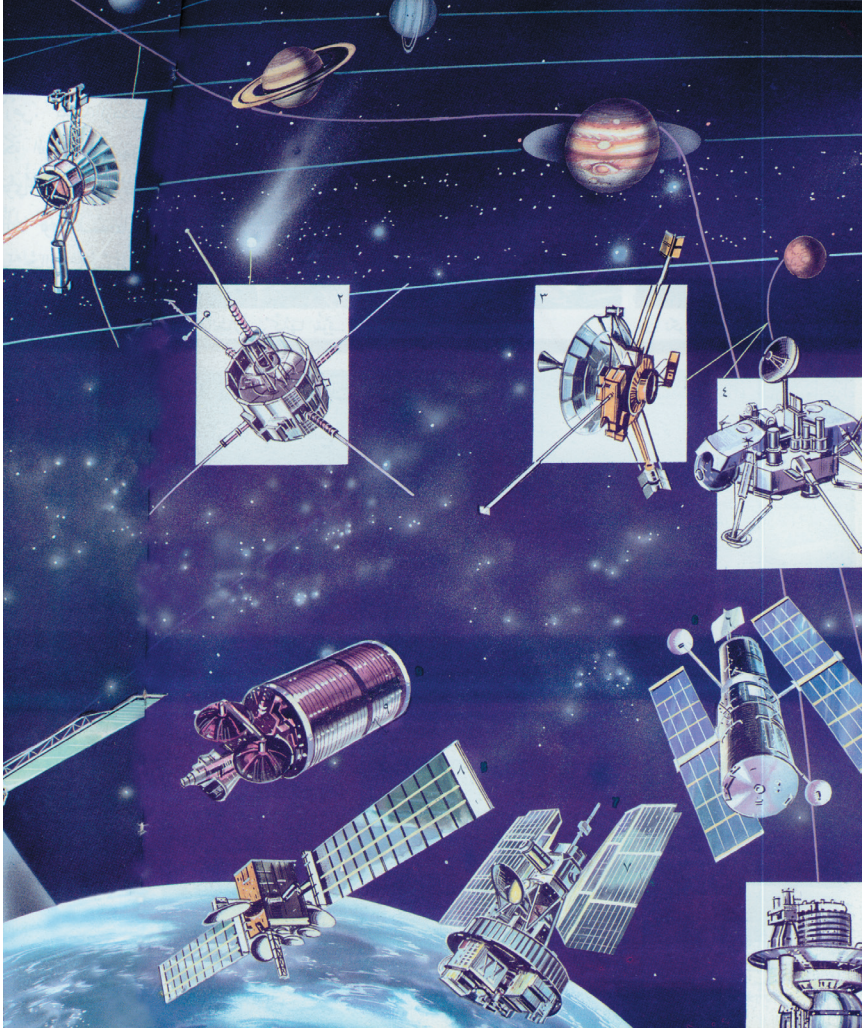


الوحدة الثالثة

أهداف الوحدة:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ :

- ١- يقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً بدقةٍ وانتباهٍ .
- ٢- يقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً صحيحةً مُعَبَّرَةً .
- ٣- يتعرَّفَ معاني المفرداتِ والتراكيبِ ، ويوظِّفها في جُمْلٍ مِنْ إنشائه .
- ٤- يُوضِّحَ دورَ العِلْمِ في الحياةِ .
- ٥- يتعرَّفَ عملَ كانَ وأخواتها ، ويوظِّفها في كتاباته .
- ٦- يحدِّدَ مواضعَ همزةِ القطعِ .
- ٧- يكتبَ بخطِّي النسخِ والرُّقعةِ كلماتٍ تشتملُ على الحروفِ (ج - ح - خ) .
- ٨- يكتبَ مقالاً أو قصةً مِنْ أحداثٍ مبعثرةٍ ، ويربطُ بينها بأدواتِ ربطٍ مناسبةٍ .



المحرّكة التي أعادتُ
تشكيلَ العالمِ حينَ قلبتِ
المجتمعَ الزراعيَّ رأسًا
على عَقَبٍ ، ونشرتِ
المصانعَ وأدّتْ إلى رواجِ
التّجارةِ وأطلقتِ الثورةَ
الصّناعيّةُ ، وأدّتْ إلى
التوغّلِ في أعماقِ قاراتِ
بكاملِها عن طريقِ
السّككِ الحديديةِ .

