FINAL1 2/15/10 10:17 AM Page 1

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

دليل
مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية

صدر بموجب القرار الوزاري رقم ٢٩٠ /٢٠٠٩م

إصدار تربوي ٢٦/٢٠٠٩م

الطبعة الرابعة ١٤٣٠ هـ/٢٠٠٩م

FINAL1 2/15/10 10:17 AM Page 2

قال الله تعالى :

﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلتَّوَّٰبِينَ وَيُحِبُّ ٱلْمُتَطَهِّرِينَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة، الآية ٢٢٢

FINAL1 2/15/10 10:17 AM Page 4

حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

FINAL1 2/15/10 10:17 AM Page 5

كلمات مضيئة

" ... وكنت في العام الماضي قد أعلنت لكم عن عزمي على إتاحة الفرصة أمام شبابنا ليس فقط لاستيعاب المناهج الدراسية، وإنما أيضا لاستيعاب حضارة بلاده وتراثها التاريخي العظيم وبعد دراسة دقيقة وصلنا الآن إلى مرحلة إعداد منهاج دراسي لا يتطابق مع المستويات الدراسية العالمية فحسب، بل يتضمن أيضا فحوى هذا التراث الوطني العريق، فالتعليم يجب ألا يبقى وسيلة لتثقيف الفرد فقط بل يجب أن يعنى أيضا بتكوين شخصيته حتى تلعب عمان دورا مهما في الشؤون العالمية ذلك أن التأثير المتزايد لحضارة ومدينة القرن العشرين على جوانب الحياة في بلدنا يجب أن يبدو جليا وواضحا لكل واحد منا، فالكثير من هذه المؤثرات قد جلب نعمة الصحة والحياة الأفضل لشعبنا وانه من الأهمية بمكان، بالإضافة إلى المحافظة على القيم الدينية والخلقية العناية أيضا بالصحة الجسدية ووقايتها ".(❖)

قابوس بن سعيد

(❖) خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -حفظه الله- بمناسبة العيد الوطني السابع ١٨/١١/١٩٧٧م

FINAL1 2/15/10 10:17 AM Page 6

محتويات الدليل

الموضوع	الصفحات
التعريف بالمصطلحات	١٣-١٤
الفصل الأول : الإطار النظري	١٥ - ٢١
الفصل الثاني : أهداف المسابقة	٢٢ - ٢٧
الفصل الثالث : الأدوار والمسؤوليات	٢٨ - ٣٧
الفصل الرابع : أسس التقييم واحتساب النتائج	٣٨ - ٤٣
الملاحق :	٤٤-٤٦
محاور المسابقة	
الهيكل العام للمسابقة	
مجالات المسابقة	

FINAL1 2/15/10 10:17 AM Page 8

استهـــلال

تعتبر منظومة التربية والتعليم منظومة متصلة ومترابطة الحلقات تتداخل فيما بينها لتشكل أبعادًا وقيماً إنسانية يتوصل إليها الفرد من خلال قناعات داخلية وإيمان عميق بضرورة الالتصاق بها ليترجم بذلك اتزانه الدقيق في العقل والوجدان والاتجاهات والميول والانفعال الروحي والأخلاقي والاجتماعي والجمالي ، الأمر الذي يؤدي بالتالي إلى الانسجام والتصالح مع النفس أولاً والمحيط الذي يعيش فيه ثانيًا.

إن المحافظة على النظافة الشخصية تؤدي إلى المحافظة على النظافة العامة بل تتطور الفكرة إلى أن النظافة العامة ليست هي تنظيف البيئة المحيطة مما يشوهها ، بل تتعدَّى ذلك إلى المحافظة على المرافق العامة التي تقدم خدمة للمواطن كالهواتف العمومية والشواخص المرورية وبيئة الحدائق العامة وغيرها من المرافق. ويتعدى الأمر المواطن إلى المقيم الذي يرى احترام المواطن لنفسه وبيئته ، ويتجلى هذا الاحترام في الصغير قبل الكبير، وترسيخ هذا المفهوم ودلالاته لا يتأتى كيفما اتفق وإنما في حقل صالح للغرس، وليس أفضل لذلك من حقل المدرسة التي يقضي الطالب فيها جلّ وقته . ولا يتأتى هذا الغرس إلا ضمن إطار تنافسي شريف يتعمق مع مرور الزمن في العقل الباطن ويصبح ضمن نسيج الرؤى والقناعات لدى المدرس أولاً ولدى الطالب ثانياً ولدى ولي الأمر ثالثاً ولدى المقيم رابعاً، وبالتالي تصبح التجربة عمانية خاصة يحتذى بها، لأنها نبعت من فكر قائد ثاقب الرأي والبصيرة، وتمضي عمان في نهضتها وفق ذلك الرأي وتلك البصيرة اللذين حققت من خلالهما كثيراً من تطلعاتها بالتزامها خط ذلك النهج ، فجلالة السلطان يحفظه الله لم

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 10

التعريف بالمصطلحات

الوزارة: وزارة التربية والتعليم.

المنطقة التعليمية: مديرية/ إدارة التربية والتعليم بالمحافظات والمناطق التعليمية .

مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية : هي مسابقة صدرت بتوجيهات سامية من حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه- وأشرفت عليها وزارة التربية والتعليم اعتبارًا من عام ١٩٩١م وحتى الآن، ويتم تنفيذ فعالياتها ومناشطها في جميع مدارس السلطنة ، كما يتم تقييم فعالياتها مركزيًا على مستوى السلطنة ، وهي مسابقة تُعنى بالتكامل بين البيئة المدرسية للمتعلم وبين ممارسته للأنشطة الصفية واللاصفية من خلال التطبيق والممارسة مع الأخذ في الاعتبار رغباته وميوله وقدراته .

لجنة الإشراف الرئيسية : لجنة عليا على مستوى الوزارة ، وتختص بوضع الخطط والبرامج الخاصة بالمسابقة ومتابعتها، ويصدر بتشكيلها ومهامها قرار وزاري.

لجنة المتابعة والتقييم : لجنة على مستوى الوزارة، وتختص بتقييم فعاليات المسابقة على مستوى مدارس السلطنة، ويتم اعتماد تشكيلها بقرار إداري من قبل رئيس لجنة الإشراف الرئيسية.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 11

يخصص تلك الكأس الغالية إلا لخلق ذلك المجتمع مع إيمانه المطلق بقدرة المجتمع العماني واستجابته وتفاعله مع هذه الفلسفة البعيدة المدى والتي أكملت عامها الثامن عشر متطورة مع مقتضيات الواقع ، منسجمة مع الخبرات التراكمية التي تكاثفت خلال عقدين تقريبًا من زمن النهضة المباركة . ولقد أصبح من المسلمات بهذه المسابقة باعتبارها تجربةً عمانية بحتة أنها نهج تربوي يشارك في التطلعات الحضارية والثقافية ، وأصبحت العلاقة بين الأسرة والمدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي سمة أساسية تتصف بها المسابقة نظرًا لكثافة المشاركة الإيجابية من الطلبة في مختلف الأنشطة التربوية وفي إطار إدارة طلابية فاعلة.

