

علم الإحصاء .. وفروعه

يعد الإحصاء الأداة الرئيسية التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات المتعلقة ببحوثهم وتبويبها ووصفها وتحليلها وذلك للوصول إلى النتائج بشكل علمي وسليم، فما هو الإحصاء؟؟؟

بيانياً، وأما الحساب فيعني المقاييس الإحصائية لتلك البيانات.

الإحصاء الاستدلالي

Inferential Statistics

هو مجموعة الطرق التي تُعنى بالتعرف على خصائص المجتمع من خلال عينة عشوائية (الإحصائية) من هذا المجتمع معتمدة طرق إحصائية محددة.

الإحصاء الاستدلالي يتعامل مع التعميم والتقدير والتنبؤ، إلا أنه يتسم في بعض الحالات بعدم التأكد مما يدعونا لمعالجة القياس في هذه الأحوال تحت باب علم الاحتمالات، مما يعطي فكرة عن الخطأ المحتمل وقوعه من الباحث. وسيلتا الإحصاء الاستدلالي هما: التقدير واختبار الفروض، فالتقدير قيمة مثل قيمة المتوسط الحسابي، في حين اختبار الفروض يعني القبول أو الرفض وسنذكر ذلك لاحقاً في الأعداد القادمة.

تعريف الإحصاء :

هو فرع من فروع العلم، وهو يمثل مجموعة من الطرق العلمية القياسية تهدف لجمع البيانات عن ظاهرة ومن ثم جدولتها وعرضها بصورة مختصرة وتقييمها للوصول لنتائج من خلال عينة صغيرة من مجتمع للتعرف على خصائص المجتمع بصورة تقريبية لخصائص العينة.

فروع علم الإحصاء

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

هذا النوع من الإحصاء يختص بالطرق المختلفة لجمع البيانات وتحليلها ووصفها حتى تقدم بصورة بسيطة وسهلة الفهم وذات دلالة دون أي تعميم.

وسيلتا هذا النوع من الإحصاء هما: العرض البياني والحساب، فالعرض البياني يعني جدولة البيانات وعرضها

الإحصاء هو علم جمع ووصف وتفسير البيانات ومعنى آخر هو صندوق الأدوات الموضوع تحت البحث التجريبي في تحرير البيانات.

مفاهيم إحصائية

الفرضية الإحصائية

هي أي إدعاء أو مقولة تخص وسط الجماهرة وهذه الفرضية قد تكون صحيحة وقد تكون خاطئة.

- مقاييس المتوسطات: ابتكر الإحصائيون ثلاثة أنواع من المقاييس التي تقيس النزعة المركزية للبيانات وهي : المتوسط الحسابي، الوسيط ، والنوال .

- **أولاً:** المتوسط الحسابي: يعتبر الوسط الحسابي أو المتوسط أو المعدل من أكثر المقاييس استخداماً. وهو مجموع القيم مقسوماً على عدد تلك القيم.

- **ثانياً :** الوسيط هو القيمة العددية التي تقسم البيانات إلي مجموعتين متساويتين - في العدد - بعد ترتيب البيانات تصاعدياً أو تنازلياً .

- **ثالثاً :** المنوال: المنوال لمجموعة من القراءات هو القراءة الأكثر تكراراً أو شيوعاً.

البيانات الإحصائية

هي عبارة عن معلومات كمية (رقمية) أو كيفية (وصفية) صحيحة ودقيقة تجمع من مصادر محددة، وبطرق سليمة. وتختلف البيانات باختلاف الظاهرة محل الدراسة. وهنا نعرض نوعا البيانات الإحصائية.

البيانات النوعية

Qualitative data

البيانات النوعية هي تصف ظاهرة بصورة غير رقمية كالجنس (ذكر و أنثى) والتقدير (ممتاز و جيد و ...)، وقد تأخذ قيم كما هو الحال في استطلاعات الرأي فالقيمة هنا تعبر عن الشعور أو الرغبة للشخص المستجيب.

البيانات الكمية

Quantative data

وهذه تعبر عن ظاهرة مقاسة في المجتمع بصورة رقمية، فتعبر عن بيانات مقاسة في المجتمع كالوزن أو الطول أو أي خاصية في المجتمع.

