



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

دليل

**تطبيق صف المجال / المادة
بمدارس التعليم الأساسي**

١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م



دليل

**تطبيق صف المجال / المادة
بمدارس التعليم الأساسي**

١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

تم الإخراج الفني بمركز إنتاج الكتاب المدرسي وتقنيات التعليم



حضرة صاحب الجلالة السلطان فابوس بن سعيد المعظم

www.moe.gov.om

الفهرس

الصفحة	المحتويات
٧	المقدمة
٨	بيئة التعلم
١٠	ما المقصود بصف المجال/المادة
١٢	آلية تطبيق صف المجال/المادة
٢٠	ايجابيات تطبيق صف المجال/المادة
٢٢	معوقات تطبيق صف المجال/المادة
٢٤	أنماط ترتيب المقاعد الدراسية



المقدمة

إن حركة التحديث والتجويد التي شملت شتى المجالات التعليمية لتطويرها ولتواكب متطلبات العصر لم تعد محصورة في المنهج وطرق تدريسه ورفع كفاءة معلميه بل تعدت ذلك بغية تحسين الأوضاع الدراسية للتلميذ/الطالب وتوفير بيئة صحية وسليمة تساهم في فرص استيعابه وتحصيله في الدراسة ، ومن بين هذه المجالات نظام استغلال المبنى المدرسي الاستغلال الأمثل بما يحقق النتائج الإيجابية والفعالة في عملية التعليم . وهذا الدليل محاولة لتطبيق صف المجال / المادة والذي يربط بين عناصر البيئة التعليمية التي تخدم التلميذ / الطالب . ويستند صف المجال / المادة في إطاره العام على فكرة تقسيم الفصول الدراسية في المدرسة على المجالات/المواد بحيث يكون لكل مجال/مادة فصل دراسي ثابت ، تكون محتوياته مختلفة في الكثير من مفرداتها عن الفصل الدراسي الآخر.

وتنبع أهمية صف المجال / المادة بما يحققه من أهداف تثري العملية التعليمية ؛ إدارياً يمكن المديرين ومساعدتهم من متابعة المعلمين في حجرات التدريس بسهولة ويسر ، وتربوياً يعد الشخصية الطلابية القادرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات المؤدي إلى تحقيق التعلم الذاتي ، واقتصادياً يحقق الاستغلال الأمثل للفصول الدراسية والتقانات التعليمية المتوفرة فيها من خلال الأساليب التنظيمية الواردة في هذا الدليل .

ونأمل أن يساهم تطبيق صف المجال / المادة بمدارسنا إسهاماً إيجابياً في العملية التعليمية التعليمية .



بيئة التعلم

إن الاستخدام الفعال لاستراتيجيات التعلم يتطلب بالضرورة إيجاد بيئة تعلم تيسر بلوغ أهداف التعليم الاستراتيجية أي أن يؤدي ذلك إلى تكوين متعلمين ينظمون أنفسهم ، وهذا يتطلب خلق بيئة فيزيقية من المثيرات الحسية وبيئة اجتماعية يتم فيها نقل وتوصيل أهمية تعلم كيف نتعلم بوضوح وقوة . وأن يكون المعلمون فعالين في إيصال التلاميذ/الطلاب إلى مرحلة الاستخدام ؛ لكي يكونوا مسؤولين ومتحملين المسؤولية في إتقان استراتيجيات التعلم .

إن بيئة التعلم المخصصة تحسن التعلم المستقل والمنظم على حد سواء ؛ لأن هذه البيئة تبرز الأهمية التي يعزوها المعلمون للتعلم الذي تنظمه الذات، وكذلك أفعال المعلم وكلماته ، ويذكر المعلمون الفعالون على الدوام التلاميذ/الطلاب بأن لمعظم الدروس هدفين كبيرين : اكتساب المحتوى والمهارة التي تدرس وإتقان الاستراتيجيات المعرفية المطلوبة لإكمال مهمة التعليم، وينبغي على المعلمين أن ينقلوا إلى التلاميذ/الطلاب القيمة التي يضيفونها على التعلم الذي تنظمه الذات ، ويشجعون جميع التلاميذ/الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين، وينبغي أن يسمح لهم المعلمون كلما كان ذلك ممكناً بإدارة صفهم الدراسي.

