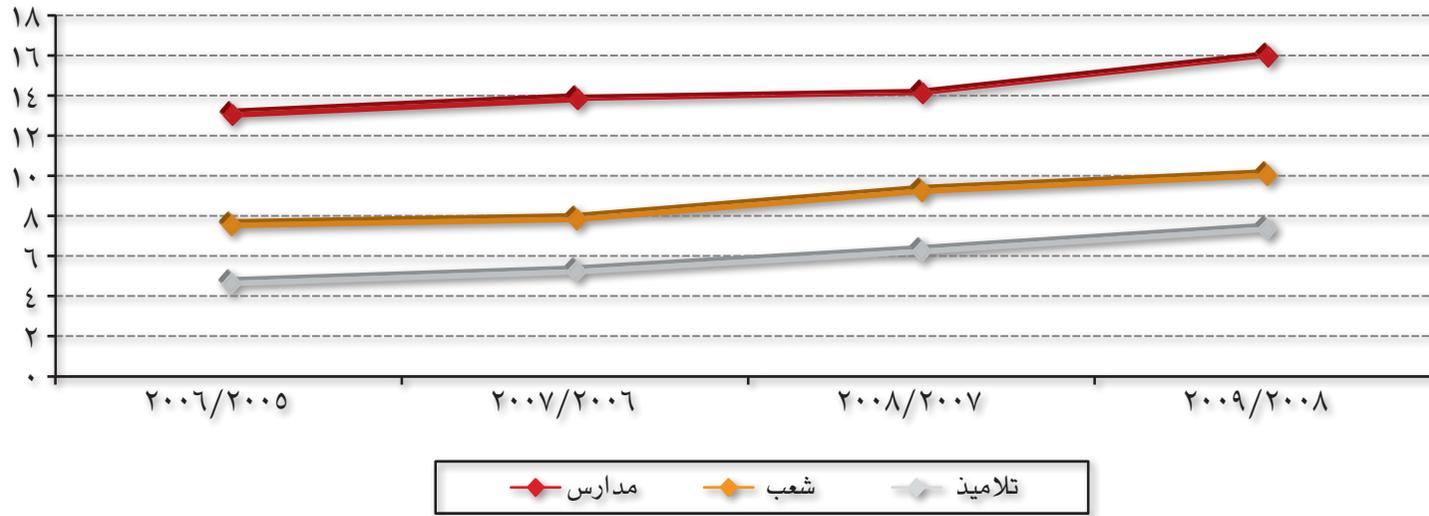
### جدول (٦٢) : تطور نسبة مساهمة القطاع الخاص في التعليم

نسبة المدارس الخاصة			جملة المدارس الخاصة			جملة المدارس (حكومي و خاص)			العام الدراسي
تلاميذ	شعب	مدارس	تلاميذ	شعب	مدارس	تلاميذ	شعب	مدارس	
4.7	7.6	13.1	28183	1635	158	596257	21299	1204	2006/2005
5.3	7.9	13.9	32134	1727	170	595736	21595	1223	2007/2006
6.3	9.3	14.2	37374	2032	174	590610	21830	1226	2008/2007
7.4	10.1	16	43396	2205	200	583728	21872	1247	2009/2008

ويظهر من الجدول (٦٢) ما يلي :

- تمثل المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م حوالي ١٦% من إجمالي المدارس الحكومية والخاصة ، وبها حوالي ١٠% من إجمالي الشعب وحوالي ٧% من جملة التلاميذ.
- إن أعداد المدارس الخاصة قد ارتفعت من ١٥٨ مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م إلى ٢٠٠ مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ، وبمعدل نمو سنوي يصل لحوالي ( ٢,٨% ) .
- كما ارتفعت أعداد الشعب بالمدارس الخاصة من ١٦٣٥ شعبة إلى أكثر من ٢٢٠٠ وبمعدل نمو سنوي يصل لحوالي ( ٤,١٠% ) .
- ارتفع إجمالي التلاميذ الملتحقين بالمدارس الخاصة إلى أكثر من ٤٣ ألف تلميذاً وتلميذة وبمعدل نمو سنوي حوالي ( ٣,١٥% ) .