إن الدليل الذي بين يدي القارئ الكريم، يكشف له جوانب لم يتعرض لها هذا الاستهلال ، ويترك الأمر للقارئ ليبحر مع منجزات هذه المسابقة وتطورها وفق تسلسل تاريخي ينهج نهج التبسيط وعدم التعقيد تاركاً الحكم للمطلع على توثيق هذه المسابقة .

إن خروج هذا الدليل لم يأت من فراغ وإنما هناك جنود مجهولون وراء هذا العمل الطيب ، جنود آمنوا وأخلصوا الولاء لله والوطن والسلطان ، فالشكر لكل من ساهم ويساهم في إنجاز وتطوير هذه المسابقة من المعلمين والمشرفين ومديري المدارس والطلاب ومجالس الآباء والأمهات والمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.

وفقنا الله جميعًا لخدمة هذا الوطن العزيز ورفعة شأنه في ظل القيادة الحكيمة لمولانا جلالة السلطان قابوس بن سعيد حفظه الله ورعاه.

يحيى بن سعود السليمي

وزير التربية والتعليم

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 12

الفصل الأول

تعبير عن الولاء والانتماء

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 13

مكتب المسابقة : صدر بالقرار الوزاري رقم ٢٠٠٨/٦٩ ، ويتولى تفعيل أهداف المسابقة التربوية بالمدارس ، وتحديد أدوار ومسؤوليات المعنيين بالمسابقة كافةً ، وتحديد معايير الحكم على أداء المدارس والإشراف على تطبيقها ، واقتراح أساليب تطوير المسابقة مع الجهات المعنية.

اللجنة المحلية: لجنة على مستوى كل منطقة تعليمية، وتختص بمتابعة تنفيذ فعاليات المسابقة في مدارس المنطقة التعليمية، ويتم اعتماد تشكيلها من قبل رئيس لجنة الإشراف الرئيسية ضمن القرار الإداري المشار إليه آنفًا ، بناءً على ترشيحات من مدير عام/ مدير إدارة المنطقة التعليمية.

اللجنة المدرسية: لجنة يتم تشكيلها على مستوى كل مدرسة من مدارس السلطنة، وتكون برئاسة مدير المدرسة، وتقوم بوضع الخطط والبرامج لتفعيل أهداف المسابقة ومضامينها والعمل على تنفيذها ومتابعتها وفق الأسس والمعايير والشروط الواردة بدليل المسابقة والقرارات المنظمة لها.

الإدارة الطلابية: نشاط طلابي تربوي يتعرف الطالبُ من خلاله طبيعةَ العمل الإداري والتربوي والفني داخل المدرسة. ومن أبرز اهتماماتها تجاه الطلبة المشاركة الإيجابية داخل المدرسة وخارجها، الاعتماد على النفس، تعلم مبادئ الشورى، احترام حقوق الآخرين وآرائهم، تحقيق مبدأ التعلم عن طريق العمل والممارسة ، المشاركة في اتخاذ القرارات ذات العلاقة بالأنشطة التربوية من خلال مجالس الفصول وجماعات الأنشطة التربوية ومجالس الإدارات الطلابية ، ويتيح ذلك للطلبة فرصة إدارة أنفسهم ذاتيًا بإشراف مباشر من إدارة المدرسة والمعلمين.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 14

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمْتُمْ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغْسِلُواْ وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى ٱلْمَرَافِقِ وَٱمْسَحُواْ بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى ٱلْكَعْبَيْنِ وَإِن كُنتُمْ جُنُبًا فَٱطَّهَّرُواْ ﴾.

سورة المائدة ، آية ٦

ويعطي الإسلام للصحة محتوى يشمل أبعاد الإنسان، ليس فقط باعتباره كائنًا حيًّا في بيئته الطبيعية ولكن كونه بشرًا مفضَّلاً في خلقه ومكلفًا برسالة كونية ، حيث إن الصحة كما يمكن أن نقرها في المنظور الإسلامي تمتد من سلامة الجسم والعقل إلى الانسجام الوجودي داخل البيئة الطبيعية والاجتماعية ثم إلى الاستعداد النفسي والخلقي للقيام بالرسالة الروحية التي خلق الإنسان من أجلها.

النظافة والصحة في البيئة المدرسية:

يواجه طلبة المدارس الكثير من التحديات الثقافية والصحية والتربوية والاجتماعية. كما ساهمت العولمة والإعلام في فتح عالم الطفل على الكثير من التأثيرات والقيم الجديدة ، فلم يعد عالم الطالب مقصوراً على بيئة الأسرة والمجتمع المحيط به، وأصبحت أهمية غرس المهارات ووضع القيم واتباع سلوكيات صحية صحيحة خلال سنوات التعلم المبكرة ذات أهمية كبيرة.

ويشكل الأطفال والمراهقون أكثر من نصف تعداد السكان بالسلطنة ، ولذا يأتي الاهتمام بصحة الأطفال والمراهقين في صدارة الأولويات . وتعد الصحة النفسية والتغذية والنظافة الشخصية ومكافحة الأمراض جزءاً هاماً من عملية النمو الطبيعي التي تتطلب الدعم.

ومن هنا كان على المدرسة أن تقوم بدور مهم في هذا الإطار من حيث إعدادها باعتبارها بيئةً جميلة وإيجابية للطلاب تتوافر فيها جميع الإمكانات المادية والبشرية

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 15

الإطار النظري

يقول الإمام الشافعي رحمه الله: "من نظف ثوبه قلَّ همُّه، ومن طاب ريحه زاد عقله". (١)

أما الصحة فقد عرفتها منظمة الصحة العالمية بأنها حالة من اكتمال السلامة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وليست مجرد خلو الجسم من المرض والعجز، وهذا ما يؤكد ارتباط النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية في آن واحد، وكذلك تأثر كل جانب بالآخر ، وإن اضطراب أي جانب ينعكس على حالة الفرد العامة.

وتعرف الصحة الجسدية بأنها التوافق بين سلامة الجسم من المرض وتكامل أعضائه وخلوه من العاهات ، وأن يكون هناك انسجام بين الأعضاء في أداء وظائفها.

أما الصحة النفسية فهي سلامة النفس وخلوها من الصراعات التي تبعدها عن التوتر والقلق على أن يداخلها شعور بالأمان والرضى والمقدرة على بناء علاقات جيدة مبنية على احترام حقوق الغير.

النظافة والصحة في الإسلام :

الإسلام دين الطهر، دين النظافة؛ نظافة الجسم والنفس والسلوك الاجتماعي، والشعور الإنساني، حيث يجمع الإسلام بين الإيمان والنظافة ، فالنظافة من الإيمان، والحقيقة الخالصة أنه منذ فجر الإسلام كان الرسول الكريم ﷺ أكبر داعية للنظافة. والمعروف أن من أهم تعاليم الإسلام إيجاد جيل صحيح سليم، ولا يتم ذلك إلا بالعناية بالصحة الفردية التي منها يتوصل إلى صحة المجموع، فالنظافة خير وقاية من الأمراض السارية والأوبئة المعدية.