إن من التحديات الملحة التي تواجه جميع المعلمين في المواقف التعليمية كيفية الاستحواذ على انتباه التلاميذ/الطلاب لموضوع التعلم ، حيث إن الانتباه لموضوع التعلم هام، إذ بدونه لا يحدث إلا قليل من التعلم ،ومن منطلق أن المعلومات تدخل ذاكرة المتعلم القصيرة الأمد عن طريق الحواس .



وتتنافس الكثير من المثيرات المحيطة بالفرد للاستحواذ على انتباهه،
ولذلك فإن من الأهمية أن تهيأ البيئة المحيطة بالمتعلمين بحيث يكونون
منتبهين لمثيرات معينة دون غيرها . ويستخدم المعلمون الفعالون
استراتيجيات متنوعة لجذب انتباه التلاميذ/الطلاب نحو موضوع التعلم .
وتطبيق صف المجال / المادة الذي نحن بصدده أحد الاستراتيجيات المؤدية
لذلك .



ما المقصود بصف المجال / المادة

يستند صف المجال/المادة في إطاره العام على فكرة تقسيم الصفوف الدراسية في المدرسة على المجالات /المواد الدراسيه، بحيث يكون لكل مجال / مادة صف دراسي ثابت .

فعندما يكون عدد تلاميذ/طلاب المدرسة موزعين بواقع صف دراسي واحد لكل مستوى دراسي تكتب اللوحات على الصفوف ليس للتعبير عن المستوى الدراسي كما كان سائداً- أي الصف الثالث مثلاً- بل يكتب صف الاجتماعيات، صف اللغة العربية، صف التربية الإسلامية إذا كان التقسيم على أساس المواد، أما إذا كان التقسيم على أساس المجالات فيكتب على مدخل الصف : المجال الأول، المجال الثاني وهكذا.

إن أساس صف المجال/المادة ليس غريباً على المدارس إذ نجد في كل المدارس صفوف أو قاعات مخصصة للمختبر مثلاً ، وعندما تكون الحصة مختبراً يتوجه الطلاب إليه بمعنى أن المختبر ثابت والطلبة يتحركون وكذلك الحال بالنسبة للمكتبة ، وفي مدارس الدول المتقدمة يخصص للمواد الدراسية وللوسائل التعليمية الخاصة بها غرفة ثابتة ويأتي التلاميذ / الطلاب إليها .

إلا أن صف المجال/المادة الذي نحن بصدده يوسع الفكرة بإطار شمولي لاستغلال البناء المدرسي استغلالاً أمثل بما يحقق النتائج الإيجابية الفعالة في عملية التعلم ، أي أن تكون محتويات كل صف دراسي مختلفة في الكثير من مفرداتها عن صف دراسي آخر ، فعلى سبيل المثال يحتوي صف اللغة العربية والتربية الإسلامية على المراجع والقواميس وكتب الأحاديث والأدب والقرآن الكريم، في حين تحتوي صفوف العلوم والرياضيات على وسائل وأجهزة تختلف بالضرورة



فصل اللغة العربية والتربية الإسلامية . وهكذا بالنسبة للمواد الأخرى .

وفي مدارس الحلقة الأولى يطبق صف المجال/المادة بمركز مصادر التعلم حيث يقصده التلاميذ عندما تكون حصتهم مادة تقنية المعلومات ، ويرتبط بذلك أن للمعلمين غرف ثابتة والتلاميذ يتحركون حيث المواد بحسب الحصص، فعلى سبيل المثال يتوجه تلاميذ الصف الرابع الأساسي عندما تكون لديهم حصة اللغة الإنجليزية إلى الغرفة المخصصة لهذه المادة حيث يكون الصف مهياً بكل ما تتطلبه عملية تدريس اللغة الإنجليزية فالمعلم متواجد باستمرار في هذا الصف ومتهيئ لكي يعطي التلاميذ درساً في اللغة الإنجليزية، وهذا ينطبق أيضاً على المجالات/المواد الأخرى.