وبحلولِ القرنِ
التّاسعِ عشرِ كانتِ فترةُ
مِنَ الاكتشافِ العلميِّ
المكثّفِ تمضي على قدمٍ

وساقٍ ، وساعدَ التّقدّمُ الملحوظُ في العلمِ والطّبِّ على انتشارِ النّاسِ مِنَ الفقرِ المُدقعِ والجُهلِ ،
وعلى إغناءِ حياتهم وتسلّيحهم بالمعرفةِ وفَتْحَ عيونهم على عوالمٍ جديدةٍ .

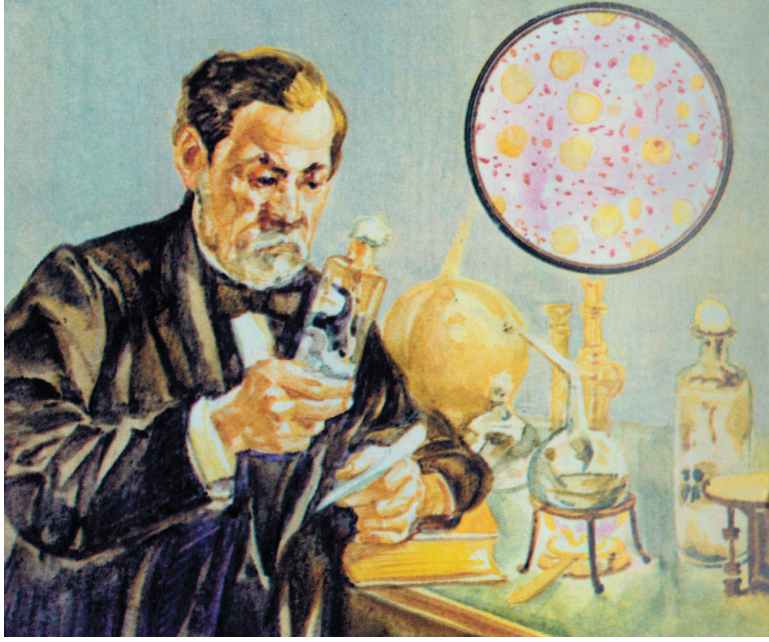
وبحلولِ نهايةِ القرنِ العشرينِ كانَ العلمُ قد وصلَ إلى نهايةِ حِقْبَةٍ ، كاشفًا أسرارَ الذّرةِ ،
ومخترعًا الكمبيوترَ الإلكترونيَّ .

وتَمَّ أخيرًا التّوصُّلُ إلى كثيرٍ من الاختراعاتِ العِلْميّةِ في جميعِ المجالاتِ .

عن كتاب (رؤى مستقبلية) تأليف ميتشيو كاكو ،
ترجمة د . سعد الدين خرفان .

الإنسان والاكتشافات العلمية

الدَّرسُ الأوَّلُ



منذُ ثلاثةِ قرونٍ كتبَ
إسحاقُ نيوتنٌ «أبدؤ لنفسي
كما لو أنني صبيٌّ يلعبُ على
شاطئِ البحرِ . تلفتُ انتباهه من
فينةٍ إلى أخرى حصاةً أنعمُ أو
صدفةً أجملُ منَ العاديةِ ، بينما
يمتدُّ محيطُ الحقيقةِ العظيمُ أمامَ
ناظره دونَ اكتشافٍ » . في
ذلكَ الحينِ الذي كانَ نيوتنُ

ينظرُ فيه إلى محيطِ المعرفةِ الواسعِ الممتدِّ أمامه كانتْ قوانينُ الطَّبيعةِ مُغلَّفةً بحجابٍ كثيفٍ منِ
السريَّةِ والغموضِ والخُرافةِ ؛ فالعلمُ كما نعرفه اليومَ لم يكنْ عندئذٍ موجوداً .

كانتِ الحياةُ في زمنِ نيوتنَ قصيرةً وقاسيةً وشاقَّةً . كانَ معظمُ النَّاسِ أميينَ : فلا أحدَ منهمُ
كانَ يملكُ كتاباً أو دخلَ صفّاً مدرسياً ، وكانَ مِنَ النادرِ أنْ يُغامرَ أحدٌ منهمُ بالذهابِ أميلاً
معدوداتٍ خارجَ مسقطِ رأسه . وكانَ النَّاسُ يعملونَ أثناءَ النَّهارِ في الحقولِ تحتَ أشعةِ الشَّمسِ
التي لا ترحمُ . وفي اللَّيلِ لم يكنْ هناكَ ما يُخفِّفُ عنهمُ سوى سكونه . وقد عرفَ معظمُ النَّاسِ
بخبرتهمِ المباشرةِ الألمَ والجوعَ والمرضَ المقعدَ . كما أنَّ معظمهمُ لم يكنْ يعيشُ أكثرَ منِ الثلاثينَ
عاماً ، ومنهمُ مَنْ رأى أطفاله العشرةَ أو ما يقربُ منَ ذلكَ يموتونَ وهمُ في المهدِ .