الفجوة الرقمية:

تعبير يستخدم للدلالة على الصورة التي تفصل بين من يمتلكون المعرفة والقدرة على استخدام تقنيات المعلومات والكمبيوتر والإنترنت وبين من لا يمتلكون مثل هذه المعرفة أو هذه القدرة.

مشروع المسح الميداني لجمع بيانات ومؤشرات تقنية المعلومات والاتصالات ذات الصلة بالتعليم العام في السلطنة

يشهد قطاع تقنية المعلومات والاتصالات في سلطنة عمان تطورات متلاحقة بهدف مواكبة التطورات العالمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي يعد من أبرز القطاعات التي تعول عليها مختلف الدول للوصول إلى ما تطمح إليه من تقدم اقتصادي وتنموي.

في اتخاذ القرارات وتستخدم في إعداد الخطط والبرامج لبناء القدرات الوطنية .

أهداف المشروع

جمع بيانات ومؤشرات تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم العام (الحكومي والخاص) في السلطنة والذي يشمل جميع المدارس من مختلف المراحل التعليمية وجميع أعضاء الهيئتين الإدارية والتدريسية والطلاب في جميع المناطق التعليمية، وهذا الهدف يحوي في داخله على أهدافا مفصلة منها:

١. عكس الصورة الواقعية المتمثلة في توظيف التقنيات الحديثة في قطاع التعليم العام (الحكومي والخاص) في جميع مدارس السلطنة.
٢. تكوين قاعدة بيانات أساسية عالية الدقة ومطوره عن استخدامات تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم العام (الحكومي والخاص) في السلطنة.
٢. تزويد المنظمات العالمية بالمؤشرات الصحيحة التي تحتاجها.

وانطلاقا من اهتمام سلطنة عمان بتطوير استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم العام، وبالتعاون بين وزارة الاقتصاد الوطني ووزارة التربية والتعليم وهيئة تقنية المعلومات في السلطنة، تم تشكيل فريق عمل مشترك لدراسة الآليات المناسبة لجمع بيانات ومؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بقطاع التعليم العام، وإعداد إطار عام لمشروع المسح الميداني لجمع بيانات ومؤشرات تقنية المعلومات والاتصالات ذات الصلة بالتعليم العام في سلطنة عمان.

تتركز مهمة المشروع في عملية التخطيط وتنفيذ مسح ميداني لجمع بيانات ومؤشرات تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم العام الحكومي والخاص في سلطنة عمان بحيث يشمل المسح جميع المدارس من مختلف المراحل التعليمية وجميع أعضاء الهيئتين الإدارية والتدريسية والطلاب في جميع المناطق التعليمية. كما تشمل أيضا التحليل العلمي لهذه البيانات وإنتاج التقارير اللازمة التي تساعد

ضبط جودة البيانات الإحصائية

تشير مختلف المصادر والمراجع التي تحدثت عن موضوع جودة البيانات إلى أهمية الموضوع لما يترتب عليه من استخدام للبيانات الإحصائية في مجالات مختلفة، ويمكن القول أن هنالك معايير وأبعاد لابد من الأخذ بها في عملية إنتاج الرقم الإحصائي.

مفهوم جودة البيانات:

المبدأ من زاويتين: الأولى انه مبدأ يتيح للجمهور الوصول للبيانات بسهولة حيث لا يكفي الإعلان عن الإحصاءات بوسيلة نشر معينة بل يجب أن يتاح لكل فئات الجمهور الحصول على البيانات، والثانية: أنه معيار يقيس جودة النظام نفسه في توفير خدمة الوصول للإحصاءات، فيقوم على أساس إعطاء الباحثين والأشخاص حرية إجراء أية تحليلات إضافية يرغبون بها وعدم تقييدهم بالجدول والتحليلات التي ينفذها جهاز الإحصاء.

تشير الجودة إلى مقياس يقوم على أساس تفضيل سلعة أو خدمة معينة بالمقارنة مع غيرها من السلع والخدمات وفي إطار الإحصاءات الرسمية فالسلعة هي المنتج الإحصائي والخدمة هي خدمة إحصائية معينة، ومن هذا فإن جودة الإحصاءات تشير إلى جميع المجالات المتعلقة بمدى تلبية الإحصاءات لحاجة المستخدم واستجابتها لتوقعاته من حيث المحتوى والشكل وطريقة العرض.