آلية تطبيق صف المجال / المادة

أولاً : طريقة توزيع القاعات الدراسية حسب المجال / المادة :
يمكن توزيع القاعات الدراسية بواحد من النمطين التاليين :

أ. نمط توزيع القاعات الدراسية حسب المجال / المادة :

وفيه تحدد قاعات لكل مجال أو مادة دراسية متجاورة مع بعضها البعض
مثلا تكون ثلاث قاعات متجاورة للمجال الأول أو مادة اللغة العربية مع وجود
قاعة لمعلمي هذا المجال / المادة مجاورة للقاعات الثلاث (إن أمكن ذلك) وتكون
المسؤولية محددة ومناطة بمعلميها لهذا الجناح أو القسم من القاعات الدراسية.
ويحقق هذا النمط وفرا في عدد القاعات الدراسية لارتباطه بالمجال / المادة
الدراسية .

وتحدد عدد القاعات بالقدرة الاستيعابية الحقيقية من الحصص الدراسية
اليومية وليس الافتراضية ، إلا أنه قد تواجه إدارة المدرسة بعض الصعوبات
في حركة التلاميذ/ الطلاب بين مادة وأخرى وبين الحصة الدراسية والحصة
التالية ويمكن العمل على تذليل تلك الصعوبات بإعداد الجدول المدرسي
بحيث يسهل حركة التلاميذ/ الطلاب بين القاعات المتجاورة .



ب. نمط توزيع القاعات حسب المستوى التعليمي :

وفي هذا النمط يتم توزيع القاعات الدراسية حسب المستوى التعليمي أو الصف الدراسي ، فإذا كانت المدرسة من مدارس الحلقة الأولى فإنه ستوزع القاعات الدراسية ويحدد عددها بحسب أعداد التلاميذ والزمن الذي يتطلب وجودهم في القاعة الدراسية، أما إذا كانت المدرسة من مدارس الحلقة الثانية فيأخذ نمط التقسيم نفسه فيكون قسم للصف الخامس وآخر للصف السادس وهكذا .

إن هذا النمط من خطة التوزيع يحقق مزايا واسعة للتلاميذ/ الطلاب والمعلمين على حد سواء ، فبالنسبة للتلاميذ/الطلاب فإنه يقلل من حركتهم وبالتالي يقلل من الضوضاء واستهلاك الوقت الذي يصاحبه في انتقال التلاميذ/ الطلاب ، وبالنسبة للمعلمين فإنه يحقق لهم الاستقرار وتحديد واضح للوسائل التعليمية لكل صف دراسي .

كما يحتاج هذا النمط من مدير المدرسة ومساعدته والمعلمين الأوائل وضع جدولين دراسيين : أحدهما للمعلمين يتضمن أرقام القاعات الدراسية والحصص الدراسية، والثاني للتلاميذ/ الطلاب يوضح المادة الدراسية ورقم القاعة .

أما بالنسبة لشكل المبنى المدرسي ، فإن الواقع يفرض نفسه عند التطبيق بمعنى أن لدينا مباني دراسية قائمة فالمطلوب أن نكيف هذه المباني لتطبيق صف المجال / المادة ، وليس الانتظار لحين بناء مدارس تخطط على أساسه، ونعتقد أن المرونة والقدرة على تكيف الأبنية المدرسية الحالية لملائمة صف المجال / المادة ممكنة كما سنرى في استراتيجيات التعليم .



ثانياً : طريقة احتساب القاعات الدراسية * :

تحدد عدد القاعات الدراسية اللازمة لكل مجال / مادة بحسب عدد حصصها الأسبوعية ، ويتم احتساب ذلك بالطريقة التالية :

العدد المطلوب من الفصول لكل مجال / مادة = مجموع عدد حصص المجال / المادة في الصفوف ÷ مجموع عدد حصص المجال /

المادة في الصفوف ÷ مجموع عدد حصص المجال / المادة في الأسبوع .
ولمعرفة مجموع عدد حصص المجال / المادة في الأسبوع فإنه يمكن استخدام الطريقة التالية :

عدد حصص المجال / المادة في الأسبوع × عدد شعب المستوى الدراسي = مجموع عدد الحصص .

أمثلة :

مثال رقم (١) : تطبيق صف المجال بمدارس الحلقة الأولى :

* عدد الغرف المطلوبة لمواد المجال الأول بمدرسة بها (٤) أربع شعب لكل مستوى دراسي .

* عدد حصص المجال الأول للصفوف من الأول إلى الرابع = ٢٧٦ حصة في الأسبوع .