والنظافة فوق أنها تقوى الله ومن الإيمان فهي أحد أركان الإسلام، لأن الصلاة لا تتم إلا بها، والصلاة من أهم الأركان الخمسة التي بُنِيَ عليها الإسلام،

(١) كنز الفوائد للكراجكي ، ص ٢٨٣.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 16

التي تجعل منهم مواطنين صالحين يسهمون في خدمة أنفسهم ومجتمعهم وأمتهم والإنسانية جمعاء. ويؤكد علماء الاجتماع أن المدرسة مؤسسة تربوية واجتماعية تعنى بتنظيم سلوك الفرد وضبطه بطريقة حضارية ، وكذلك تقوم بتبسيط التراث الثقافي وخبرات الكبار، كما أنها تقوم بتنقية ذلك التراث وتطهيره مما هو غير مناسب لتنشئة الصغار.

وتعد تربية المواطنة هدفاً مهماً للمؤسسة التعليمية التي تقوم بإعداد الأجيال حتى يصبحوا متعلمين مدركين لواجباتهم وحقوقهم الوطنية ومتفاعلين مع مجتمعهم محققين لأهدافه وطموحاته. وفي إطار المدرسة يتم تحصيل المعارف والمهارات والقيم اللازمة لتربية المواطنة، وهذا يعني أن التعليم يؤدي للوصول إلى القيم والاتجاهات الوطنية.

ومن مستلزمات حب الوطن أن تؤكد المدرسة للطلاب ضرورة المحافظة على بيئة الوطن وموارده ومرافقه ومكتسباته ، كموارد المياه والطرقات والمباني والأشجار والحدائق والمدارس والمصانع والمزارع وغير ذلك، وإن ذلك جزء من واجبات أفراد المجتمع ومسؤولياتهم.

ومن أهم أسس المواطَنة الصالحة المشاركة الإيجابية البناءة في العمل الاجتماعي الذي تسود فيه ثقافة التطوع ، ويعد مبدأ الشورى أحد أهم المبادئ التي سعى حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد - حفظه الله ورعاه - إلى تثبيتها في السلطنة منذ بداية النهضة المباركة لتحقيق مبدأ المواطنة الصالحة لدى كل عماني، واستطاع جلالته أن يضع الأرضية الصلبة للاستقرار والتنمية المستدامة بفكر واع ورؤية إستراتيجية شاملة أدركت معطيات الواقع العُماني عبر مسارين أساسيين:

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 17

والمعرفية التي تمنحهم الفرصة لاكتساب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من التكيف مع المجتمع والمشاركة فيه بشكل إيجابي وبناء.

وتضم المدرسة مراحل عمرية مختلفة لكل منها سماتها التي تتميز بها بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة إلى الطفولة المتأخرة (سن المراهقة) وحتى مرحلة الدخول للجامعات، وبالتالي فإن هذا الكم الهائل من الطلاب يحتاج إلى سياسات حكيمة وبرامج كافية في مجال الخدمات الصحية ونوعيتها ونظمها. ومن هنا جاءت مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية بهدف توجيه الجهود المبذولة لتهيئة المدرسة باعتبارها مؤسسة تعمل على إشباع ميول الطالب ورغباته من خلال تفعيل الأنشطة الصفية المصاحبة للمناهج الدراسية والأنشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها. كما أنها تسعى إلى قيام المدرسة بدورها في تأمين الراحة الجسمية والنفسية للطالب فيما يتعلق بمرافق المدرسة سواء في الفصل أو المختبر أو صالة النشاط أو الفناء المدرسي، فلكل منهما أثر مهم في تقبله للمدرسة وتكيفه معها وحبه لها ولأسرة المدرسة عموماً واستقرار علاقاته الاجتماعية مع زملائه ومعلميه ، وهو ما يؤدي بالطبع إلى تنمية شخصيته جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً، فهكذا تنمو لديه تبعاً لذلك روح المحبة والتعاون والتجاوب أخذاً وعطاءً،وبهذا تكون المدرسة قد حققت أهم وظيفة من وظائفها وهي إتاحة الفرصة أمام الطالب ليتكامل نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي والوجداني حتى يتكون لديه بناء شخصية سوية نافعة لنفسها ولمجتمعها في المستقبل.

دور المدرسة في تربية المواطنة :

تعتبر المدرسة المؤسسة الرسمية التي أنشأتها الدولة لتقوم بتربية الناشئة وتعليمهم مبادئ العلوم والأخلاق والقيم والاتجاهات وتنشئتهم التنشئة الصالحة

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 18

وقد وسَّع حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم- حفظه الله ورعاه - قاعدة الحكم والشورى من خلال دور مؤسسات الشورى العمانية ومهامها التي تنبثق من مجلس عمان المكون من مجلسي الدولة والشورى.

ومن أجل تهيئة الطالب للمساهمة بدور فعال في هذه المواطنة الصالحة، ومن أجل المشاركة الإيجابية في بناء الوطن فإن المدرسة بشكل عام ومسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية بشكل خاص سعتا إلى أن توفرا للطالب الفرصة لممارسة الأساليب الصحيحة لإبداء الرأي والمشاركة الإيجابية والتدرب على مبادئ احترام الرأي الآخر، واحترام مبادئ العدل والمساواة والتسامح، واحترام ثقافات الآخرين ومعتقداتهم، باعتبار ذلك جزءاً أساسياً في الصحة النفسية والعقلية، وذلك من خلال الأنشطة المدرسية ومجالس الفصول ومجالس الإدارة الطلابية حيث يتم اختيار مجالس الفصول ومجالس جماعات الأنشطة التربوية ومجلس الإدارة الطلابية من خلال الانتخاب الحر من قبل الطلبة تحت إشراف إدارة المدرسة.

الإدارة الطلابية : ثقة وتواصل وعطاء

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 19

أولهما: تحقيق وترسيخ الروح الوطنية التي تحظى بالأولوية باعتبارها الركيزة التي تنطلق منها جهود البناء والتطوير في كل المجالات والتي تتطلب مناخاً من الأمن والأمان والاستقرار ، وهو ما تم تحقيقه بشكل كامل.

وثانيهما : فتح المجالات كافة أمام المواطن ليقوم بالدور الأساسي كونه شريكًا في التنمية وصياغتها وتوجيهها ، ومن ثم الاعتماد على مخزون الطاقة البشرية، والثقة في قدرات المواطن، وإتاحة الفرصة أمامه ليقوم بدوره.

وقد أكد جلالته- حفظه الله ورعاه - في السابع والعشرين من يوليو عام ١٩٧٠م أن "الحكومة والشعب كالجسد الواحد.. إذا لم يقم عضو منه بواجبه اختلت بقية الأجزاء في ذلك الجسد".

لذا حرص جلالة السلطان المعظم -حفظه الله- على تحقيق أكبر قدر ممكن من الفهم المشترك بين مختلف مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية، وكذلك بين الحكومة والقطاع الخاص، وذلك باعتبار أن "الفهم المشترك والفكر المستنير هما الركيزتان الأساسيتان للنهوض بعُمان وخدمة أهلها على أسس سليمة" [١].