أبعاد جودة البيانات:

١. السلامة وتعني سلامة النظام الإحصائي من التدخل الخارجي ووجود الإطار القانوني الداعم لعمل النظام بمهنية وحرية بالإضافة إلى تحقيق مبدأ الاستقلالية للنظام الإحصائي.
٢. معقولية المنهج ويقصد به التركيز على المنهج العام الذي يتبعه الجهاز الإحصائي في تصميم وجمع ونشر البيانات والطرق التي يستخدمها بحيث تكون معترف بها من الناحية العلمية والأكاديمية ولا يشوبها خطأ علمي.
٣. أمكانية الوصول يمكن النظر إلى هذا
٤. السلامة والافتقار يجب أن يكون النظام مقتدرا في مجال تقديم الخدمات المطلوبة وفقا لمعايير محددة ومعترف بها.
٥. الدقة: من أهم المعايير التي يكتسب الجهاز الإحصائي ثقة الجمهور، فكلما كانت الإحصاءات قريبة من الواقع كلما عكست وجه واقعي للمجتمع يستحق الثقة.
٦. الوقتية: هذا المعيار يقوم على أساس أن البيانات الإحصائية لها فترة صلاحية لذلك قد لا تكون مفيدة إذا تأخرت عن وقتها وأصبحت قديمة، ولا يوجد معيار محدد للوقت إذ تختلف باختلاف أنواع

قابلة للمقارنة وتؤدي إلى نفس القياسات في مختلف أركان النظام الإحصائي.

٩. الكمال: هذا المعيار مرتبط بالمنتج الإحصائي حيث يركز على كمال الإحصاءات من حيث شمول المؤشرات والتغطية الجغرافية والزمنية وتغطية الفئات المستهدفة وغير ذلك من الأمور ذات العلاقة.

الإحصاءات تبعا لسرعة تغير المجال الذي تصفه الإحصاءات.

٧. القابلية للمقارنة: لا بد من أن تتوفر في الإحصاءات سمة المقارنة مع مصادر أخرى ومع فترات زمنية أخرى.

٨. الاتساق: هذا المفهوم مرتبط بالنظام الإحصائي من حيث استخدام منهجيات

مبادرات جديدة

حلقات نقاشية

بفكرة مبتكرة، ضمنت دائرة الإحصاء والمؤشرات في خطة عملها الداخلية موضوع «الحلقة النقاشية».

وتهدف هذه الحلقات النقاشية إلى:

- عرض مشاركات أعضاء الدائرة في الدورات والمشاكل والاجتماعات على جميع أعضاء الدائرة لتعم الفائدة على الجميع.
 - تدريب أعضاء الدائرة على العرض والمناقشة.
 - مناقشة المبادرات والأفكار الجديدة من أعضاء الدائرة والتي تثري العمل الإحصائي.
 - مناقشة جوانب العمل المختلفة لتلافي الصعوبات وتعزيز الإيجابيات.
 - تدريب أعضاء الدائرة على إدارة الحلقات والندوات وكتابة المحاضر والتقارير... الخ.
 - تواصل مستمر مع دوائر المديرية للإطلاع على أهم إنجازات الدائرة.
- وقد نظمت الدائرة الحلقة النقاشية الأولى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٩/١١/١١م بقاعة الاجتماعات الصغرى بديوان عام الوزارة.

مشروع الخريطة الرقمية على موقع البوابة التعليمية

عند تصفحك لموقع البوابة التعليمية تجد وصلة تشير لمشروع الخريطة المدرسية على جوجل ايرث.

الشعب وعدد المعلمين في المدرسة...

أهداف الموقع :

الخ.

طريقة عمل الموقع :

يوفر الموقع قاعدة بيانات مكانية ووصفية لمدارس محافظة مسقط وذلك من خلال ربط البيانات المكانية للمدارس (الموقع) بالبيانات الوصفية (اسم المدرسة - نوع التعليم - عدد الطلبة - عدد المعلمين - عدد الشعب) .