* مجموع عدد الحصص في الاسبوع = عدد حصص اليوم الواحد × عدد أيام الأسبوع

$$٤٠ = ٥ \times ٨$$

عدد الغرف المطلوبة = $٢٧٦ \div ٤٠ = ٦,٩$ غرفة = ٧ غرف .

انظر الجدول رقم (١) و (٢) .

* مرفق قرص مرن يتضمن صفحة إلكترونية على برنامج أكسل تساعد في احتساب القاعات المطلوبة إلكترونيًا .



جدول رقم (١) : يبين عدد القاعات المطلوبة لمواد كل مجال في المدارس التي تتكون من

أربع (٤) شعب لكل صف :

إجمالي الغرف	الغرف اللازمة	عدد حصص المهارات الحياتية والفنون التشكيلية	الغرف اللازمة	عدد حصص اللغة الإنجليزية	الغرف اللازمة	عدد حصص المهارات الحياتية والفنون التشكيلية	الغرف اللازمة	عدد حصص المجال الثاني	الغرف اللازمة	عدد حصص المجال الأول	عدد الشعب	الصفوف
	٠٣	١٢	٥	٢٠	١	٤٠	١	٧٢	١	٧٢	٤	الأول
	٣	١٢	٥	٢٠	١	٤٠	١	٧٢	١	٧٢	٤	الثاني
	٣	١٢	٥	٢٠	١	٤٠	١	٧٢	١	٧٢	٤	الثالث
	٣	١٢	٥	٢٠	١	٤٨	١	٦٠	١	٦٠	٤	الرابع
١٦	٢	٤٨	٢	٨٠	٥	١٦٨	٥	٢٧٦	٧	٢٧٦	١٦	الإجمالي

إذن إجمالي عدد القاعات المطلوبة للمواد المذكورة في الجدول هي (١٦) أي ستة عشر قاعة تقريباً ، إضافة إلى قاعة مركز مصادر التعلم ، وقاعتي مواد تنمية المهارات الفردية ومادة المهارات الحياتية ، والغرفة متعددة الأغراض .

جدول رقم (٢) : يبين عدد القاعات المطلوبة لواء كل مجال في المدارس التي تتكون من ست (٦) شعب لكل صف :

إجمالي الغرف	الغرف اللازمة	عدد حصص المهارات الحياتية والقنن التعليمية	الغرف اللازمة	عدد حصص اللغة الإنجليزية	الغرف اللازمة	عدد حصص المجال الثاني	الغرف اللازمة	عدد حصص المجال الأول	الغرف اللازمة	عدد شعب	الصفوف
٤٥	٤٥	١٨	٧٥	٣٠	١٥	٦٠	٢٧	١٠٨	٢٧	٦	الأول
٤٥	٤٥	١٨	٧٥	٣٠	١٥	٦٠	٢٧	١٠٨	٢٧	٦	الثاني
٤٥	٤٥	١٨	٧٥	٣٠	١٥	٦٠	٢٧	١٠٨	٢٧	٦	الثالث
٤٥	٤٥	١٨	٧٥	٣٠	١٨	٧٢	٢٦٥	٩٠	٢٦٥	٦	الرابع
٢٣	٢	٧٢	٣	١٢٠	٧	٢٥٢	١١	٤١٤	١١	٢٤	الإجمالي

إذن إجمالي عدد القاعات المطلوبة للمواد المذكورة في الجدول هي (٢٣) أي ثلاثة وعشرون قاعة تقريباً ، إضافة إلى قاعة مركز مصادر التعلم ، وقاعتي مواد تنمية المهارات الفردية ومادة المهارات الحياتية ، والغرفة متعددة الأغراض .



مثال : رقم (٢) تطبيق صف المادة بمدارس الحلقة الثانية :

نموذج (أ) التربية الإسلامية :

الصف	عدد الحصص	عدد الفصول	مجموع عدد الحصص	القاعات المطلوبة
الخامس	٥	٦	٣٠	٠.٧٥
السادس	٥	٦	٣٠	٠.٧٥
السابع	٤	٦	٢٤	٠.٦
الثامن	٤	٦	٢٤	٠.٦
التاسع	٤	٦	٢٤	٠.٦
العاشر	٤	٦	٢٤	٠.٦
المجموع	٢٦	٣٦	١٥٦	٣.٩