ولأن الفكر المستنير يرفض بطبيعته الانغلاق الفكري والجمود فقد أكد جلالته أمام طلاب جامعة السلطان قابوس في الثاني من مايو عام ٢٠٠٠م "أن مصادرة الفكر من أكبر الكبائر.. ونحن لا نسمح لأحد أن يصادر الفكر أبداً. فالإنسان منا يجب أن يفكر ويتدبر.." .

(١) موقع وزارة الخارجية العمانية (٢٠٠٦م).www.mofa.gov.om

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 20

أهداف المسابقة

تسعى مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية إلى تحقيق الأهداف الآتية للطالب:

أولاً: تطبيق الطلاب لما اكتسبوه من المعارف والحقائق العلمية المرتبطة بالنظافة والصحة بطريقة عملية في البيئة المدرسية.

ويتم تحقيق ذلك من خلال:

١- الاطلاع على أهداف المسابقة والوثائق والنشرات المرتبطة بها.

٢- الإفادة من الموضوعات الواردة في المناهج المدرسية (حقائق ومفاهيم وقيم ومهارات) ذات العلاقة بالمسابقة أثناء تنفيذ المواقف الصفية.

٣- توفير الظروف الملائمة في البيئة المدرسية لتحقيق أهداف المسابقة.

٤- توظيف جماعات الأنشطة التربوية والمجالس الطلابية في خدمة أهداف المسابقة وبرامجها.

٥- توظيف المعلومات والحقائق النظرية الواردة عن النظافة في البيئة المدرسية في الحياة اليومية.

ثانياً: تنمية اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو النظافة والصحة في البيئة المدرسية.

ويتم تحقيق ذلك من خلال:

١- المبادرة إلى تفعيل أنشطة المسابقة في البيئة المدرسية.

٢- التحلي بالقيم الإسلامية (النظافة، احترام حق الغير، العمل الصالح....إلخ).

٣- تقدير قيمة النظافة وما تعود به على الفرد والمجتمع.

٤- ممارسة النظافة في البيئة المدرسية باعتبارها سلوكًا عمليًا وعادة أخلاقية في الحياة اليومية.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 21

الفصل الثاني

العقل السليم في الجسم السليم

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 22

خامسًا: تنمية إحساس الطلاب بأهمية نظافة البيئة المدرسية، والعناية بمرافقها والمحافظة عليها.

ويتم تحقيق ذلك من خلال :

١- الاهتمام بالمرافق والتجهيزات المدرسية.

٢- الاهتمام بالأدوات المدرسية والمحافظة عليها.

٣- إعداد نشرات وملصقات توعوية للمحافظة على النظافة في البيئة المدرسية.

٤- المشاركة في نشر الوعي لدى الطلاب فيما يتعلق بالمحافظة على نظافة البيئة المدرسية.

سادسًا: توثيق الصلة بين الطلاب وبعضهم بعضًا من خلال تعاونهم في المحافظة على النظافة وسلامة البيئة المدرسية.

ويتم تحقيق ذلك من خلال :

١- التعاون في جعل البيئة الصفية والمدرسية بيئة نظيفة.

٢- التعاون بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة لتوفير بيئة نظيفة.

٣- تخصيص أيام معينة من العام الدراسي للأعمال التطوعية في خدمة البيئة المدرسية.

٤- الإفادة من المناسبات الدينية والوطنية والإقليمية والعالمية في إكساب الطلبة قيم التواصل وتعرُّف ثقافة الآخرين ونشر ثقافة السلام .

سابعًا: توثيق الصلة بين الطلاب والمعلمين والإدارة المدرسية من خلال تعاونهم في تحقيق النظافة والصحة في البيئة المدرسية.

٥- تنمية الإحساس بالأخطار الناجمة عن تفشي الأمراض وسهولة انتقال العدوى بسبب إهمال نظافة البيئة.

٦- تنمية الإحساس بالخطر الذي يهدد الكرة الأرضية بسبب عبث الإنسان بالبيئة.

ثالثاً: تنمية المهارات المختلفة لدى الطلاب من خلال المشاركة الفعالة في مجالات الأنشطة المرتبطة بالنظافة والصحة في البيئة المدرسية.

ويتم تحقيق ذلك من خلال :

١- اكتساب مهارة القدرة على التعامل مع الآخرين ومشاركتهم في تبادل الأدوار.

٢- المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية التي تلبي ميول الطلاب واهتماماتهم والتي لها ارتباط بأهداف المسابقة .

٣- المشاركة في إدارة جماعات الأنشطة المدرسية بهدف تنمية شخصية المتعلمين وتطوير قدراتهم .

٤- تفعيل دور الأنشطة المدرسية في تحقيق أهداف المسابقة.

رابعاً: تنمية قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية، والاعتماد على الذات، من خلال المشاركة الفعالة في تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالنظافة والصحة في البيئة المدرسية.

ويتم تحقيق ذلك من خلال :

١- التحلي بمهارة القدرة على تطبيق الإدارة في حياتهم اليومية.

٢- الاعتماد على الذات في حل المشكلات اليومية، وعدم الاعتماد على الآخرين.

٣- ترسيخ قيم الشورى ومبادئها، واحترام آراء الآخرين.

٤- التحلي بالقدرة على تحمل مسؤولية الجوانب الغذائية والصحية والبدنية في حياتهم ونظافتهم الشخصية.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 24

معارض طلابية

قدرات واعدة

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 25

ويتم تحقيق ذلك من خلال :

١- ترسيخ الود والاحترام بين الإدارة المدرسية وأعضاء الهيئة التدريسية والطلاب.

٢- تحلي المعلمين بمظهر القدوة والجدية في الاهتمام بالمسابقة.

ثامنًا: تدعيم التعاون بين المدرسة والمجتمع لتحقيق أنشطة المسابقة وبرامجها.

ويتم تحقيق ذلك من خلال :

١- تكريس روح المواطنة الصالحة في نفوس الطلاب، وتدعيم العمل التطوعي.

٢- الإفادة من العناصر المتميزة داخل المجتمع المحلي في تحقيق أهداف المسابقة.

٣- تفعيل مجالس الآباء والأمهات في أنشطة المسابقة وبرامجها.

٤- احترام الملكيتين العامة والخاصة، والمحافظة عليهما.

٥- ترسيخ روح التعاون بين فئات المجتمع المختلفة.

٦- تثقيف المجتمع المحلي بأهداف المسابقة وفعالياتها.

تاسعًا: إعداد الطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية في مجال نظافة البيئة وحمايتها من أخطار التلوث والمحافظة على الصحة العامة.

ويتم تحقيق ذلك من خلال :

١- استخدام المنهج العلمي في حل المشكلات البيئية.

٢- تشجيع الطلاب على وضع خطط مستقبلية للمحافظة على نظافة البيئة والحماية من أخطار التلوث.

٣- الاستفادة من تجارب الآخرين في مجال حماية البيئة.