الموقع مستقبلا :

- استكمال البيانات المكانية والوصفية للمدارس لبقية محافظات ومناطق السلطنة .
- تطوير شكل الموقع وإضافة العديد من الميزات في الجانب التربوي والفني .
- إضافة محرك بحث يوفر البيانات الوصفية والمكانية بسهولة أكثر .
- ربط الموقع ببرامج نظم المعلومات الجغرافية بالتحديد برنامج الارك ماب ArcMap وذلك من خلال الارك سيرفر.

- توفير قاعدة بيانات لمواقع المدارس وبعض البيانات الوصفية كعدد الطلبة والمعلمين ونوع التعليم لمدارس السلطنة.
- تسهيل سرعة الوصول للبيانات الوصفية الى شرائح المجتمع المختلفة وذلك من خلال ربط البيانات المكانية بالبيانات الوصفية .

محتويات الموقع :

1. شاشة العرض وتتضمن: خريطة رقمية لمحافظة مسقط (مدارس المحافظة)
 - صور فضائية للمحافظة
 - خرائط ثلاثية الأبعاد .
 - دمج الخرائط مع الصور الفضائية.
2. شاشة المحتويات وتتضمن بيانات وصفية لمدارس محافظة مسقط «حاليا وجاري العمل في باقي مدارس السلطنة» وتشمل على اسم المدرسة نوع التعليم وعدد الطلبة وكذلك عدد



(نموذج لبيانات الخريطة المدرسية الرقمية بالبوابة التعليمية)

التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت

تعريف التعداد العام للسكان :

التعداد العام للسكان هو: العملية الكلية لجمع وتصنيف وتقييم وتحليل ونشر بيانات الخصائص الديموجرافية والاجتماعية والاقتصادية عن جميع الأفراد - مواطنين وأجانب - الموجودين علي قيد الحياة في تاريخ معين ليلة العد داخل (حدود جغرافية معينة) حدود الدولة. وقد يكون هؤلاء الأفراد ضمن أسر معيشية، أو مساكن عامه نزلاء المستشفيات، الضادق، السجناء .. الخ .

التعدادات على فترات دورية منتظمة لمضاعفة فوائده، فالتعداد الواحد يعطي صورة عن الأوضاع السكانية والإسكانية وقت إجرائه.

وتمثل البيانات والمؤشرات التي يوفرها التعداد رافدا قويا لمختلف الجهات المعنية بالسلطنة وتشكل الأساس لوضع

تم تنفيذ أول تعداد في السلطنة عام ١٩٩٣م، وبعد مرور عشر سنوات على إجراء التعداد الأول جاء تنفيذ التعدادات المتتالية للسكان والمساكن والمنشآت التي أتاحت المقارنة بين المعلومات والبيانات التي سيتم الحصول عليها وبين البيانات التي افرزها التعداد الأول. وقد جاء إجراء

المدرسي والمرافق التربوية التي يجب أن تتوافر به، كما تعينهم كذلك في إنشاء قاعدة بيانات تحتوي على الإسقاطات المستقبلية للمباني التي تحتاجها الوزارة للتوسع والإحلال. إضافة إلى المساعدة في الإشراف على وضع لائحة لأسس وضوابط التنقلات الداخلية للهيئات التدريسية والوظائف المرتبطة بها داخل المناطق التعليمية. ولا ننسى في هذا الصدد دور هذه البيانات في العمل على متابعة تنفيذ الخطط الخمسية الخاصة بتطوير التعليم ومنتجاته، والوقوف على نقاط القوة والضعف فترتب الحلول للمعوقات وتعزز مجالات التفوق والتميز. وتشارك الوزارة في هذا الحدث الوطني الكبير بمجموعة من كوادرها المدربة والمهية للقيام بإعمال التعداد الميدانية والفنية المختلفة، الأمر الذي يثري الخبرات ويساعد في حث الهمم لإنجاز ذلك العمل.