شكل (٦٠): نسبة المدارس والشعب والتلاميذ في المدارس الخاصة للإجمالي (حكومي وخاص)



ومن خلال البيانات الإحصائية حول تطور عناصر التعليم بالمدارس الخاصة حسب المناطق التعليمية في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م إلى ٢٠٠٩/٢٠٠٨ م فنلاحظ من الجدول (٦٢) ما يلي:

- سجلت أعلى نسبة نمو في عدد المدارس في منطقتي الشرقية (جنوب) والبريمي، بينما لم ترتفع أعداد المدارس في محافظة مسندم، ومنطقة الظاهرة طول الأربع سنوات الماضية.
- وكان أعلى ارتفاع لإجمالي التلاميذ في كل من منطقتي الباطنة (شمال) والشرقية (جنوب)، والأقل في منطقة الظاهرة.
- وشهدت منطقتا الباطنة (جنوب) والشرقية (شمال) أعلى نسبة نمو في أعداد الشعب.
- تم إلغاء المدرسة الخاصة في منطقة الوسطى التي أنشئت في عام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م.
- محافظة مسقط مازالت تستحوذ على أكثر من ٤١٪ من جملة المدارس الخاصة بالسلطنة حيث يبلغ معدل النمو السنوي لمدارسها الخاصة ٩٪، وتضم مدارسها أكثر من نصف عدد التلاميذ، وتزايد أعداد الشعب فيها ليصل الى نسبة ٧,٥٪.

جدول (٦٣): التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة خلال الفترة من ٢٠٠٥/٢٠٠٦م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

متوسط النمو السنوي %	العام الدراسي				المنطقة
	2009/2008	2008/2007	2007/2006	2006/2005	
9	83	71	68	64	مدارس
7.5	1229	1192	973	988	شعب
14	23175	20173	17403	15585	تلاميذ
8.9	22	20	19	17	مدارس
22.2	235	197	156	128	شعب
20	4832	4239	3335	2783	تلاميذ
4.5	16	16	16	14	مدارس
15	139	127	103	91	شعب
15.9	2790	2469	2117	1784	تلاميذ
5.8	19	15	16	16	مدارس
7.3	104	86	89	84	شعب
12.6	2274	1847	1734	1589	تلاميذ
12.5	20	18	16	14	مدارس
16.8	165	154	135	103	شعب
19.3	4047	3341	2884	2371	تلاميذ
8.6	9	8	8	7	مدارس
17.1	50	47	42	31	شعب
17	887	788	706	551	تلاميذ
14.3	3	2	2	2	مدارس
13.2	48	39	36	33	شعب
14	944	781	681	635	تلاميذ
0	6	6	6	6	مدارس
11.3	47	45	41	34	شعب
8.1	896	869	810	707	تلاميذ
7.2	21	17	17	17	مدارس
9.6	182	140	146	138	شعب
18	3449	2747	2365	2087	تلاميذ
			1		مدارس
			2		شعب
			22		تلاميذ
0	1	1	1	1	مدارس
6.2	6	5	4	5	شعب
3.8	102	120	77	91	تلاميذ
8.1	200	174	170	158	مدارس
10.4	2205	2032	1727	1635	شعب
15.3	43396	37374	32134	28183	تلاميذ

# فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول
١٥	<b>الفصل الأول : المدارس</b>
١٦	جدول (١) : توزيع المدارس الحكومية حسب أدنى وأعلى صف للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
١٨	جدول (٢) : حجم المدارس الحكومية حسب عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٢٠	جدول (٣) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٢٢	جدول (٤) : عدد ونسبة المدارس والشعب والطلبة في الفترة المسائية ونسبتها في كل منطقة تعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٢٥	<b>الفصل الثاني : الطلبة</b>
٢٦	جدول (٥) : أعداد الطلبة من ٢٠٠٢م إلى ٢٠٠٨م
٢٨	جدول (٦) : نسبة النوع (نسبة الإناث إلى الذكور) لطلبة المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٣٠	جدول (٧) : متوسط الكثافة الصفية في المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٣٢	جدول (٨) : النسبة المئوية لتوزيع الطلبة حسب العمر والصف للمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٣٤	جدول (٩) : تطور نسبة طلبة صفوف التعليم الأساسي من إجمالي طلبة الصفوف (١-١٠) بالمدارس الحكومية
٣٦	جدول (١٠) : تطور نسبة الطلبة غير العُمانيين في المدارس الحكومية حسب المنطقة التعليمية
٣٨	جدول (١١) : نسب الاستيعاب بالصف الأول للمدارس الحكومية والخاصة
٤٠	جدول (١٢) : تطور نسب الالتحاق حسب الصفوف الدراسية
٤٢	جدول (١٣) : تطور نسب الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصف والنوع
٤٤	جدول (١٤) : تطور نسب الانقطاع خلال الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م في المدارس الحكومية والخاصة
٤٦	جدول (١٥) : معدل الترفيع (مدارس حكومية وخاصة) في الفترة من ٢٠٠٣/٢٠٠٤م إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م
٤٨	جدول (١٦) : تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد خلال الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٥٣	<b>الفصل الثالث : الموارد البشرية</b>
٥٤	<b>أولاً : المعلمون</b>
٥٤	جدول (١٧) : نسب تعميم المعلمين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٥٥	جدول (١٨) : نسب تعميم المعلمين العُمانيين حسب نوع التعليم في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٥٦	جدول (١٩) : نسبة تعميم المعلمين حسب النوع والتخصص للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٥٨	جدول (٢٠) : توزيع المعلمين العُمانيين ونسبتهم حسب سنوات الخبرة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٥٩	جدول (٢١) : نصيب المنطقة من معلمي مواد التنمية الفردية
٦١	<b>ثانياً : الإداريون والفنيون</b>
٦١	جدول (٢٢) : نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٦٢	جدول (٢٣) : نسبة توزيع المدارس والإداريين حسب نوع المدرسة للعام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٦٣	جدول (٢٤) : عدد المدارس حسب توزيع الإداريين والفنيين بها حسب المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٦٤	<b>ثالثاً : العاملون في ديوان عام الوزارة ومديريات وإدارات المناطق التعليمية</b>
٦٤	جدول (٢٥) : تطور نسبة الموظفين العاملات بديوان عام الوزارة ودواوين المناطق التعليمية إلى الذكور
٦٥	جدول (٢٦) : تطور نسبة التعميم للعاملين بديوان عام الوزارة والمناطق التعليمية من عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م وحتى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٦٦	<b>رابعاً : بيانات الخدمة المدنية</b>
٦٦	جدول (٢٧) : نسبة الموظفين العاملين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية حتى ٣٠/١٢/٢٠٠٨م
٦٨	جدول (٢٨) : نسبة التعميم بالوزارة مقارنة بنسبة التعميم لجملة مؤسسات الخدمة المدنية حتى ٣١/١٢/٢٠٠٨م
٦٩	جدول (٢٩) : التعيينات بالوزارة مقارنة بالتعيينات في مؤسسات الخدمة المدنية في العام ٢٠٠٨
٧٠	<b>خامساً : بيانات التدريب</b>
٧٠	جدول (٣٠) : تطور أعداد البرامج التدريبية المركزية وأعداد المستفيدين منها حسب نوع البرنامج خلال الأعوام من ٢٠٠٦/٢٠٠٧م حتى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