٤- الاستفادة من جهود السلطنة في مجال حماية البيئة وصونها.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 26

الأدوار والمسؤوليات

أ ـ أدوار اللجان المشرفة على المسابقة:

١ ـ لجنة الإشراف الرئيسية للمسابقة:

وتقوم هذه اللجنة بالمهام التالية:

- وضع الخطط والبرامج والسياسات الخاصة بالمسابقة.
- وضع البرنامج التنفيذي للمسابقة والجدول الزمني لتقييم المناطق التعليمية.
- وضع معايير وأسس تقييم المسابقة.
- إعداد الدراسات والاقتراحات التي من شأنها تفعيل أهداف المسابقة والعمل على تطويرها بما يتلاءم والمستجدات التربوية.
- اعتماد موازنة المسابقة ولجانها.
- اعتماد تشكيل لجنة المتابعة والتقييم واللجان المحلية .

٢- لجنة المتابعة والتقييم:

وتقوم هذه اللجنة بالمهام التالية:

- تقييم فعاليات المسابقة بالمناطق التعليمية بالتنسيق مع مكتب مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية وفق الأسس والمعايير والشروط الواردة بهذا الدليل والقرارات واللوائح والأسس المنظمة.
- إعداد تقرير شامل بعد التقييم النهائي يتم رفعه للجنة الإشراف الرئيسية للمسابقة ويتعلق بمجريات المسابقة من توصيات ومقترحات ، وذلك بالاشتراك مع مكتب المسابقة.
- اقتراح البرامج والآليات التي تعمل على تحقيق أهداف المسابقة ومضامينها وتفعيل برامجها وأنشطتها وتطويرها بالتنسيق مع مكتب المسابقة .

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 27

الفصل الثالث

الألعاب الشعبية : موروث وطني

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 28

- تشجيع المدارس المتميزة في فعاليات المسابقة ومعالجة جوانب القصور في المدارس الأخرى.
- العمل على تفعيل دور مجالس الآباء والأمهات ومؤسسات المجتمع المحلي للمساهمة في تفعيل أهداف المسابقة.
- كتابة تقرير تفصيلي عن فعاليات المسابقة وأي ملاحظات أو مقترحات يراها الحقل التربوي ، ورفع التقرير إلى مكتب المسابقة وتسليمه في نهاية شهر مايو.
- اقتراح البرامج والآليات التي تعمل على تفعيل المسابقة وتطويرها.
- تقييم فعاليات المسابقة محليًا وفق الأسس والمعايير المتبعة.
- القيام بأية أعمال أخرى تكلف بها من قبل جهات الاختصاص.

٥- اللجنة المدرسية:

وتقوم هذه اللجنة بالمهام التالية:

- إعداد الخطط والبرامج ذات الصلة بمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية بمشاركة المعنيين، ومتابعة تنفيذها وتقييمها وتضمينها في الخطة المدرسية وتوزيعها طوال العام الدراسي وتفعيل دور المدرسة باعتبارها مؤسسة تخدم المجتمع المحلي.
- إعداد السجلات والملفات والتقارير والكشوف ذات العلاقة بالمسابقة وتنظيمها وتوظيفها وحفظها.
- متابعة تعليمات اللجنة المحلية للمسابقة والجهات ذات الاختصاص ، وتنفيذها واختيار الفعاليات والأنشطة الهادفة والمتميزة ، وتفعيل دور الطالب فيها.
- الحرص على تضمين خطط جماعات الأنشطة التربوية البرامج والفعاليات التي تساهم في تحقيق أهداف المسابقة ومضامينها ، والعمل على تفعيلها والإشراف

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 29

- القيام بأية أعمال تكلف بها من قبل لجنة الإشراف الرئيسية للمسابقة.

٣- مكتب المسابقة:

ويقوم بالمهام التالية:

- تفعيل الأهداف التربوية للمسابقة بالمدارس.
- تحديد أدوار ومسؤوليات المعنيين بالمسابقة كافة.
- تحديد معايير الحكم على أداء المدارس والإشراف على تطبيقها.
- وضع برنامج لمتابعة المدارس .
- الإشراف على تشكيل لجان التقييم وتسليم الكأس والجوائز للفائزين.
- إعداد تقرير ختامي بنتائج المسابقة والمؤشرات المستخلصة من التطبيق وسير العمل مع اقتراح أساليب تطويره .
- المشاركة مع الجهات المعنية في إعداد لائحة تنظيم العمل في مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية .
- الإشراف على فعاليات مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية .

٤- اللجنة المحلية:

وتقوم هذه اللجنة بالمهام التالية:

- الإشراف المباشر على فعاليات المسابقة وأنشطتها في مدارس المنطقة.
- تزويد المدارس بالنشرات والتعليمات التوجيهية وإقامة مشاغل تربوية لتحقيق أهداف المسابقة.
- متابعة تنفيذ فعاليات المسابقة وبرامجها في المدارس منذ بداية العام الدراسي وحتى نهايته.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 30

وعليه تعمل الإدارة المدرسية والهيئة التدريسية والفنية على الالتزام بالآتي:

- توعية الطلاب بأهمية هذه المسابقة والحث على المشاركة فيها بجد وفعالية.
- إعطاء القدوة الحسنة للطلاب في حسن المظهر والسلوك الحميد داخل المدرسة وخارجها.
- إعداد البرامج الهادفة والمتنوعة وتقديمها من خلال جماعات الأنشطة المختلفة التي تحث على النظافة الشخصية للطلاب وتغرس فيهم حب النظافة والسلوك الحميد مع تعويدهم المحافظة على نظافة المرافق المدرسية.
- تشجيع الطلاب على التميز في مجالات النظافة من خلال جماعات الأنشطة المختلفة كمسابقة أنظف صف وأنظف مرفق وأنظف طالب ....إلخ.
- حث الطلاب على الاستخدام الأمثل لمرافق المدرسة (حجرات الدراسة، القاعات، المقصف المدرسي، مركز مصادر التعلم، المختبرات، الساحات والملاعب، دورات المياه ... إلخ).
- إفساح المجال أمام الطلبة للحوار ومناقشة القضايا التي تهتم بها المسابقة بهدف تعزيز ثقتهم بأنفسهم وبناء شخصياتهم .

٢ـ المشرفون الإداريون:

ويقوم هؤلاء بالمهام التالية:

- مشاركة الإدارة المدرسية في إعداد خطة المدرسة ، متضمنة مناشط المسابقة وفعالياتها.
- متابعة تنفيذ المدرسة لفعاليات المسابقة وأنشطتها مع توجيه جميع الفئات في المدرسة نحو جدية تنفيذ فعاليات المسابقة وأنشطتها .
- متابعة سجل اللجنة المدرسية للمسابقة .

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 31

على إقامة المعارض التربوية ذات الصلة بالمسابقة وفق ما هو محدد ، وإبراز فعالياتها وبرامجها المنفذة ذات الصلة بأهداف المسابقة.