مجموع عدد الحصص في الأسبوع = ٨ حصص (اليوم) \times ٥ (أيام) = ٤٠ حصة.
العدد المطلوب من الفصول = مجموع عدد حصص المادة في الصفوف (١٠ - ٥)
على مجموع عدد الحصص في الأسبوع .

$$. ٣٩ = ٤٠ \div ١٥٦$$



نموذج (ب) الدراسات الاجتماعية :

الصف	عدد الحصص	عدد الفصول	مجموع عدد الحصص	القاعات المطلوبة
الخامس	٤	٦	٢٤	٠.٦
السادس	٤	٦	٢٤	٠.٦
السابع	٤	٦	٢٤	٠.٦
الثامن	٤	٦	٢٤	٠.٦
التاسع	٤	٦	٢٤	٠.٦
العاشر	٤	٦	٢٤	٠.٦
المجموع	٢٤	٣٦	١٤٤	٣.٦

مجموع عدد الحصص في الأسبوع = ٨ حصص (اليوم) \times ٥ (أيام) = ٤٠ حصة.

العدد المطلوب من الفصول = مجموع عدد حصص المادة في الصفوف (١٠ - ٥) /
مجموع عدد الحصص في الأسبوع .

$$. ٣.٦ = ٤٠ \div ١٤٤$$



نموذج (ج) جميع المواد الدراسية :

الجدول التالي يوضح حاجة المواد من الفصول :

المسادة	العدد المطلوب من الفصول	بعد الجبر إلى أكبر رقم صحيح
التربية الإسلامية	٣٩	٤
اللغة العربية	٦٣	٧
اللغة الإنجليزية	٤٥	٥
الرياضيات	٦٩	٧
العلوم	٥٤	٦
الاجتماعيات	٣٦	٤
المجموع	٣٠٦	٣٣

إضافة إلى المرافق الأخرى بالمدرسة (قاعتي مواد تنمية المهارات الفردية
ومادة المهارات الحياتية — مختبر الحاسوب — مركز مصادر التعلم —
غرفة متعددة الأغراض) .

إيجابيات تطبيق صف المجال/المادة

لتطبيق صف المجال/المادة في المدارس إيجابيات عدة أهمها :

- ١ - استقرار الوسائل التعليمية وعدم نقلها من مكان لآخر وما ينتج عن نقلها من تعرضها للتلف أو الكسر .
- ٢ - بث وإيجاد روح المنافسة بين المعلمين في تنظيم القاعات وعرض الأعمال والوسائل التعليمية.
- ٣ - استقرار المعلمين في الفصول يؤدي إلى تمكينهم من التهيئة المسبقة للدرس ، وتوظيفهم للوسائل التعليمية ، وتمكينهم من متابعة الواجبات وتقييم أنشطة التلاميذ/ الطلاب ، وحفظ السجلات وعدم تنقلها من مكان لآخر، واستغلال وقت الحصة الدراسية كاملا ، والشعور بأن طالبي العلم يأتون لمن يعطي العلم وليس العكس ، كما يحد من ظاهرة تأخر المعلمين عن دخول حصصهم ، إضافة إلى سرعة الوصول إلى المعلومة التي قد يحتاجها المعلم في درسه بالرجوع إلى المصادر التي تخص مادته في القاعة الدراسية وإظهار إبداعاته في جمال صفه ومادته .



٤ - تحقيق اتجاه العمل الجماعي لدى التلاميذ / الطلاب ، وتحمل المسؤولية للارتباط بالزمان والمكان المحدد لكل حصة دراسية ، واستثمار الطاقات الكامنة لدى التلاميذ/ الطلاب في إظهار إبداعاتهم وأنشطتهم بحسب المواد الدراسية وقدرات التلاميذ/ الطلاب وقلة المخالفات الناشئة منهم في الفصول الدراسية .

٥ - الاستغلال الأمثل للقاعات الدراسية .

٦ - انتقال التلميذ/ الطالب من قاعه دراسية لمجال/مادة إلى قاعة دراسية لمجال/مادة أخرى يلغي الرتابة والملل الذي يتسرب إلى التلاميذ/ الطلاب ويعطيهم نشاطاً جديداً نظراً لتغير مكونات البيئة الصفية .

٧ - تعميق المفاهيم والحقائق العلمية من خلال وجود قاعات خاصة لكل مجال / مادة .