غيرَ أنَّ الحصى والصدفاتِ القليلةِ المدهشة التي التقطها نيوتنُ وعلماءُ آخرونَ على شاطئِ
البحرِ ساعدتْ على إطلاقِ سلسلةٍ مثيرةٍ مِنَ الأحداثِ . وحدثَ تحوُّلٌ عميقٌ في المجتمعِ
البشريِّ . فمع ميكانيكا نيوتنَ أتتِ الآلاتُ القويَّةُ وفي النَّهايةِ المحركُ البخاريُّ ، وهو القوَّةُ

- ١- ماذا كان يعملُ الناسُ أثناءَ النهارِ قديماً ؟
- ٢- ما التَّحولُ العميقُ الَّذي حدثَ في المجتمعِ البشريِّ ؟
- ٣- ما القوَّةُ المحرِّكةُ الَّتِي أعادتُ تشكيلَ العالمِ ؟
- ٤- لماذا كانتِ الأشياءُ الغريبةُ تلفتُ نظرَ نيوتن؟
- ٥- ما الأشياءُ الَّتِي تلفتُ نظرَكَ في الطبيعة؟
- ٦- ما أكثرُ المخترعاتِ الحديثةِ إثارةً لإعجابك؟ ولماذا؟
- ٧- تخيِّلُ أشياءَ يمكنُ أن يضيفَها العلماءُ في المستقبلِ.
- ٨- وضحْ جمالَ التعبيرِ في العبارتينِ الآتيتينِ :
(أ) قلبتِ المجتمعَ الزراعيَّ رأساً على عقبٍ .
(ب) بينما يمتدُّ محيطُ الحقيقةِ العظيمِ أمامَ ناظريه .

النشاط:

اذهبُ إلى مركزِ مصادرِ التَّعلُّمِ ، وأُشاهدُ فيلماً يعرضُ بعضَ المنجزاتِ العلميَّةِ ، ثمَّ أكتبُ تقريراً عنه .



أنشطة مهارات القراءة الصامتة :

أولاً

* أقرأ النص قراءة صامتة ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ١- لماذا شبّه نيوتن نفسه ؟
- ٢- ما الذي كان يلفت انتباهه ؟
- ٣- كيف كانت الحياة في زمن نيوتن ؟
- ٤- كم كان معدل عمر الإنسان ؟

أنشطة مهارات القراءة الجهرية :

ثانياً

- ١- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة .
- ٢- أتعرف معاني المفردات والتراكيب الآتية ، ثم أوظفها في جمل من إنشائي :

محيط المعرفة :	يرادُ به مجال المعرفة الواسع .
مَسْقُطُ رأسِهِ :	مكان ولادته .
المدهشة :	المثيرة للإعجاب .
التوغل :	الدخول .

- ٣- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

(أ) « تلفت انتباهه » تعني :	(ب) « نهاية حقبة » تعني :
— تشي انتباهه .	— نهاية مسافة .
— تثير انتباهه .	— نهاية طريق .
— تشوش انتباهه .	— نهاية فترة .

- ٤- أكشف عن معنى المفردتين الآتيتين من المعجم : (فينة ، مدقع) .

تأمل الآن الجمل في المجموعة الثانية ، ولاحظ الفرق بينها وبين جمل المجموعة الأولى .
لعلك وجدت أن الجمل في المجموعة الثانية هي جمل المجموعة الأولى ذاتها ، ولكن
دخلت عليها كلمات جديدة .

هذه الكلمات هي أسماء - أفعال - حروف ؟ اختر الصواب .

هي ، ولكن أين فاعل كل منها ؟

إذن ، فليس لها فاعل ، لأنها تدخل على الجملة الاسمية ، ولذلك تُسمى أفعالا ناقصة .

حاول الآن أن تتعرف التغير الذي أصاب معنى الجملة الاسمية بعد أن دخلت عليها كان
أو إحدى أخواتها . لعلك وجدت أن المعنى في كل جملة قد تغير بالكلمة التي دخلت عليها .
ولعلك لاحظت أيضا أن الحكم الإعرابي للجملة الاسمية قد تغير ؛ فقد ظل المبتدأ
مرفوعا ، ولكنه صار اسما كان أو إحدى أخواتها ، أما الخبر فقد صار خبرا كان أو إحدى
أخواتها ، وأصبح (.....) بعد أن كان مرفوعا في جمل المجموعة الأولى .

عد إلى جمل المجموعة الثانية وحدد الخبر في كل منها ، ثم بين علامة إعرابه .