سياسات التنمية المختلفة، فصفة الشمول والقابلية للمقارنة وتوفير بيانات عن التجمعات الصغيرة والكبيرة هي التي تجعل بيانات التعداد ذات أهمية قصوى في التخطيط التنموي، وخاصة تلك الجهات التي على تماس مباشر بالإنسان العماني ومنها وزارة التربية والتعليم، وتعد التعدادات من أهم مصادر تغذية الوزارة بالبيانات الخاصة بالطلاب والعاملين فيها، تلك البيانات تساعد في توفير الخدمات التعليمية الخاصة بالمناطق كلا على حسب احتياجه، كما تعين العاملين في مجال الإحصاء على التحصيل اليسير والسريع للبيانات التي تسلط الضوء على موارد وإنتاجيات الوزارة، الأمر الذي يتيح لأقسام التخطيط في الوزارة القيام بتقدير احتياجاتها المستقبلية من مرافق وأبنية، ودراسة متطلبات رفع كفاية التعليم من حيث مواصفات المبنى

البيانات الإحصائية ركيزة أساسية لاتخاذ أي قرار.

فمن الضروري عدم التقليل من أهمية علم الإحصاء أو البيانات

الإحصائية بشكل عام

ما هو برنامج التعليم للجميع؟

عبارة عن التزام دولي يهدف إلى توفير التعليم إلى كل فئات المجتمع الأطفال والشباب والكبار.. كانت انطلاقتها من مؤتمر العالمي للتعليم للجميع في جومتين تايلاند ١٩٩٠م ويقوم على التوجهات التالية :

١. تحقيق فرص متكافئة للتعليم من خلال توسيع دائرة الإلتحاق بالتعليم وتعميمها.
٢. الاهتمام بعمليات التعليم والتركيز عليها.
٣. توسيع مجالات التعليم الأساسي ووسائله.
٤. تعزيز بيئة التعليم والاهتمام بها.

الأهداف الستة للتعليم للجميع

١. الهدف الأول : مرحلة الطفولة المبكرة.
٢. الهدف الثاني : مرحلة التعليم الابتدائي.
٣. الهدف الثالث : (التعليم مدى الحياة) : تلبية احتياجات التعلم مدى الحياة لدى الشباب والكبار.
٤. الهدف الرابع : (محو أمية الكبار) : زيادة مستويات محو أمية الكبار بنسبة ٥٠٪ بحلول عام ٢٠١٥م.
٥. الهدف الخامس : (التكافؤ والمساواة بين الجنسين) : تحقيق التكافؤ بين الجنسين بحلول عام ٢٠٠٥م والمساواة عام ٢٠١٥م.
٦. الهدف السادس : (نوعية التعليم) : تحسين نوعية التعليم.



في إطار تنمية قدرات العاملين بمجال الإحصاء التربوي

- نظمت دائرة الإحصاء والمؤشرات دورة تدريبية في مجال الخريطة المدرسية والتي حاضرت فيها الدكتورة ريم الخاروف مدير دائرة دعم القرار التربوي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية. خلال الفترة من ١٧ - ٢١ / ١٠ / ٢٠٠٩م، واستهدفت جميع المناطق التعليمية. كما نظمت الدائرة ورشة عمل حول المؤشرات التربوية حاضرت فيها الدكتورة ريم الخاروف بتاريخ ٢٦ / ١٠ / ٢٠٠٩م استهدفت العاملين بالوزارة والمناطق التعليمية.

مشاركات دائرة الإحصاء والمؤشرات:

- ورشة عمل حول إعداد الإستراتيجية الإحصائية الموحدة لدول مجلس التعاون والتي نظمتها وزارة الاقتصاد الوطني بالتعاون مع الأمانة العامة لمجلس التعاون الخليجي خلال الفترة ٥-٧ / ١٠ / ٢٠٠٩م.
- دورة تدريبية في ضبط وتحسين جودة البيانات الإحصائية التي نظمتها وزارة الاقتصاد الوطني خلال الفترة من ١٧ - ٢١ / ١٠ / ٢٠٠٩م.
- حلقة عمل حول المؤشرات الإحصائية لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات في القطاع الحكومي بدول مجلس التعاون الخليجي والتي نظمتها هيئة تقنية المعلومات بتاريخ ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٩م.
- الملتقى الإحصائي الثاني الذي نظمته اللجنة الاستشارية للإحصاء (٢٩ - ٣٠ / ١٢ / ٢٠٠٩م).