رقم الصفحة	تابع الجداول
٧١	جدول (٢١): تطور أعداد البرامج التدريبية المركزية المنفذة داخل وخارج السلطنة وأعداد المشاركين بها خلال العامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨م و٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٧٢	جدول (٢٢): أعداد الدارسين في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة وفقاً لأنظمة الدراسة حسب الإنماء المهني للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
<b>٧٥</b>	<b>الفصل الرابع : محو الأمية وتعليم الكبار</b>
٧٦	جدول (٢٣): تطور عناصر التعليم في مراكز محو الأمية
٧٨	جدول (٢٤): نسب شعب مراكز محو الأمية و الدارسين و الدراسات حسب المنطقة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٨١	جدول (٢٥): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية حسب الجنس والمنطقة
٨٤	جدول (٢٦): عدد الدارسين و الشعب القائمين بالتدريس في القرى المتعلمة لمحو الأمية في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٨٦	جدول (٢٧): تطور عناصر التعليم في مراكز تعليم الكبار
٨٨	جدول (٢٨): نسب شعب مراكز تعليم الكبار و الدارسين و الدراسات حسب المنطقة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٨٩	جدول (٢٩): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب الجنس والمنطقة
٩١	جدول (٤٠): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع
<b>٩٣</b>	<b>الفصل الخامس : التربية الخاصة</b>
٩٤	جدول (٤١): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة
٩٥	جدول (٤٢): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة
٩٦	جدول (٤٣): تطور أعداد المدارس و الدارسين في مشروع الدمج
٩٧	جدول (٤٤): أعداد المدارس و الدارسين في كل منطقة من المناطق المطبقة لمشروع الدمج
٩٨	جدول (٤٥): تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة
<b>١٠١</b>	<b>الفصل السادس : الانفاق على التعليم</b>
١٠٢	جدول (٤٦): تطور موازنة الوزارة خلال الأعوام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٠٤	جدول (٤٧): متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم
١٠٥	جدول (٤٨): تطور متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم
<b>١٠٩</b>	<b>الفصل السابع : استخدام التكنولوجيا في التعليم</b>
١١١	جدول (٤٩): آلية توزيع الأجهزة التعليمية بمدارس السلطنة
١١٢	جدول (٥٠): عدد الاجهزة التعليمية حسب حجم المدرسة لعدد الشعب في كل منطقة تعليمية
١١٤	جدول (٥١): عدد المباني المدرسية التي تعمل بالمولد الكهربائي حسب المنطقة و نوع التعليم
١١٦	جدول (٥٢): عدد المدارس الحكومية التي يوجد بها انترنت في العامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨م و ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ونسبة هذه المدارس لإجمالي مدارس كل منطقة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١١٨	جدول (٥٣): عدد معلمي تقنية المعلومات ونسبتهم من إجمالي معلمي المنطقة التعليمية حسب النوع
<b>١٢١</b>	<b>الفصل الثامن : المدارس الخاصة</b>
١٢٢	جدول (٥٤): نسبة عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٢٤	جدول (٥٥): حجم المدارس الخاصة حسب عدد الطلبة في كل منطقة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٢٦	جدول (٥٦): توزيع المدارس الخاصة وفقاً لعدد الشعب حسب المنطقة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٢٨	جدول (٥٧): نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب نوع التعليم و المنطقة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٣١	جدول (٥٨): نسبة التلاميذ غير العُمانيين بالمدارس الخاصة حسب المنطقة والمرحلة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٣٢	جدول (٥٩): نسب توزيع المعلمين حسب النوع في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٣٤	جدول (٦٠): نسب تعمين المعلمين حسب نوع التعليم والمنطقة في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٣٦	جدول (٦١): نسبة الإناث ونسبة التعمين للإداريين بالمدارس الخاصة
١٣٨	جدول (٦٢): تطور نسبة مساهمة القطاع الخاص في التعليم
١٤٠	جدول (٦٣): التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة خلال الفترة من ٢٠٠٥/٢٠٠٦م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

# فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الأشكال
١٥	<b>الفصل الأول : المدارس</b>
١٩	شكل (١): حجم المدارس الحكومية حسب أعداد الطلبة
٢١	شكل (٢): حجم المدارس الحكومية حسب عدد الشعب للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٢٣	شكل (٣): تطور نسبة المدارس المسائية
٢٣	شكل (٤): نسبة المدارس المسائية في المناطق التعليمية للإجمالي
٢٥	<b>الفصل الثاني : الطلبة</b>
٢٧	شكل (٥): تطور أعداد طلبة الصف الأول
٢٧	شكل (٦): تطور أعداد الطلبة في الصفوف (١-١٢)
٢٩	شكل (٧): نسبة النوع إناث / ذكور في كل منطقة
٢١	شكل (٨): مقارنة الكثافة الصفية بالنصاب المحدد للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٢٣	شكل (٩): نسبة التلاميذ في العمر الافتراضي حسب الصف ونوع التعليم
٣٥	شكل (١٠): مقارنة نسبة الطلبة في التعليم الأساسي للعام بالمدارس الحكومية في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٣٥	شكل (١١): تطور نسبة طلبة الحلقة الأولى من إجمالي طلبة الصفوف (١-٤)
٣٧	شكل (١٢): نسبة التلاميذ غير العُمانيين في المدارس الحكومية
٣٩	شكل (١٣): تطور نسبة الالتحاق لمن هم في سن ٦ سنوات
٤١	شكل (١٤): تطور نسبة الالتحاق لمن هم في سن المرحلة
٤٢	شكل (١٥): تطور إجمالي نسب الإعادة حسب النوع
٤٥	شكل (١٦): تطور نسب الإنقطاع حسب الصفوف الدراسية
٥٠	شكل (١٧): تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد الدراسية
٥٣	<b>الفصل الثالث : الموارد البشرية</b>
٥٤	<b>أولاً : المعلمون</b>
٥٥	شكل (١٨): نسبة المعلمين العُمانيين في كل مرحلة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٦٠	شكل (١٩): نصيب المنطقة من معلمي مواد التنمية الفردية
٦٤	<b>رابعاً: بيانات الخدمة المدنية</b>
٦٦	شكل (٢٠): نسبة الموظفين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية لعام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م
٦٧	شكل (٢١): نسبة العُمانيين بالوزارة من إجمالي العُمانيين بالخدمة المدنية
٦٧	شكل (٢٢): نسبة غير العُمانيين بالوزارة من إجمالي غير العُمانيين بالخدمة المدنية
٦٧	شكل (٢٣): نسبة الذكور بالوزارة من إجمالي العُمانيين بالخدمة المدنية
٦٧	شكل (٢٤): نسبة الإناث بالوزارة من إجمالي الإناث بالخدمة المدنية
٦٨	شكل (٢٥): نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بالخدمة المدنية
٦٩	شكل (٢٦): نسبة المعينين بالوزارة من إجمالي المعينين بالخدمة المدنية في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٧٠	<b>خامساً : بيانات التدريب</b>
٧١	شكل (٢٧): نسبة المستفيدين من البرامج التدريبية المركزية المعاد تنفيذها حسب نوع التعليم في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٧٢	شكل (٢٨): نسبة الدارسين حسب نوع الابعات للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
٧٣	شكل (٢٩): نسبة الدارسين حسب نوع الابعات
٧٤	<b>الفصل الرابع : محو الأمية وتعليم الكبار</b>
٧٧	شكل (٣٠): تطور جملة الشعب