لعلك استنتجت الآن أن الكلمات التي دخلت على الجمل الاسمية ، في جمل المجموعة
الثانية ، هي المجموعة التي تُسمى كان وأخواتها ، وهي أفعال ناسخة ناقصة تدخل على
الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ، ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ، ويسمى خبرها . وقد سُميت
ناسخة ؛ لأنها تغير معنى الجملة الاسمية ، وحكمها الإعرابي ، وسُميت ناقصة ؛ لأنها ليس
لها فاعل ، بل تحتاج إلى اسم وخبر .

اقرأ الآن الجمل في المجموعة الآتية ، ولاحظ شكل كان وأخواتها :

المجموعة الثالثة :	
١- يكون الإنسان طفلاً ثم يصير شاباً .	٤- صار خالد يحب القراءة .
٢- كن محباً للخير .	٥- ليس الكذب من شيم المسلم .
٣- يبيت العامل المخلص قرير العين .	

الأنشطة النحوية والصرفية

كان وأخواتها

الدرس الثاني

الأمثلة :

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١- المنظرُ بديعٌ.	١- كانَ المنظرُ بديعاً.
٢- الجوُّ جميلٌ.	٢- ظلَّ الجوُّ جميلاً.
٣- الشمسُ ساطعةٌ.	٣- صارتِ الشمسُ ساطعةً.
٤- الأفقُ ملبَّدٌ بالغيومِ.	٤- أمسى الأفقُ ملبِّداً بالغيومِ.
٥- السماءُ ممطرةٌ.	٥- باتتِ السماءُ ممطرةً.
٦- المطرُ غزيرٌ.	٦- أصبحَ المطرُ غزيراً.
٧- النَّاسُ مسرورونَ بالغيثِ.	٧- أضحى النَّاسُ مسرورينَ بالغيثِ.
٨- الطَّريقُ مغلقٌ.	٨- ليسَ الطَّريقُ مغلقاً.

المناقشة : اقرأ الجملَ في المجموعة الأولى ، ماذا تلاحظُ ؟

لعلَّكَ لاحظْتَ أنَّها جميعاً جملٌ ، مكوَّنةٌ مِنْ مبتدأ و ؛
 فالمبتدأُ في المثالِ الأوَّلِ **المنظرُ** ، والخبرُ
 وفي المثالِ الثانيِ المبتدأُ ، والخبرُ **جميلٌ** .
 وفي المثالِ الثالثِ المبتدأُ ، والخبرُ
 وفي المثالِ الرَّابِعِ المبتدأُ **الأفقُ** ، والخبرُ
 وفي المثالِ الخامسِ المبتدأُ ، والخبرُ
 وفي المثالِ السَّادِسِ المبتدأُ ، والخبرُ
 وفي المثالِ السَّابعِ المبتدأُ ، والخبرُ **مسرورونَ** .
 وفي المثالِ الثَّامنِ المبتدأُ ، والخبرُ



النشاط الأول:

أعين الفعل الناسخ واسمه وخبره في كل جملة مما يأتي كما في الجدول:

رقم المثال	الفعل الناسخ	اسمه	خبره
١	كان	أبوهما	صالحاً

١- قال تعالى: ﴿وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا﴾ . (الكهف: ٨٢)

٢- أصبح الزهر مُتَفَتِّحًا.

٣- أضحى الطالبُ مسروراً بالنجاح.

٤- بات القائدُ يراقبُ العدوَّ.

٥- ليسَ الجبانُ محبوباً.

٦- ظلَّ القمرُ نوره ساطعاً.

٧- صارَ الجلدُ حذاءً جميلاً.

٨- أمستِ الأفلاجُ تجري.

النشاط الثاني:

أدخلُ كانَ أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتي، وأغيرُ ما يلزمُ:

١- الحاكمُ متواضعٌ.

٢- المدينتانِ مزدحمتانِ .

٣- رائدُ الجماعةِ مخلصٌ في عمله.

٤- التعاونُ سبيلُ تحقيقِ الأهدافِ.

ماذا تَسْتَنْجُ؟

لعلَّكَ توَصَّلْتَ إلى أنَّ الفعلين (كان، وصار) جاءا في صيغة (المضارع) في المثالِ الأوَّلِ، وأنَّ الفعلَ (كانَ) جاءَ في صيغةِ (....) في المثالِ الثاني، وجاءَ الفعلُ النَّاسِخُ (بات) في صيغةِ (....) في المثالِ الثالثِ، وجاءَ الفعلُ (صارَ) في صيغةِ الماضي في المثالِ الرَّابِعِ. أمَّا الفعلُ ليسَ فهو من الأفعالِ التي تلزمُ حالةً واحدةً، لا تتغيَّرُ.

