

توصيف عناصر تقرير الزيارة الصفية للمنهج التكاملي

كيف تعبأ استمارة تقرير الزيارة الصفية؟

يقوم الزائر للمعلمة بتعبئة تقرير الزيارة الصفية بتدوين أحد العمودين (الجوانب الجيدة في الأداء وأدلتها / الجوانب التي تحتاج إلى تطوير) بجانب عنصر الزيارة بحسب الموقف الصفّي الذي تمت مشاهدته كما يتم تدوين خطة العمل التي تم الاتفاق عليها بين الزائر والمعلم وتتضمن الخطة عنصراً أو أكثر من عناصر الزيارة.

١- وضوح التخطيط وفعاليته :

- وجود أهداف تعلم واضحة لدى المعلمة .
- تعد المعلمة لدرسها مخططاً كتابياً .
- تستخدم التهيئة المناسبة للدرس .
- توظف زمن الحصة بشكل جيد .
- تكسب التلاميذ مهارة حسن استغلال الوقت والقدرة على استثماره بصورة جيدة .
- تنفذ الخطة الفصلية في مواعيدها الزمنية .

٢- التحدث باللغة العربية الفصحى:

- تستخدم المعلمة لغة عربية فصيحة الألفاظ سليمة التراكيب .
- القدرة على التواصل الشفهي والكتابي بالفصحى مع التلاميذ .
- تستخدم المعلمة ألفاظاً وتراكيب مفهومة لدى التلاميذ .
- تسعى إلى زيادة مخزون التلميذ اللغوي من خلال استخدام مفردات ومرادفات متنوعة .
- تشعر بالثقة أثناء تحدثها باللغة العربية الفصحى .

٣- تشجيع التلاميذ على الالتزام بالتحدث بالفصحى :

- تشجيع التلاميذ على التحدث والتعبير عن أفكارهم بالفصحى .
- تحبب التلاميذ في اللغة العربية والاعتزاز بها .
- تصويب أخطاء التلاميذ بطريقة مرنة .
- إشرارك التلاميذ في برامج تعليمية تشجعهم على التحدث بالفصحى .
- تتبع طريقة تعلم الأقران في تصويب أخطاء التلاميذ فيما بينهم .

٤- تفعيل لقاء الصباح :

- الالتزام بالوضعية المطلوبة واستخدام البساط .
- قرب المعلمة من التلاميذ .
- الالتزام بالزمن المحدد للقاء الصباح .
- مدى الالتزام بالفعاليات الثابتة للقاء الصباح (النشيد الوطني)
- التنوع في فعاليات لقاء الصباح (القرآن الكريم ، الحديث الشريف، التمارين الرياضية، مناقشة جوانب حياتية يومية).

- استغلال لقاء الصباح في تعديل الاتجاهات السالبة .
- التركيز على النواحي الاجتماعية والنفسية .
- استخدام تعبيرات الوجه ولغة الجسد الإيجابية أثناء الحوار مع التلاميذ .
- يسود اللقاء جو الألفة بين المعلمة والتلاميذ وبينهم وبين بعضهم البعض .
- الابتعاد في لقاء الصباح عن الجو التعليمي المباشر .
- دور التلاميذ في التحدث والنقاش أكبر من دور المعلمة .

٥- تحديد ما سيتم إنجازه في الموقف الصفّي :

- كتابة ما سيتم إنجازه على شكل نقاط محددة بجانب السبورة.
- مراعاة توقيت عرض ما سيتم إنجازه.
- مراعاة تناسب الكم المحدد للتنفيذ مع الزمن المتاح.
- مدى إشراك التلاميذ في اكتشاف ما سيفعلونه.
- مراعاة التسلسل المنطقي للفعاليات التي سيقوم بها التلاميذ.
- مراعاة روعة العرض وجاذبيته للتلاميذ من حيث استخدام الصور والملصقات.
- مدى تفعيل الفعاليات المحددة المعروضة .
- دور التلاميذ في تقييمهم الذاتي لتمكنهم من الجوانب أو الفعاليات المحددة(هل أنتم راضون عن أدائكم في هذه الفعالية؟).