- العمل على تفعيل دور مجالس الآباء والأمهات ودور القطاعين العام والخاص في تحقيق أهداف المسابقة.
- العمل على تفعيل الإدارة الطلابية وإتاحة الفرص المناسبة للطلاب للمشاركة في التخطيط للفعاليات والبرامج ذات الصلة بأهداف المسابقة، والمساهمة في تنفيذها وتقييم فعالياتها.
- العمل على جعل المدرسة بيئة تربوية صحية نظيفة تساهم في غرس السلوك الصحي السليم في نفوس الطلاب من خلال التطبيق العملي الممارس من قبلهم.
- العمل على تحقيق التوازن في تنفيذ البرامج والمناشط المختلفة بما يكفل الارتقاء بالمستوى التحصيلي ، وتفعيل مضامين المسابقة من خلال المناهج الدراسية.
- العمل على بناء العلاقات المنتجة، وغرس روح الفريق والعمل الجماعي، ونشر ثقافة التعاون بين المتعلمين والعاملين بالمدرسة كافة، والعمل على غرس المبادئ والقيم السامية المهمة للمسابقة في نفوس الطلاب.

ب - أدوار الفئات الأخرى :

١ - الهيئة الإدارية والتدريسية والفنية:

في ضوء أهداف المسابقة والأنظمة الموضوعة لكيفية تنفيذ فعالياتها، تتولى إدارة المدرسة إعداد الخطة المدرسية متضمنة أهداف المسابقة وبرامجها ومناشطها، على أن تراعي إشراك الفئات الطلابية والهيئة الإدارية والتدريسية والفنية كافة في تنفيذ فعاليات المسابقة في المدرسة.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 32

- التوعية بأهمية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة داخل المدرسة وخارجها.
- تنفيذ معسكرات العمل الطلابية والأعمال التطوعية الهادفة.
- الحرص على تحقيق النظافة الشخصية والمظهر العام.
- الحرص على السلوك الحضاري داخل المدرسة وخارجها واحترام حقوق الإنسان .

٥- دور مجالس الآباء/ الأمهات :

وتقوم هذه المجالس بالمهام التالية:

- توثيق الصلات بين أولياء الأمور والهيئة التدريسية بالمدرسة بما يحقق تعاونهم على تنشئة الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين في المجتمع.
- دراسة حاجات الطلبة ومشكلاتهم والمشاركة في تلبية هذه الحاجات والعمل على حل تلك المشكلات.
- رعاية الطلاب ذوي الإعاقة واقتراح البرامج التي تنمي شخصياتهم وقدراتهم.
- دعم متطلبات المجتمع المدرسي والمساعدة في حل ما يعترضه من مشكلات في تنفيذ بنود مسابقة النظافة .
- رعاية الطلاب المجيدين ودعمهم وتشجيعهم .
- توعية الطلبة بضرورة العناية بالمبنى المدرسي والمحافظة على محتوياته.
- توعية الطلبة بضرورة العناية بالمرافق العامة والخاصة في البيئة المحيطة بالمدرسة والمحافظة عليها.
- توعية الطلبة نحو المشاركة في المسابقات والأنشطة المرتبطة بحماية البيئة.
- توعية الطلبة وحثهم على تنفيذ الأعمال والأنشطة التطوعية التي تساهم في تنمية المجتمع المحلي خارج المدرسة.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 33

٣- المشرفون والأخصائيون (الإشراف،الأنشطة، والتوعية الطلابية):

ويقوم هؤلاء بالمهام التالية:

- متابعة مناشط المسابقة وفعالياتها كل في مجال اختصاصه.
- التأكد من مدى وعي الطلبة بأهداف المسابقة وتفاعلهم معها.
- متابعة المشرفين المختصين الأخطاء اللغوية والإملائية في مناشط المسابقة وفعالياتها وتوجيه المعلمين إلى كيفية تلافيها.
- متابعة الطلاب المجيدين في مختلف الأنشطة (العلمية، الثقافية، الاجتماعية، الفنية، الرياضية.....إلخ) كل في مجال اختصاصه والعمل على توجيه تلك القدرات للمساهمة في تحقيق أهداف المسابقة.
- تزويد إدارة المدرسة بالملاحظات عن سير فعاليات المسابقة ومقترحات تطويرها.

٤- الطلاب:

يتحقق دور الطلاب من خلال السلوك الإيجابي الحميد الممارس داخل المجتمع وخارجه ، كما يتحقق ذلك من خلال مشاركتهم وتفاعلهم مع البرامج والمشاريع المنفذة في إطار الخطط العامة لجماعات الأنشطة التربوية المختلفة فيما يخص المسابقة مثل:

- إعداد البحوث والدراسات التي تخدم أهداف المسابقة ومضامينها.
- القيام بحملات التوعية والأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها بما يسهم في ربط الطلاب ببيئتهم المحلية وتطويرها.
- المساهمة في إلقاء المحاضرات وتنظيم الندوات التي تخدم أهداف المسابقة.
- القيام بالأنشطة والتطبيقات العلمية التي تخدم المسابقة.
- المشاركة الفاعلة في ضبط النظام المدرسي.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 34

النادي العلمي : مهارة وإتقان

المسرح المدرسي : منبر لعطاءات واعدة

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 35

٦- دور المجتمع المحلي:

- تزويد الطلاب بالمعلومات والخبرات ذات العلاقة بأهداف المسابقة ومضامينها.
- المشاركة في دعم وتطوير فعاليات المسابقة وبرامجها.
- دعوة المدارس لزيارة مؤسسات المجتمع المحلي الحكومية والخاصة بما يخدم أهداف المسابقة ومضامينها.
- التعاون مع المدرسة في تنفيذ المحاضرات والندوات التي تتناول ظواهر سلبية غير مرغوب فيها.
- تزويد المدرسة بالملصقات والمطويات التي تحث على النظافة والمحافظة على الصحة والبيئة.
- المشاركة في دعم برامج رعاية الطلاب المجيدين في التحصيل الدراسي والأنشطة المدرسية ، ودعم ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم.
- إتاحة الفرصة للطلبة للتدرب على بعض الأعمال والمهن المفيدة في المؤسسات والشركات المختلفة بما يعزز خبرات الطلبة ويصقل قدراتهم ويرسخها .

الفنون الشعبية: اعتزاز بالهوية الوطنية

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 36

أسس التقييم واحتساب النتائج ومنح الجوائز

أولاً: أسس التقييم:

١- تصنف مدارس كل منطقة تعليمية يزيد عدد طلابها على (١٠٠) طالب إلى تسع فئات وفق ما يتم اعتماده من قبل جهات الاختصاص بالوزارة وتتنافس المدارس فيما بينها حسب تصنيفها .

٢- تُسحب القرعة لتحديد المدارس التي سيتم تقييمها صباح يوم تقييم كل فئة حسب فئات التصنيف المعتمدة(❖) .

٣- توزع المدارس المتسابقة بما يتناسب وكثافة المدارس في كل ولاية من أجل العدالة والتوازن بين الولايات.

٤- توجه رسائل توجيهية من رئيس لجنة الإشراف الرئيسية للمسابقة لإدارات المدارس التي تكون نتيجتها أقل من (٥٠٪) في التقييم، على اعتبار أنها لم تُفَعِّلْ أهداف المسابقة وبرامجها بالصورة المطلوبة ومطالبة المنطقة بمتابعتها.