٨ - وجود الوسائل التعليمية في متناول أيدي الطلبة سيسهل عملية الاستقصاء العلمي ويتمشى مع مفاهيم التعلم الذاتي .



معوقات تطبيق صف المجال/المادة

إن لكل نظام إيجابياته سلبياته ولكن التقييم يكون على أساس حجم وتأثير كل جانب من الجانبين على الأهداف المراد تحقيقها وبالإمكان مع مرور الزمن تعميق وترسيخ الإيجابيات والحد من الآثار السلبية .

ومن معوقات تطبيق صف المجال/المادة ما يلي :

- ١ - صعوبة حمل التلميذ/الطالب لحقيبته عند الانتقال من صف دراسي إلى صف آخر.
- ٢ - تأخر بعض التلاميذ / الطلاب عن الحصة الدراسية نتيجة لانتقالهم من صف دراسي إلى صف آخر .
- ٣ - صعوبة إعداد الجدول المدرسي بما يتناسب وتوزيع القاعات والمواد الدراسية .
- ٤ - صعوبة انتقال التلاميذ / الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٥ - صعوبة نقل الأجهزة التعليمية للقاعات الدراسية في الطابقين الأول والثاني .
- ٦ - فقد بعض التلاميذ/الطلاب لأدواتهم وكتبهم ودفاترهم الدراسية.

ومن الحلول المساعدة في التغلب على هذه المعوقات :

- ١ - إعداد برنامج محوسب يساعد الإدارة المدرسية في إعداد وتنظيم الجدول المدرسي بما يتناسب وتطبيق صف المجال/المادة .
- ٢ - قيام التلميذ في صفوف الحلقة الأولى بحمل الكتب التي سوف يدرسها في الحصة التالية أو الحصتين التاليتين ، أما الأدوات كالأقلام والمساطر ونحوها فيمكن للمعلمة الاحتفاظ بعدد كاف في القاعة الدراسية لاستخدام التلاميذ .
- ٣ - توفير قاعات خاصة في المباني المدرسية لمواد تنمية المهارات الفردية (الرياضة المدرسية - الفنون التشكيلية - المهارات الموسيقية) ومادة المهارات الحياتية .



- ٤- تخصيص الطابق الأول لتلاميذ الصفوف الدنيا.
- ٥- انتقال التلاميذ / الطلاب من قاعة دراسية لأخرى تحت إشراف مباشر من المعلم.
- ٦- ترتيب القاعات الدراسية لكل مجال / مادة بالقرب من بعضها.
- ٧- تزويد القاعات الدراسية بحاملات لحقائب التلاميذ / الطلاب حفاظاً على صحتهم وعلى الناحية الجمالية للقاعة .
- ٨- تجهيز القاعات الدراسية بمدارس الحلقة الأولى بصندوق للاسعافات الأولية.
- ٩- تقليل عدد الدفاتر المدرسية المطلوبة للمجال / المادة ، واعتماد دفاتر لا تزيد عدد صفحاتها على (٦٠) صفحة في الحلقة الأولى و(١٠٠) صفحة في الحلقة الثانية.
- ١٠- إخطار أولياء الأمور بالجدول الدراسي ، وحثهم على ألا يحمل التلميذ / الطالب في الحقيرة أكثر مما تتطلبه واجباته اليومية.
- ١١- توعية أولياء أمور التلاميذ / الطلاب بأهمية اختيار الحقائب واللوازم المناسبة صحياً لأبنائهم .
- ١٢- تمييز صفوف المجال الواحد/المادة الواحدة بلوحات أو بألوان خاصة حتى يتعرف عليها التلاميذ بسهولة .
- ١٣- تخصيص سلم لنزول التلاميذ/الطلاب من الطابق العلوي، وسلم آخر للصعود إليه.
- ١٤- توفير الجدول الدراسي في كل قاعة دراسية.
- ١٥- تنظيم الجدول الدراسي بحيث توضع حصص المجال الواحد للصف الواحد متتالية، فتكون الحصص الأولى للصف الأول الأساسي مثلاً تربية إسلامية والحصتين الثانية والثالثة لغة عربية.
- ١٦- تقسيم الكتاب المدرسي للمادة الدراسية المقررة إلى جزأين : جزء للفصل الدراسي الأول وآخر للفصل الدراسي الثاني.
- ١٧- توفير أربعة سلالم في المباني المدرسية لتيسير عملية صعود الطلاب إلى الطوابق العلوية والنزول معها.