ابحثِ الآنَ عن اسمِ كُلِّ فعلٍ وخبرِهِ في المجموعةِ السَّابِقَةِ، تجدُ أنَّ اسمَ الفعلينِ (يصيرُ)، و(كُنَ) في المثالينِ الأوَّلِ والثَّاني، غيرُ ظاهرٍ، بل هو ضميرٌ مستترٌ، يعودُ على الإنسانِ في المثالِ الأوَّلِ، وعلى المخاطبِ في المثالِ الثاني.

كما تجدُ أنَّ الخبرَ في الأمثلةِ الثلاثةِ الأولى مفردٌ، أمَّا في المثالِ الرَّابِعِ فهو الجملةُ الفعليةُ.....، والخبرُ في المثالِ الخامسِ هو شبهُ الجملةِ.....، ماذا تَسْتَنْجُ؟

تَسْتَنْجُ أنَّ خبرَ كانَ وأخواتِها مثلهُ مثلَ خبرِ المبتدأِ قد يأتي مفردًا، أو جملةً، أو شبهَ جملةٍ.

الخلاصة:

كانَ وأخواتُها

أفعالٌ ناسِخةٌ، تدخلُ على الجملةِ الاسميَّةِ فتغيِّرُ معناها، وترفعُ المبتدأَ، ويُسمَّى اسمُها، وتنصبُ الخبرَ، ويُسمَّى خبرَها. أخواتُ كانَ هي :

صارَ ، ظلَّ ، أصبحَ ، أضحى ، أمسى ، باتَ ، ليسَ.

تأتي هذه الأفعالُ في صيغِ الماضي، والمضارعِ، والأمرِ، عدا ليسَ، فهي لا تتغيَّرُ.

يأتي اسمُ كانَ وأخواتِها اسمًا ظاهرًا، أو ضميرًا مُستترًا.

يكونُ خبرُ كانَ وأخواتِها مفردًا، أو جملةً، أو شبهَ جملةٍ.

٢- أصبح الجيران متعاونين .

أصبح : فعلٌ ماضٍ ناقصٌ مبنيٌّ على الفتح .
الجيران : اسمٌ أصبح مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
متعاونين : خبرٌ لأصبح منصوبٌ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ .

٣- أمست خديجة همتها عالية .

أمست ، أمسى : فعلٌ ماضٍ ناقصٌ مبنيٌّ على فتحٍ مقدرٍ ، والتاء تاء التانيث الساكنة لا محلَّ لها من الإعراب .

خديجة : اسمٌ أمسى مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
همتها : همةٌ : مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ، وهي مضافٌ ،
والهاء ضميرٌ متصلٌ، مبنيٌّ على السكون في محلٍّ جرٍّ مضافٍ إليه .
عالية : خبرٌ المبتدأ، مرفوعٌ، وعلامة رفعه تنوينُ الضمِّ الظاهر على آخره .
والجملة الاسمية من المبتدأ والخبر، في محلٍّ نصبٍ خبرٍ أمسى .

(ب) أعرب ما تحته خطٌ فيما يأتي :

- ١- قال تعالى: ﴿وَأَمَّا الْغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ﴾ . (الكهف: ٨٠)
- ٢- أصبحت السوقُ مرافقها كثيرةً .
- ٣- ليس الفشلُ عقبةً أمامَ النجاحِ .
- ٤- كان الغزالُ فوقَ الجبلِ .
- ٥- أضحتُ عُمانُ تتقدمُ بخطىٍ واثقةٍ نحوَ مستقبلٍ مُشرقٍ .

النشاط

أرجع إلى درس الإنسان والاكتشافات العلمية ، وأستخرجُ منه الجملَ التي تتضمنُ كان وأخواتها ، وأرتبها في جدولٍ مبينٍ اسمها وخبرها .

٥- العمانيون رَوَّادُ البحرِ.

٦- البرُّ طُرُقُهُ مُتَنَوِّعَةٌ.

٧- ليلي كاتبةٌ مُبدِعةٌ.

النَّشاطُ الثَّالثُ:

أستخدمُ الأفعالَ النَّاسِخَةَ الآتِيَةَ في جملٍ مفيدةٍ مِنْ إنشائي:
أضحى - ليسَ - كانَ - ظلَّ - يبيتُ.