٥- يجوز للجنة المتابعة والتقييم إعادة سحب القرعة في الحالات التالية:

- مدارس الفترتين إذا وقعت القرعة على إحداهما في المرة الأولى ثم وقعت في المرة الثانية على الأخرى تلغى القرعة الثانية ويعاد السحب.
- إذا وقعت القرعة على أكثر من مدرسة في الولاية الواحدة في المناطق ذات الكثافة الكبيرة من المدارس.
- إذا وقعت القرعة على مدرسة سبق وأن تم تقييمها لآخر عامين متتاليين في المناطق ذات العدد الكبير من المدارس.
- إذا كانت المدارس متباعدة، ويصعب إجراء التقييم أثناء ساعات الدوام الرسمي.

(❖)للجنة المتابعة والتقييم إعادة ترتيب سحب القرعة إذا اقتضت الظروف ذلك.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 37

الفصل الرابع

حوار بنَّاء : مقدرة وثقة بالنفس

- تعلن المناطق الحاصلة على المراكز الخمسة الأولى في وسائل الإعلام المحلية.

ثالثًا: منح الجوائز:

١- تمنح الجوائز للمناطق التعليمية المتنافسة على كأس حضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم حفظه الله ورعاه على النحو الآتي:

المركز	الجائزة	المكافأة المالية	
الأول	كأس حضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم -حفظه الله ورعاه- مع جائزة مالية	٤٠٠٠ ريال	أربعة آلاف ريال
الثاني	كأس الوزارة مع جائزة مالية	٢٥٠٠ريال	ألفان وخمسمائة ريال
الثالث	درع الوزارة مع جائزة مالية	٢٠٠٠ريال	ألفا ريال
الرابع	ميدالية الوزارة مع جائزة مالية	١٦٠٠ريال	ألف وستمائة ريال
الخامس	شهادة تقدير مع جائزة مالية	١٣٠٠ريال	ألف وثلاثمائة ريال
السادس	جائزة مالية	١٠٠٠ريال	ألف ريال
السابع	جائزة مالية	٩٠٠ريال	تسعمائة ريال
الثامن	جائزة مالية	٨٠٠ ريال	ثمانمائة ريال
التاسع	جائزة مالية	٧٠٠ريال	سبعمائة ريال
العاشر	جائزة مالية	٦٠٠ ريال	ستمائة ريال
الحادي عشر	جائزة مالية	٥٠٠ ريال	خمسمائة ريال

٢- قد تشترك منطقتان أو أكثر في إحراز مركز ما(المركز الأول مثلاً) ، ومن البديهي أن تشغل هذه المناطق المركز المشترك فيه والمراكز التالية له وفقًا لعددها، ثم يلي ذلك المنطقة التالية في الترتيب ، ومثال ذلك اشتراك منطقتين في المركز

٦- تلتزم لجنة المتابعة والتقييم بتقييم العناصر الواردة في استمارة التقييم المعدة من قبل المكتب والمعتمدة من لجنة الإشراف الرئيسية على المسابقة .

ثانيًا: احتساب النتائج:

١-يتم استخراج النتائج النهائية للمدرسة وفق الآتي:

- تكون درجة استمارة التقييم من (١٠٠٠) درجة موزعة على بنود الاستمارة.
- تستخرج نتيجة المدرسة من النسبة المئوية للدرجة المحرزة من (١٠٠٠).
- تستخرج نتيجة كل فئة من فئات المدارس على حدة، بترتيبها تنازليا وفق أعلى نسبة.
- تمنح المدرسة الحاصلة على المركز الأول في فئتها (١٠) نقاط.
- تمنح المدرسة الحاصلة على المركز الثاني في فئتها(٨) نقاط.
- تمنح المدرسة الحاصلة على المركز الثالث في فئتها (٦) نقاط.
- تمنح المدرسة الحاصلة على المركز الرابع في فئتها (٤) نقاط.
- تمنح المدرسة الحاصلة على المركز الخامس في فئتها نقطتين.

٢- يتم استخراج نتيجة المناطق التعليمية وفق الآتي:

- تجمع النقاط التي تحصل عليها مدارس كل منطقة وترتب تنازليا، فالمنطقة الحاصلة على أعلى النقاط تحصل على المركز الأول ثم تليها المناطق الأخرى حتى المركز الحادي عشر.
- تمنح اللجان المحلية الحاصلة مناطقها على المراكز الخمسة الأولى النقاط التالية وتضاف لنتيجة المنطقة:

❖ المركز الأول (١٠) نقاط.
❖ المركز الثاني (٨) نقاط.
❖ المركز الثالث (٦) نقاط.
❖ المركز الرابع (٤) نقاط.
❖ المركز الخامس نقطتان.

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 40

٤- في حالة اشتراك أكثر من مدرسة في المركز الواحد تمنح كل من هذه المدارس المكافأة النقدية المخصصة للمركز، ويتم التمييز بينها وفقا للآلية الواردة في البند (٢) آنفا لتحديد استحقاق الجائزة العينية (الكأس أو الدرع أو الميدالية أو شهادة التقدير).

٥- تُحرم المدرسة من المكافآت المالية إذا كانت نتيجتها أقل من ٥٥٪.

٦- مكافآت اللجان :

تمنح مكافآت مالية للجنة المتابعة والتقييم واللجان المحلية في المناطق حسبما يتم إقراره من معالي الوزير الموقر .

الأول ، إذ يعني ذلك أن المنطقتين تشغلان المركزين الأول والثاني وتحتل المنطقة التالية لهما في الترتيب المركز الثالث ، تمنح كل من المناطق المشتركة في مركز ما المكافأة النقدية المخصصة للمركز ، إلا أنه ينبغي الفصل بينهما بحيث تحصل إحدى المناطق على الجائزة العينية المخصصة للمركز (الكأس مثلا) وتحصل المنطقة /المناطق الأخرى على الجائزة المخصصة للمركز/المراكز التالية، يتم التمييز بين المناطق المشتركة بتقييمها وفقًا لأولوية الحروف الأبجدية المكونة لاسم المنطقة .