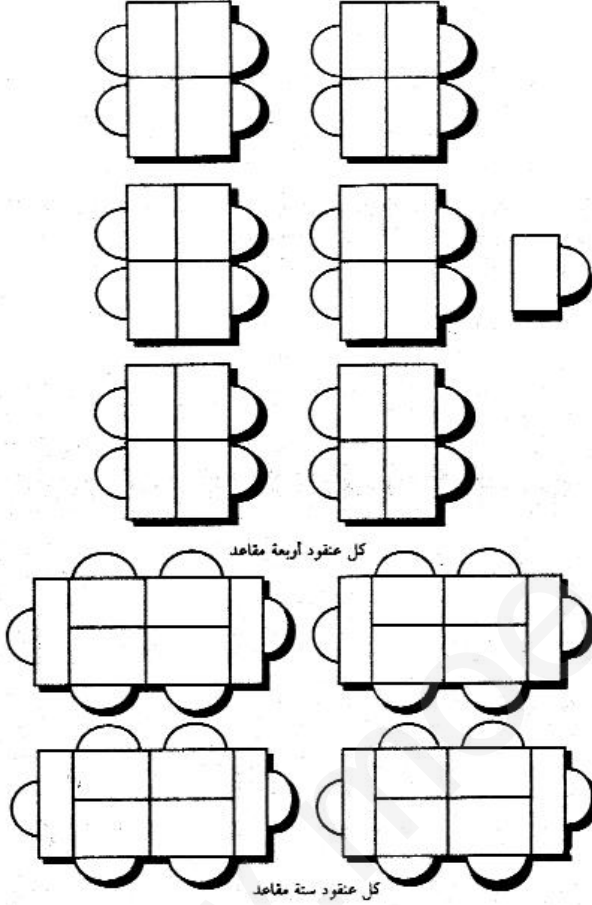
أنماط ترتيب المقاعد الدراسية

إن استخدام الزمان والمكان مهم جدا ، فالزمن سلعة نادرة والتدريس بطريقة المجموعات - باعتماده على تفاعل الجماعة الصغيرة له - أقوى بالنسبة للإمكانات الزمنية عن معظم نماذج التعليم الأخرى ، ويقدر معظم المعلمين الزمن اللازم لدروس التعلم التعاوني تقديرا أدنى مما تستوجب ؛ لأن تفاعل التلاميذ/ الطلاب مع بعضهم البعض حول الأفكار الهامة يستغرق وقتا أطول مما يحتاجه المعلم لعرض هذه الأفكار على التلاميذ/ الطلاب على نحو مباشر، كما أن التحولات من التدريس للصف ككل إلى عمل المجموعات يمكن أيضاً أن يستغرق جانباً ذا قيمة من وقت التعلم .

لذلك فالتخطيط الجيد يمكن أن يساعد المعلمين على أن يصبحوا أكثر واقعية بالنسبة لمقتضيات الزمن ، ويمكن أن يقلل مقدار زمن التعلم ، كما يتطلب هذا التعلم اهتماما خاصا باستخدام حيز حجرة الدراسة ويقتضي أثاثاً متحركا .
وترتيب المقاعد الدراسية يأخذ صوراً عديدة أهمها : الترتيب العنقودي والترتيب الدوار أو التبادلي ، ويمكن للمعلم أن ينظم البيئة الصفية بالصورة التي تتناسب والموقف التعليمي .