النَّشاطُ الرَّابِعُ:

أقرأُ الفِقرةَ الآتِيَةَ، وأصحِّحُ الأخطاءَ الواردةَ فيها:

كانَ الطَّرِيقُ مزدحمٌ حينما خرجَ خالدٌ وسعيدٌ يتجولانِ، وعندما أرادا عبورَ الطَّرِيقِ كانتْ إشارةَ المرورِ للمشاةِ حمراءَ، فانتظرا حتى أصبحتْ خضراءَ، فعبرا بسلامٍ وأمانٍ، وكانَ شرطياً يراقبُهُما فأضحى مَسْرورٌ؛ لالتزامِهِما بتعليماتِ سَلامةِ المرورِ.

النَّشاطُ الخَامِسُ:

في الإعرابِ:

(أ) أقرأُ وأُفكِّرُ في نماذجِ الإعرابِ الآتِيَةِ:

١- ظلَّ العلمُ نوراً.

ظلَّ : فعلٌ ماضٍ ناقصٌ مبنيٌّ على الفَتْحِ.

العلمُ : اسمٌ ظلَّ مرفوعٌ، وعلامةٌ رفعه الضَّمَّةُ.

نوراً : خبرٌ لظلَّ منصوبٌ، وعلامةٌ نصبه تنوينُ الفَتْحِ الظَّاهرُ على آخِرِهِ.

(أسمعُ) ، ومثله (أحسنَ ، أحسنَ) ، و (أرسلَ ، أرسلَ) ، وهكذا كلُّ فعلٍ ماضٍ ثلاثيٍّ مزيدٍ بالهمزةٍ وأمره إذا كان مبدوءاً بهمزةٍ فإنَّ هذه الهمزة همزة قطعٍ .

وفي المثال الثالث في أوَّلِ الفعلِ المضارعِ (استغفرُ) المبدوءِ بهمزةٍ المضارعةِ ، ومثله : (أعملُ ، أجتهدُ ، أحاولُ) وهكذا كلُّ فعلٍ مضارعٍ مبدوءٍ بهمزةٍ المضارعةِ تكونُ هذه الهمزة همزة قطعٍ ، سواءً أكان ماضيه ثلاثياً أم غير ثلاثي .

وفي المثال الرابع الاسم (إسلام) مبدوءٌ بهمزةٍ ، وهو ليس من مجموعة الأسماء الواردة في درس همزة الوصل ، فتكونُ همزته همزة قطعٍ ، ومثله : (أحمدُ ، إبراهيمُ ، أوطانُ) .

وفي المثال الخامس همزة الحرف (إنَّ) ، ومثله : (أن ، أم ، أو ، أما) ، وهكذا جميعُ الحروفِ المبدوءةٍ بالهمزة - تكونُ همزتها همزة قطعٍ - ما عدا (أل) التعريفِ المتصلةِ باسمٍ ، حيثُ تكونُ همزتها همزة وصلٍ .

الخلاصة:

- ١ - همزة القطع هي التي يُنطقُ بها مطلقاً في أوَّلِ الكلامِ أو في أثنائه ، وتُكتبُ ألفاً مهموزةً .
- ٢ - مواضعُ همزة القطع ، هي :

- أ - الفعلُ الماضي الثلاثيُّ المبدوءُ بهمزةٍ .
- ب - الفعلُ الماضي الثلاثيُّ المزيدُ بهمزةٍ وأمره .
- ج - الفعلُ المضارعُ المبدوءُ بهمزةٍ المضارعةِ .
- د - جميعُ الأسماءِ ما عدا الأسماءَ المذكورةَ في همزة الوصلِ .
- هـ - جميعُ الحروفِ ما عدا (أل) التعريفِ المتصلةِ بالاسمِ .

الأنشطة الإملائية (همزة القطع)

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الأمثلة :

- ١- قال تعالى : ﴿ وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ النَّبِيِّينَ لَمَآءَآتٍ كُنتُمْ مِنْكُمْ وَحِكْمَةٌ ﴾ . (آل عمران : ٨١)
- ٢- قال المتنبي : أنا الذي نظرَ الأعْمى إلى أدبي وأسمعتُ كَلِماتي مَنْ به صَمَمُ
- ٣- قال تعالى : ﴿ قَالَ سَوْفَ أَستَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي ﴾ . (يوسف : ٩٨)
- ٤- قال عليه الصَّلَاةُ والسَّلَامُ : (مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ) . (ابن ماجه : ح ٣٩٧٦)
- ٥- قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ . (البقرة : ٢٠)

المناقشة :

تأمل الكلمات الملوّنة في الأمثلة السابقة ، ماذا تلاحظ ؟
تلاحظ أنها مبدوءة بهمزة ، حاول أن تنطق تلك الكلمات ، ماذا تجد ؟
تجد أن الهمزة فيها تُنطق ، سواء أكانت في أوّل الكلام أم في وسطه ، ولقد رُسِمَتْ ألفاً مهموزة ، وهي (همزة القطع) .