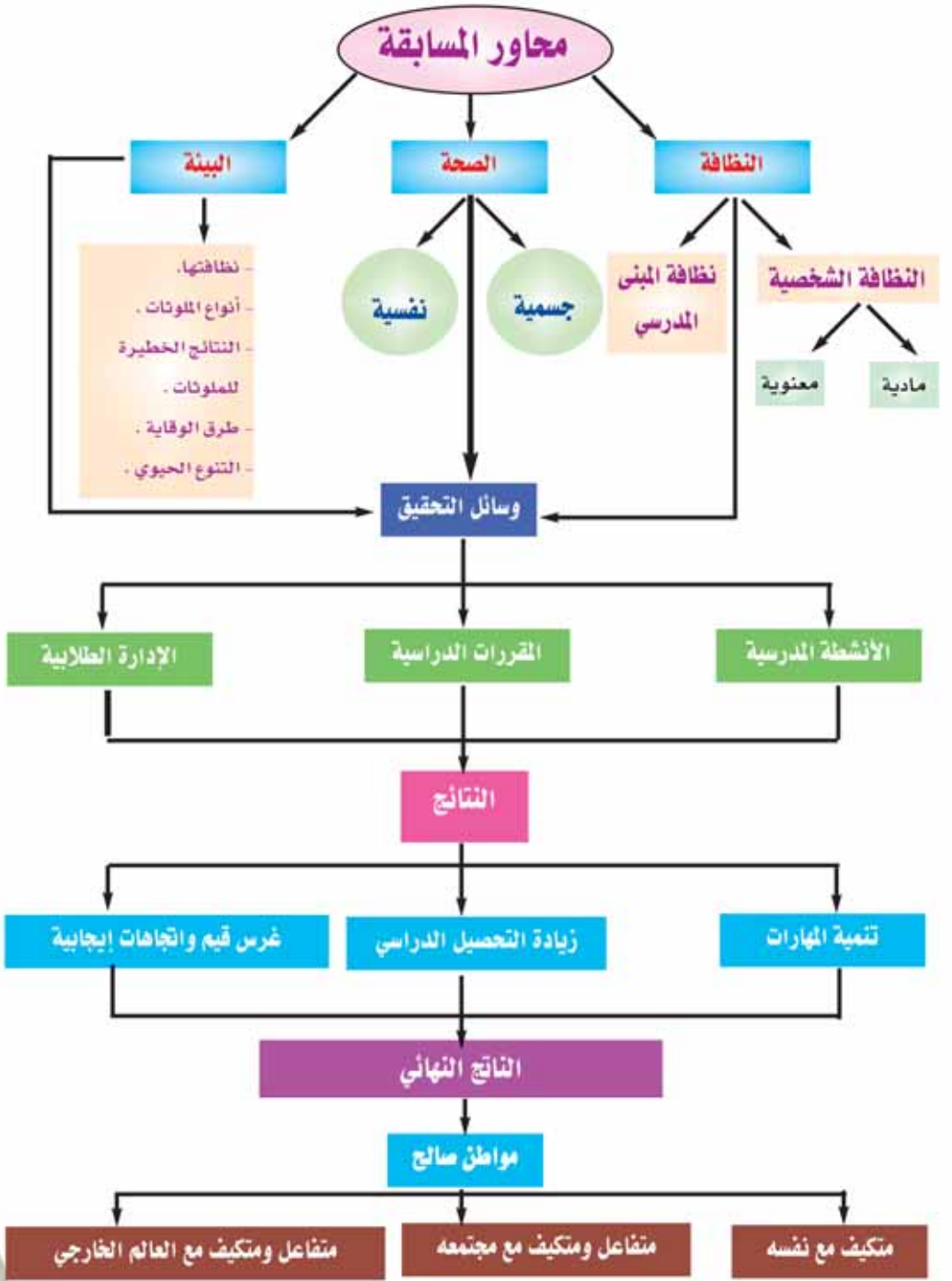
٣- تمنح مدارس كل فئة الجوائز والمكافآت المالية التالية:

المركز	الجائزة	المكافأة المالية	عدد المدارس	مجموع المبالغ
الأول	كأس المدارس	١٥٠٠ريال	٩	١٣٥٠٠
الثاني	درع المدارس	١٢٠٠ ريال	٩	١٠٨٠٠
الثالث	ميدالية المدارس	١٠٠٠ ريال	٩	٩٠٠٠
الرابع	شهادة تقدير	٨٥٠ ريالاً	٩	٧٦٥٠
الخامس	جائزة مالية	٧٥٠ ريالاً	٩	٦٧٥٠
السادس	جائزة مالية	٦٥٠ ريالاً	٩	٥٨٥٠
السابع	جائزة مالية	٦٠٠ ريال	٩	٥٤٠٠
الثامن	جائزة مالية	٥٥٠ ريالاً	٩	٤٩٥٠
التاسع	جائزة مالية	٥٠٠ ريال	٩	٤٥٠٠
العاشر	جائزة مالية	٤٥٠ ريالاً	٩	٤٠٥٠
الحادي عشر	جائزة مالية	٤٠٠ ريال	٩	٣٦٠٠
	المجموع		٩٩ مدرسة	٧٦٠٥٠ ريالاً

FINAL1 2/15/10 10:18 AM Page 42

الشكل رقم (١)

مخطط المسابقة



FINAL1 2/15/10 10:19 AM Page 43

الملاحق

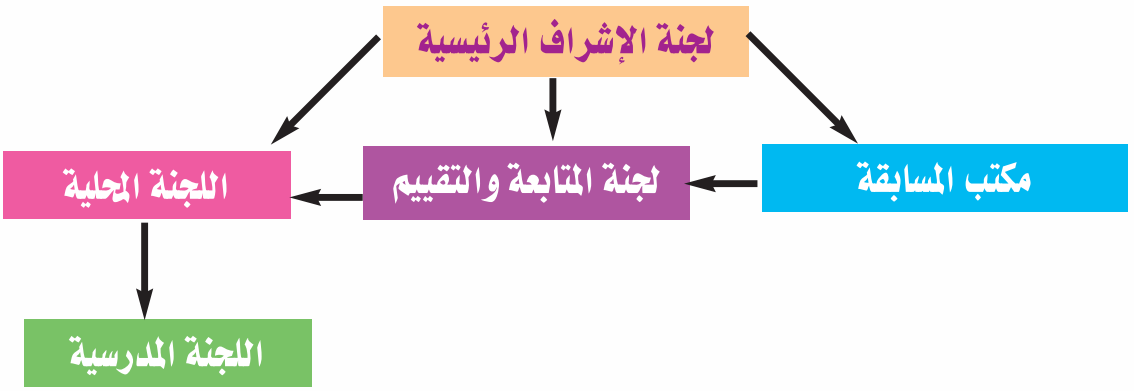
المبنى المدرسي

FINAL1 2/15/10 10:19 AM Page 44

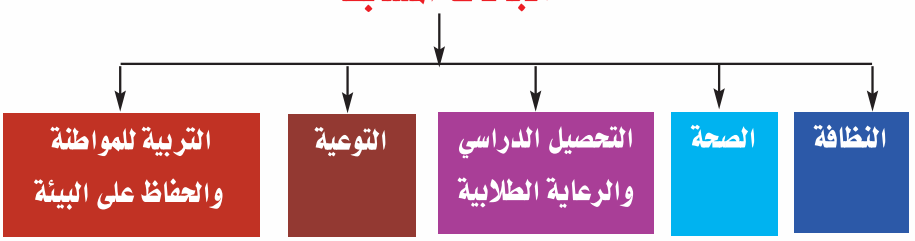
رقم الايداع ٢٥٤/٢٠٠٩م

FINAL1 2/15/10 10:19 AM Page 45

الشكل رقم (٢)
الهيكل العام للمسابقة



الشكل رقم (٣)
مجالات المسابقة



FINAL1 2/15/10 10:19 AM Page 47

طبع بالمطابع العالمية ت:٢٤٨١٥٧٧١