٦- تحقيق التكامل بين المواد المختلفة بطريقة اندماجية سلسة :

- تربط المعلمة بين مختلف المعارف والمهارات بطريقة تكاملية
- تنتقل المعلمة من نشاط إلى آخر ومن مادة لأخرى بطريقة سلسة وتكاملية .
- تنمي المعلمة لدى التلاميذ التفاعل الإيجابي مع التربية التكاملية.
- تتعامل المعلمة مع الكتاب المدرسي بطريقة مرنة لتجد الروابط بين مختلف المعارف والمهارات به.

- تركز على المخرجات الرئيسية.

٧- ربط الأنشطة التعليمية بالمواقف الحياتية للتلاميذ :

- يربط المعلمة الدرس بواقع حياة التلميذ .
- بثوي المعلمة المادة الدراسية بأمثلة ومعلومات إضافية مرتبطة بواقع حياة التلميذ .
- يظهر التلاميذ ميولهم واتجاهاتهم واهتماماتهم للاستفادة مما يتعلمون في المواقف الحياتية .
- تستخدم المعلمة وسائل تعليمية من خامات البيئة .

٨- تفعيل الإدارة الصفية :

- تضع المعلمة نموذج للسلوكيات والقواعد الصفية وتناقشها مع التلاميذ .
- تعمل على تكوين علاقات بين التلاميذ يسودها الاحترام وروح التعاون .
- استخدام أساليب إدارة مشجعة ومناسبة للمرحلة العمرية.
- تركز على أهمية الانضباط الذاتي للتلميذ .
- تتخذ إجراءات تربوية مناسبة اتجاه السلوكيات غير المقبولة .
- تكون بيئة عمل ايجابية تساعد التلميذ على الابتكار والإبداع داخل غرفة الصف .

٩- مراعاة خصائص المتعلمين الصغار أثناء التدريس:

- تستخدم التهيئة المشوقة والمناسبة للدرس .
- تعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم وإحساسهم بقدراتهم الذاتية .
- تشد انتباه التلاميذ عن طريق تنوع (نبرات الصوت - الحركات والإيماءات - ...)
- تهتم بالتعزيز (مراعاة التنوع حسب الموقف التعليمي).
- تنوع في الأنشطة التي تستخدمها مع التلاميذ.
- تستخدم أساليب تدريس نشطة (كالعصف الذهني ،والاستقصاء الخ)
- تطور مهارات توسيع التفكير عن طريق التنوع في طرح الأسئلة وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة .
- تتيح الفرصة للتلاميذ لاكتشاف باستخدام كافة الحواس .
- تتوسع في طرح الحقائق العلمية والمعرفية التي تبنى عليها المفاهيم المطروحة للدرس .

- تحبب عملية التعلم للتلاميذ من خلال ما تقدمه لهم أثناء الموقف التعليمي من الأنشطة والأساليب التدريسية .

- تكييف الصوت حسب الحاجة بطريقة يشعر بها التلاميذ بالحنان .
- القدرة على تبسيط عرض مادة الدرس بطريقة ملائمة للمستوى العمري للتلميذ .
- توزيع المهام في الغرفة الصفية بطريقة تشعر كل تلميذ بأنه عضو مهم وذو قيمة .
- مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم .

١٠ - استخدام المواد والوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف :

- تربط المعلمة الوسيلة بأهداف الدرس .
- تنوع الوسائل حسب حاجة التلاميذ ومتطلبات المادة .
- تستخدم الوسيلة في الوقت المناسب .
- تختار الوسائل التي تستثير اهتمام الطلاب وتفكيرهم .
- تجيد استخدام الوسائل التعليمية الخاصة بموضوع الدرس .
- توظف خامات البيئة المحلية بشكل جيد .

١١ - المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية .

- تفعيل العمل في مجموعات .
- تفعيل العمل الثنائي .
- إثارة تفكير التلاميذ .
- شرح المطلوب من النشاط .
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم وأفكارهم .

١٢ - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ :

- تتبع أساليب التدريس التي تتلاءم مع القدرات المختلفة لتعلم التلاميذ .
- تطرح أسئلة تناسب جميع المستويات (معرفة ، فهم ، قدرات عليا) .
- تنوع الأنشطة التعليمية بما يتناسب القدرات الفعلية للتلاميذ .
- تراعي المستويات المختلفة في تقييمها للتلاميذ .

- تضع خططا لعناية بالتلاميذ الضعاف والتميزين وتطبيقها .

١٣ - تفعيل التقويم التكويني المستمر أثناء الموقف الصفّي :

- يدرك التلاميذ الأهداف المرسومة للموقف التعليمي .
- يتفاعل التلاميذ في الموقف التعليمي مع ما يطرح من برامج وأنشطة أثناء الموقف التعليمي .
- يفهم التلاميذ ويستوعبون المعارف المطروحة في الموقف التعليمي .
- تقويم تعلم التلاميذ النهائي من الدرس من خلال فقرة (أنا تعلمت / ماذا تعلمت) .
- يستطيع التلاميذ توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها خلال الموقف التعليمي في المواقف المناسبة .

- تقوم بتعديل مسار تعلم تلاميذها بناء على ما تكتشفه من جوانب القوة والضعف لديهم .

- تقدم تغذية راجعة فوري لتلاميذها على أعمالهم ومشاركتهم المتنوعة بطريقة شفوية وكتابية .

- تقوم بإعداد أنشطة إثرائية وعلاجية لرفع المستوى التحصيلي للتلاميذ .

- تقوم بمتابعة الأعمال والأنشطة التي تكلف بها تلاميذها وتقدم تغذية راجعة .

- تستخدم العبارات التشجيعية أثناء إعطاءها التغذية الراجعة الكتابية .

- توجيه التلاميذ إلى التعلم الذاتي من خلال:

- تختار الأسئلة المثيرة للتفكير التي تستدعي إجاباتها التعليق والتفسير .

- توجه التلاميذ إلى ارتياد مركز مصادر التعلم واستخدام المراجع العلمية التي تتعلق بالدرس .

- تكليف التلاميذ بالإعداد المسبق للموقف التعليمي .

- تكلف التلاميذ بإعداد بعض الأنشطة التي تنمي لديهم جانب التعلم الذاتي .

- تعد أنشطة وبرامج تعليمية تحفز التلاميذ على التعلم الذاتي وتشجعهم عليه .

١٤ - جعل الغرفة الصفية بيئة مشجعة للتعلم .

- اشتمال الغرفة الصفية على المكتبة الصفية .

- تفعيل المكتبة الصفية .

- عرض أعمال التلاميذ في الغرفة الصفية .

- استثمار محتويات الغرفة الصفية أثناء الموقف الصفّي .

١٥ - تنمية القيم والاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ :

- بتّصّد أهداف تعليمية تعنى بجانب تنمية القيم والاتجاهات لدى التلاميذ .

- تعزز جانب القيم المضمنة في المناهج لدى التلاميذ أثناء الموقف التعليمي .

- تعد برامج وأنشطة تعليمية تعنى بتنمية القيم والاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ .

- تستخدم أساليب تربوية شائعة لغرس القيم والاتجاهات في نفوس التلاميذ .

- تشجع تلاميذها على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية .

- ترصد مدى تمثّل التلاميذ للقيم المكتسبة سابقا .

- تفعل فترة لقاء الصباح لغرس هذه القيم والاتجاهات الإيجابية لتلاميذها .

١٦ - تفعيل خطة العمل التي تم الاتفاق عليها مسبقا:

يظهر من الموقف التعليمي ما يدل على مدى استفادة المعلمة من خطة العمل التي تم وضعها مسبقا .