تمعّن الآن مواضعها في الأمثلة السابقة ، ماذا تلاحظ ؟
تلاحظ أن موضع همزة القطع في المثال الأوّل في أوّل الفعل (أخذ) ، وهو فعلٌ ماضٍ ثلاثي ، ومثله : (أكل ، أمر ، أسر) ، وهكذا كلُّ فعلٍ ماضٍ ثلاثيٍّ أوّلُهُ همزة ، تكون هذه الهمزة همزة قطع .

وفي المثال الثاني في أوّل الفعل (أسمع) وهو فعلٌ ماضٍ مزيدٌ بالهمزة ، وإذا أردنا أن نأتي بالأمر منه ، نقول :

النشاط الرابع:

أصحّ الأخطاء الواردة في العبارات الآتية:

- ١- الإسلام دينٌ عالميٌّ
- ٢- كان ابن سلام ناقدًا.
- ٣- أقبل الصَّيفُ بما نُحبُّ.
- ٤- زرعتُ في حديقة بيتي من كلِّ نوعٍ من النخيل شجرتين اثنتين.
- ٥- أصلي الفجرَ أنا وأبي في مسجدٍ الحيِّ.
- ٦- تنعمُ عمانُ بنشاطٍ اقتصاديٍّ كبيرٍ.

الخطُّ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أرجعُ إلى كرّاسة الخطِّ ؛ لأكتبَ فيها بخطِّي النّسخَ والرّقعةَ كلماتٍ تشتملُ على الحروفِ (ج - ح - خ).



النشاط الأول :

أتلو السورة الآتية ، ثم أستخرج همزات القطع الواردة فيها ، وأكتبها في دفثري :

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ﴿١﴾ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ﴿٢﴾
 وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ﴿٣﴾ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ﴿٤﴾
 بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ﴿٥﴾ يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا
 لِّيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ﴿٦﴾ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا
 يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾ (سورة الزلزلة)

النشاط الثاني :

أحدّد - في دفثري - همزات الوصل والقطع الواردة في الأمثلة الآتية ، مبيناً سبب مجيئها بالوصل أو بالقطع :

- ١- أَصَلِّي في اليوم والليّلة خمس صلوات .
- ٢- استمتعت بالرحلة مع أُسرتي .
- ٣- أقبل الطُّلابُ على الدِّراسة فرحين .
- ٤- إنّ هذا الكتاب يحكي تاريخ عُمان .

النشاط الثالث :

أرجع إلى موضوع الإنسان والاكتشافات العلمية ، وأستخرج ما ورد به من همزات الوصل والقطع .

- حاول الأولادُ الشبانُ تحطيمَ الحزمةِ مجتمعةً.
- قالَ الأبُ الشيخُ لأولادهِ: فليجربْ كلُّ واحدٍ منكم كسرَ هذه الحزمةِ مِنَ الأعوادِ.
- قالَ : حاولوا الآنَ كسرَ أعوادِها وهي فرادى، فكسروها بسهولةٍ بالغةٍ.
- أخفقوا في تحطيمِها.
- قالَ لأولادهِ: أفردوا عيدانَ الحزمةِ .

الموضوعُ الثاني

الجمالُ سفينةُ الصحراءِ:



- حين يدعوهُ صاحبهُ للقيامِ يُصدرُ صوتاً يُسمى بالرغاءِ.
- كأنَّ صوتَهُ ذاكَ نبرةَ احتجاجٍ على تسخيرِهِ واستخدامِهِ رغمَ حجمِهِ الكبيرِ.
- أرى الجمَلَ جاثماً على الأرضِ أثقلَ من الثقلِ .
- لعلكَ تدري أنَّ الجمَلَ حيوانُ الصحراءِ الأوَّلِ وأنَّ الصحراءَ العربيةَ موطنُهُ الأوَّلُ.
- يأكلُ الجمَلَ العشبَ الطَّريَّ فإنَّ لم يجدْهُ استغنى عنه بالنبتِ الخشنِ والأشواكِ.
- يحملُ الجمَلَ سنامَهُ الضخمَ مقداراً من الزَّادِ الاحتياطيِّ.
- إذا علمنا أنَّه يُعبُّ في شربه أكثرَ من خمسينَ لتراً من الماءِ عرفنا سرَّ صبرِهِ الطويلِ على الظمِّ.
- هذا هوَ الجمَلَ الحيوانُ القويُّ الصبورُ الذي يحملُ اسمَ سفينةِ الصحراءِ عنِ جدارةٍ واستحقاقٍ.
- إنَّ الجمَلَ من خفِّهِ المفلطحِ الذي لا ينغرزُ في الأرضِ الناعمةِ الرمالِ ، إلى شفَتِهِ المشقوقَةِ، لخلقةٍ عجيبةٍ في تلاؤمِها مع الصحراءِ ورمالِها.