ترقبوا الإصدار العاشر من كتاب المؤشرات التربوية للعام الدراسي

٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م

النشر الإحصائي

كتاب يهيك

كتاب المؤشرات التربوية

يعالج هذا الكتاب البيانات الإحصائية من خلال احتساب المؤشرات التربوية التي تحلل تلك البيانات وتعطي تفسير لأي زيادة أو نقصان في المعلومات الخام المعروضة في الكتاب الإحصائي. وفيما يلي بعض المؤشرات التي تعرض في الكتاب :

١. مؤشرات خاصة بالطلبة (الكثافة الصفية، نسبة الالتحاق، نسبة الإعادة،...).
٢. مؤشرات خاصة بالموارد البشرية التابعة للوزارة: (نسبة التعمين، البرامج التدريبية، ..).
٣. مؤشرات متعلقة بالتربية الخاصة: (تطور أعداد الدارسين ببرامج المدارس المتخصصة، نسب التعمين للعاملين في هذه المدارس).
٤. مؤشرات متعلقة بمحو الأمية وتعليم الكبار: (تطور الدارسين بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار على حد سواء،...).
٥. مؤشرات خاصة بالإنفاق على التعليم: (توزيع ميزانية التربية على بنود الإنفاق، توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية).
٦. مؤشرات خاصة بالتعليم الخاص: (حجم المدارس الخاصة حسب عدد الطلبة والشعب، مساهمة القطاع الخاص في التعليم،...).
٧. مؤشرات خاصة بالتقدم التكنولوجي المستخدم في التعليم: (نسبة المدارس التي تتوفر لديها خدمة: الانترنت، أجهزة حاسب إلي، المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب،...).

أهمية المؤشرات:

١. تزودنا بمعلومات دقيقة حول تقدم وفاعلية نظام التعليم.
٢. تفيد في مناقشة الوضع الراهن للتعليم ومستقبل التعليم.
٣. المساعدة في اتخاذ القرارات حول نقاط القوة ونقاط الضعف في النظام التعليمي.
٤. تساعد في اتخاذ القرارات والتخطيط في عملية تطوير السياسة التعليمية.

النجاح في العمل

كيف يمكن الوصول إلى النجاح في العمل؟؟؟ اتبع هذه الخطوات:

أولاً: فصل التبر عن التراب:

- صنّف الأوراق حسب أهميتها.
- ضع الأوراق المهمة في حاوية مؤقتاً.
- سلّم الأوراق التي لا تخصك لصاحبها و تخلص من الأوراق التي انتهت منها.
- الأوراق التي لا تستطيع تحديد مدى حاجتك لها ضعها في ملف وحاول فرزها مرّة أخرى.
- نظّف سلة الأوراق، عد مرة أخرى إلى الأوراق التي صنّفتها وضعها في قائمة الأولويات حسب الأهمية.

أوراق أخرى مكدسة في المكتب

والآن وبعد تفريغ المكتب من الأوراق المكدّسة قم بمعالجة الأوراق الأخرى المبعثرة في نواحي الغرفة ورتبها بنفس الطريقة السابقة.

ثانياً: لا تشغل بسفاسف الأمور:

- لا تشغل نفسك بأي أفكار أو مشاغل جانبية أثناء فرزك وتصنيفك للأوراق.
- عند تذكرك بأن هناك عمل يجب عليك متابعته فقم فوراً بتدوينه في ورقة خارجية لتقوم بعمله لاحقاً.

ثالثاً: المحافظة على النظام:

- يتحتم علينا أن نحافظ على النظام الذي قمنا بوضعه وعدم السماح بأي حال من الأحوال من أن نتركه.
- رتب مكتبك قبل المغادرة! ساعة الدوام الأخيرة يجب أن تصرف في تصنيف الأعمال لليوم القادم وترتيب الأوراق ووضع الأولويات وسماع الرسائل الصوتية وقراءة رسائل المكالمات الواردة.
- اجعل من مراجعة الأعمال قبل الرحيل واجباً يومياً روتينياً وجاهد نفسك في الاستمرار عليه.

ترقبوا الإصدار الأربعين من كتاب الإحصاء السنوي للعام الدراسي

٢٠٠٩ - ٢٠١٠