رقم الصفحة	تابع الأشكال
٧٧	شكل (٢١): تطور جملة الدارسين
٧٧	شكل (٢٢): نسبة الدارسين في مراكز محو الأمية حسب النوع
٧٩	شكل (٢٣): نسبة الدارسين والدارسات بمحو الأمية في كل منطقة للإجمالي
٨٢	شكل (٢٤): تطور عدد الدارسين بمحو الأمية حسب النوع والمنطقة
٨٧	شكل (٢٥): تطور جملة الشعب
٨٧	شكل (٢٦): تطور جملة الدارسين
٩٠	شكل (٢٧): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب النوع والمنطقة
٩١	شكل (٢٨): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع
٩٣	<b>الفصل الخامس : التربية الخاصة</b>
٩٤	شكل (٣٩): نسبة الدارسين حسب نوع الإعاقة والجنس لهذا العام
٩٦	شكل (٤٠): تطور أعداد المدارس المطبقة لمشروع الدمج
٩٦	شكل (٤١): تطور أعداد الدارسين بالمدارس المطبقة لمشروع الدمج
٩٩	شكل (٤٢): تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة
١٠١	<b>الفصل السادس : الإنفاق على التعليم</b>
١٠٣	شكل (٤٣): تطور إجمالي موازنة الوزارة المعدلة
١٠٦	شكل (٤٤): تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي حسب الحلقة
١٠٦	شكل (٤٥): تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم العام
١٠٩	<b>الفصل السابع : استخدام التكنولوجيا في التعليم</b>
١١٢	شكل (٤٦): أعداد الأجهزة التعليمية حسب آلية توزيعها
١١٧	شكل (٤٧): مقارنة نسب المدارس التي تتوفر لديها خدمة الانترنت
١١٩	شكل (٤٨): أعداد معلمي تقنية المعلومات في كل منطقة
١١٩	شكل (٤٩): نسبة معلمي تقنية المعلومات لإجمالي المعلمين في كل منطقة
١٢١	<b>الفصل الثامن : المدارس الخاصة</b>
١٢٢	شكل (٥٠): النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المناطق التعليمية للإجمالي
١٢٥	شكل (٥١): حجم المدارس الخاصة حسب أعداد الطلبة
١٢٧	شكل (٥٢): نسبة حجم المدارس الخاصة حسب عدد الشعب
١٢٩	شكل (٥٣): نسبة الطالبات حسب نوع التعليم
١٣٠	شكل (٥٤): تطور أعداد الطلبة غير العُمانيين في الفترة من ٢٠٠٥/٢٠٠٦م إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م
١٣١	شكل (٥٥): نسبة التلاميذ غير العُمانيين حسب الصفوف الدراسية
١٣٣	شكل (٥٦): نسبة المعلمات حسب المنطقة ونوع التعليم
١٣٥	شكل (٥٧): نسبة المعلمين في رياض الأطفال حسب الجنسية
١٣٥	شكل (٥٨): نسبة المعلمين في التعليم الأساسي حسب الجنسية
١٣٧	شكل (٥٩): نسبة الإداريات الإناث في المدارس الخاصة
١٣٩	شكل (٦٠): نسبة المدارس والشعب والتلاميذ في المدارس الخاصة للإجمالي (حكومي وخاص)



دائرة الإحصاء والمؤشرات

تم بحمد الله



[www.moe.gov.om](http://www.moe.gov.om)