بين يديَّ موضوعانِ قصيرانِ ، يتألَّفُ كلُّ منهما من ثماني جملٍ إلى عشر ، غيرِ مرتبةٍ تحتاجُ إلى إعادةٍ ترتيبها .

أعيدُ ترتيبَ جملِ الموضوعينِ ، ثم أنقلهما إلى دفترَي مراعيَّ الآتي :

– استخدامَ علاماتِ الترقيمِ المناسبةِ .

– ذكرَ العِبْرَةِ المستفادةِ من القِصَّةِ في الموضوعِ الأوَّلِ ، وتوضيحَ المعلومةِ الَّتِي أثارتُ استغرابي في الموضوعِ الثاني .

– حسنَ الترتيبِ واستخدامِ أدواتِ الرِّبطِ المناسبةِ متى كانَ ذلكَ ممكناً مثل :

ثم – ف – و – أو

الموضوعُ الأوَّلُ

وصيةُ أبٍ لأبنائه:



– دعا أولادهُ فتحلَّقوا حولهُ .

– قال لأحدِ أولادهِ : آتني بحزمةٍ من أعوادِ تلكَ الشجرةِ .

– يُروى عن أحدِ الشيوخِ الحكماءِ أَنَّهُ أَسَنَّ وشعرَ بدنو الأجلِ .

– قال الشيخُ الحكيمُ : هذا هو شأنكم ، إذا اجتمعتم قويتُم على أعدائكم ، وإذا تفرقتُم تمكَّنوا منكم .

– قاموا بإفرادها .

– هرعَ ولدهُ وأحضرَ له الحزمةَ المطلوبةَ .

٦- لماذا لم يوافق عبد السلام على أخذ جرة الذهب من صالح؟

٧- لماذا تعجب القاضي من موقف الرجلين؟

٨- لماذا حكم القاضي بينهما؟ وهل رضا بحكمه؟

٩- بم تصف القاضي؟

١٠- قسّم القاضي الذهب بينهما مناصفةً ، كيف؟

١١- لو كنت مكان القاضي ، لمن ستحكم بالجرة؟ ولماذا؟

١٢- اقترح عنواناً آخر للقصة .

١٣- اذكر أهم ما استفدته من القصة .

١٤- أ- صنف الكلمات الواردة في العبارة الآتية وفق الجدول :

« قال القاضي : حكمتُ بأن يتزوج ابنُ صالحٍ من ابنة عبد السلام، وأن تكون جرةُ الذهبِ هي هدية العروسين » .

اسم	فعل	حرف
القاضي	قال	بأن

ب- اضبط بالشكل أواخر الكلمات في العبارة الآتية :

« فتح صالح الجرة ، ونظر إلى الذهب » .

١٥- أكمل الفراغ بالإجابة المناسبة :

- كلمة « أصاهر » معناها :

- كلمة « بار » ضدها :

- كلمة « جرة » جمعها :

- كلمة « الأساسات » مفردُها :

١٦- أعد سرد القصة بأسلوبك أمام زملائك في الصف .

١٧- اسرد أمام زملائك أي قصة سمعتها ، أو قرأتها أو شاهدت أحداثها على شاشة التلفاز وأعجبتك .

١٨- اكتب قصة قصيرة في حدود (١٠٠) كلمة .





أهداف النص :

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بَعْدَ اسْتِمَاعِهِ لِلنَّصِّ أَنْ :

- ١- يحدّد الفكرة العامة للنصّ المسموع .
- ٢- يستخلص بعض الخصال الحميدة من خلال استماعه للنصّ .
- ٣- يدرك الأفكار الجزئية التي يتكوّن منها النصّ المسموع .
- ٤- يلخّص أحداث القصة بأسلوبه .

الأنشطة اللغوية

أستمعُ إلى النصّ ، ثم أجيبُ عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما الفكرة العامة التي يدورُ حولها النصّ ؟
- ٢- عدّد الشخصيات الواردة في القصة ، واذكر دور كلّ منها .



- ٣- من أين حصل ابن صالح على جرة الذهب ؟ وماذا فعل بها ؟
- ٤- ماذا فعل صالح بجرة الذهب ؟ وعلى ماذا يدلّ هذا التصرف ؟
- ٥- بم تصف كلاً من الرجلين ؟

* نص الاستماع في دليل المعلم.