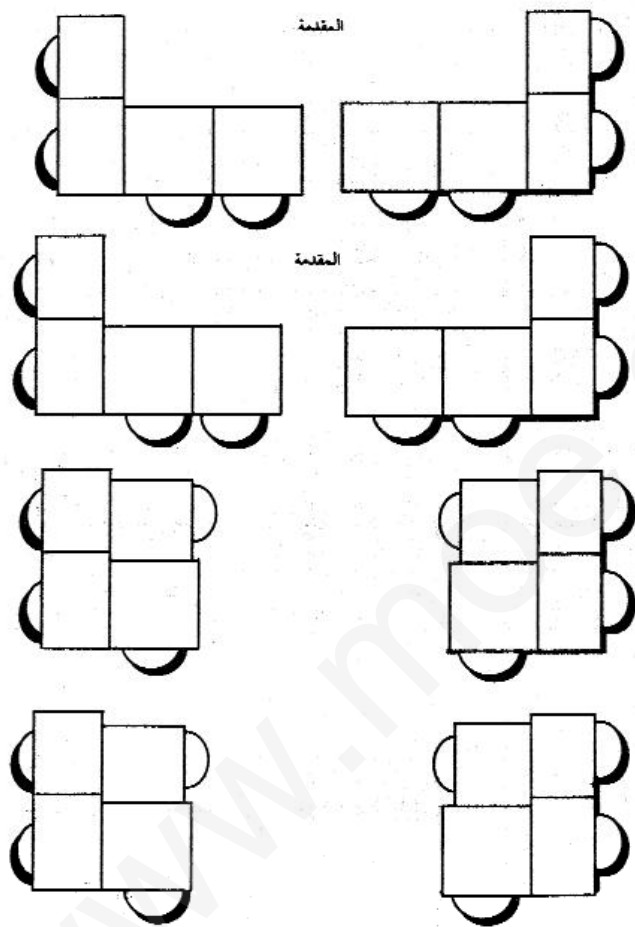
الترتيب العنقودي :

في هذا النوع من الترتيب تنظم مقاعد التلاميذ/ الطلاب وأدراجهم كل أربعة أو كل ستة على حدة . وهذا الترتيب مفيد في العمل التعاوني وفي مهام الجماعات الصغيرة الأخرى ، وإذا استخدم قد يطلب المعلمون من التلاميذ/ الطلاب أن يحركوا مقاعدهم وقت الحصة أو عروض البيانات بحيث يواجه المعلم التلاميذ/ الطلاب جميعا كما في المخطط التالي :



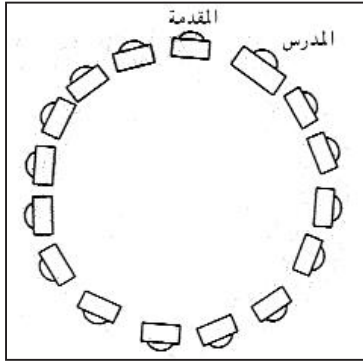
الترتيب الدوار أو المتحرك :

هذا النمط من الترتيب يتيح التحرك من دروس التعلم المباشر إلى دروس التعلم التعاوني ، حيث تنظم الأدرج والمقاعد على شكل أجنحة ، وعند الإشارة للتلاميذ/ الطلاب تتحرك الأدرج التي توجد في الجناح لتكون مجموعات رباعية وفي كلتا الحالتين يظل لقاء عيني المعلم مع أعين التلاميذ/ الطلاب شاملا لهم جميعا كما يظهر في المخطط التالي :

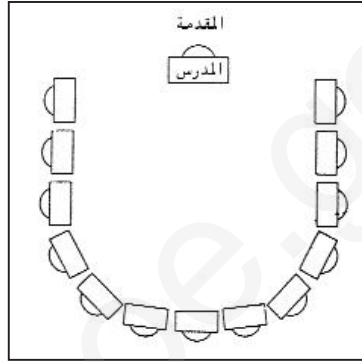


أنماط أخرى من ترتيب المقاعد :

تتحكم السعة المكانية للصف الدراسي أحيانا في ترتيب مقاعد التلاميذ/الطلاب ، ومن الأنماط الجيدة الأخرى في ترتيب مقاعد التلاميذ/الطلاب أثناء المناقشات هو إما على شكل حرف U أو على شكل دائرة ، ففي كلا الشكلين يتيح ترتيب المقعد للتلاميذ/الطلاب أن يرى كل منهم الآخر كما يظهر في المخطط التالي :



ترتيب المقاعد على شكل دائرة



ترتيب المقاعد على شكل حرف U

إلا أنه يجب التأكيد على أن موقع المعلم في هذه الأنماط يجب أن لا يكون وسط المجموعة أو أمامها ، بل يمكن نقل الطاولة في أماكن مختلفة من الصف ، حتى لا يتمركز نشاط المعلم في المنطقة الأمامية من الصف ، حيث من المفترض أن يقوم المعلم بالانتقال بين المجموعات ، ومشاركة الطلاب في التعلم .



تم بحمد الله

